

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол № 3 от « 15 » 12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЧОУ «Православная гимназия

во имя Святой Троицы»

№ 84/ от « 21 »



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
В ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТОЙ ТРОИЦЫ»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством и иными правовыми актами Русской Православной Церкви, в частности Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011, в редакции от 28 апреля 2015 года), который является основным нормативным документом, определяющим место православного образования в сфере общего образования на основе существующего законодательства, а также в соответствии с основополагающими документам Российской Федерации: Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «О свободе совести и вероисповедания», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Уставом ЧОУ «Православная гимназия во имя Святой Троицы» (далее Гимназия).

1.2. Стандарт православного компонента общего образования является нормативным документом, который, с одной стороны, определяет место православного образования в сфере общего образования на основе существующего законодательства (все общеобразовательные учреждения Русской Православной Церкви выполняют ФГОС и действуют в рамках Закона «Об образовании в РФ»), с другой стороны, определяет степень участия Русской Православной Церкви, важнейшего общественного института как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ православных верующих граждан государств, находящихся на ее канонической территории, в процессе духовно-нравственного обновления государственного образования.

1.3. Православный компонент общего образования (для конфессиональных образовательных организаций) – это система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

1.4. Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения и христианской антропологии, с учетом педагогических целей и традиций, воспитательных идеалов и ценностей, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

1.5. Стандарт православного компонента общего образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

1.6. Введение и реализация Стандарта православного компонента общего образования обеспечивает:

- сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития обществ;
- консолидацию обществ на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;
- общественное и национальное согласие;
- духовную безопасность личности, семьи и общества;

- возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

1.7. Целью внедрения Стандарта православного компонента общего образования в ЧОУ «Православная гимназия во имя Святой Троицы» является целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

1.8. Задачи Стандарта православного компонента общего образования в ЧОУ «Православная гимназия во имя Святой Троицы»

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности обучающихся;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

1.9. Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа: единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся. Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви всей семьи;
- создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преобразование в Духе Истины и Любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры;
- раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;

- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждом этапе образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

1.10. Область применения Стандарта православного компонента общего образования:

- педагогический коллектив Гимназии,
- обучающиеся Гимназии,
- родители (законные представители) обучающихся Гимназии.

1.11. Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ православного компонента общего образования.

1.12. Стандарт Православного компонента общего образования включает в себя требования:

- к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования, в том числе требования к соотношению православного компонента с обязательной частью основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования: кадровым, материально-техническим, информационным и иным условиям.

II. Требования к результатам, структуре и условиям освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования

2.1. Стандарт Православного компонента основного общего образования Гимназии является основой объективной оценки деятельности учреждения, качества преподавания учителей и уровня подготовки обучающихся.

2.2. Нормативный срок освоения программ православного компонента общего образования Гимназии составляет полный срок обучения с 1 по 11 класс.

2.3. Православный компонент общего образования Гимназии ориентирован на социальный запрос православных жителей г. Ангарска Иркутской области преимущественно детей прихожан храмов Иркутской епархии.

2.4. Православный компонент общего образования содействует формированию и обеспечению единого духовно-нравственного, образовательного и культурного пространства и направлен на:

- повышение качества преподавания вероучительных дисциплин в Гимназии;
- упорядочение преподавания вероучительных дисциплин, включая приведение содержания рабочих учебных программ в соответствие с возрастными особенностями обучающихся, сохраняя их преемственность по ступеням образования;
- интеграцию учебной и воспитательной работы Гимназии.

2.5. В соответствии с православным компонентом общего образования осуществляется:

- единство, целостность, непрерывность и преемственность православного компонента начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования; основного общего образования и дополнительного образования детей;

- воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией; осуществление учебной деятельности (учебного труда) как дара Божия, для пользы семьи и государства.

2.6. Стандарт православного компонента общего образования ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника ЧОУ «Православная гимназия во имя Святой Троицы»:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

2.7. Стандарт православного компонента общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших православный компонент основных образовательных программ общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования Гимназии:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»; 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования Гимназии отражают:

- 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

- 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- 5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову.

Предметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования с учетом содержания предметов отражают:

В ходе изучения курса **«Основы Православной веры»:**

- 1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- 2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);
- 3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- 4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;
- 5) знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- 6) овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- 7) знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).
- 8) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- 9) понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
- 10) знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).

В ходе изучения курса **«Церковнославянский язык»**, преподаваемом в 3-4 классах гимназии как самостоятельный предмет:

- 1) формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;

2) овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;

3) наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов.

В ходе изучения курса **«Церковное пение»:**

1) наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;

2) овладение основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихиры, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной Литургии);

3) осознанное участие в церковном Богослужении;

4) наличие навыков клиросного пения.

2.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов, проверяемых в ходе итоговой и промежуточной аттестации.

Итоговая и промежуточная аттестация проводится педагогами вероучительных дисциплин при участии духовного попечителя Гимназии и(или) администрации по зачетной системе по всем учебным предметам православного компонента общего образования.

В Гимназии приняты следующие формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: письменные контрольные работы, срезы, тестирование, устные опросы, собеседование, защита проектов по предметам православного компонента.

При выставлении итоговых отметок также учитываются участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах сочинений, конкурсах рисунков и других тематических мероприятиях православной направленности.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;

- результаты итоговых контрольных работ, характеризующие степень освоения основного содержания православного компонента общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся при освоении программ православного компонента общего образования, подлежащим анализу и качественной оценке (не выражающейся в отметке или письменной характеристике) относятся ценностные ориентации обучающихся.

III. Отражение православного компонента в структуре основных образовательных программ

1. Православный компонент предусматривает интеграцию в следующие разделы основных образовательных программ Гимназии:

1) пояснительную записку;

2) программу воспитания;

3) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

4) учебный план гимназии;

5) содержание учебных предметов, курсов;

6) систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

7) план внеурочной деятельности.

1.1. В разделе *«Пояснительная записка»* раскрываются:

- 1) цели реализации православного компонента общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию православного компонента основных образовательных программ общего образования и состава участников образовательного процесса;
- 3) общая характеристика православного компонента основных образовательных программ.

1.2. В разделе *«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* отражено единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

В основу программы положены такие основные принципы, как христоцентричность, верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность, а также задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытие ее творческого потенциала;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни; - формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

1.3. В разделе *«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»* православный компонент общего образования гимназии:

- 1) обеспечивает связь между требованиями к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ, образовательным процессом и системой оценки достижений планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ;
- 2) является основой для разработки православного компонента основной образовательной программы православного образовательного учреждения; 3) является содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, факультативов и учебно-методической литературы православного компонента общего образования. Содержание планируемых результатов освоения православного компонента общего образования соответствует возрастным возможностям учащихся.

1.4. Учебный план Гимназии и План внеурочной деятельности включает в себя обязательное изучение Основ православной веры в 1-11 классах, церковного пения в 1-9 классах, церковно-славянского языка в 3-4 классах. Также во внеурочной деятельности введены такие формы работы, как творческие кружки (театральный, хоровой и танцевальный).

1.5. Содержание учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов, курсов и рекомендуемых учебных модулей является основой для разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам,

курсам, модулям, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения православного компонента общего образования.

Рабочие программы педагогов гимназии по предметам Стандарта включают в себя:

- 1) пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, описание места учебного предмета, курса в системе православного образования, в учебном плане, значение этого предмета в системе духовно-нравственного воспитания, выделение основных идеалов и ценностей, составляющих воспитательную основу предмета;
- 2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, модуля;
- 3) содержание учебного предмета, включающее в себя основное содержание православного компонента общего образования по данному предмету;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы православный компонент общего образования:

- 1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общеобразовательных учреждений;
- 2) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения православного компонента основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных;
- 3) предусматривает оценку деятельности гимназии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ включает следующие требования к структуре и содержанию:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках обязательной части православного компонента общего образования;
- итоговой оценки в рамках обязательной части православного компонента общего образования.

IV. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования гимназии.

1. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования гимназии включает кадровые и материально-технические параметры.
2. Общим результатом реализации указанных требований является создание оптимальной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:
 - единство учебных занятий, Богослужения и личной жизни учителей и учащихся: учебные занятия по вероучительным предметам должны соприкасаться и соединяться с Богослужением, а то и другое – с личной жизнью обучающихся и обучающихся;
 - духовно-нравственное развитие личности ребенка;
 - высокое качество преподавания как основных предметов ФГОС в гимназии с учетом специфики образовательного учреждения (по всем предметам учебного плана отражено православное миропонимание и мировоззрение);
 - духовную и иную безопасность обучающихся;
 - возможность педагогу соответствовать высшему назначению учителя.

3. В целях обеспечения реализации православного компонента общего образования в гимназии для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения результатов духовно-нравственного воспитания, освоения православного компонента общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через общественно-полезную деятельность, социальное служение, участие в системе воспитательных мероприятий, деятельности детских творческих объединений (кружков, студий, секций и клубов);
- организации исследовательской и проектной деятельности;
- использования современных образовательных технологий;
- самостоятельного творчества обучаемых при поддержке педагогов и родителей (законных представителей);
- включения обучающихся в социальное и миссионерское служение; - эффективного взаимодействия Церкви с общеобразовательными учреждениями.

4. Требования к кадровым условиям реализации православного компонента общего образования гимназии включают:

- укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами по учебным предметам православного компонента общего образования, имеющими высшее или среднее богословское образование (для вероучительных предметов), профессиональное среднее или высшее образование по профилю предмета (филолог, искусствовед, историк, преподаватель пения и др.);
- требования к личности учителя:
- опыт педагогической работы по специальности;
- непрерывность профессионального развития;
- участие в литургической жизни Церкви;
- восприятие педагогического труда как православного служения;

6. Материально-технические условия реализации православного компонента общего образования в гимназии обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных предметов и православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- 2) соблюдение основных требований законодательства к санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, требований охраны труда и т. д.

7. Информационно-образовательная среда гимназии.

Информационно-образовательная среда в православном образовательном учреждении создается на принципах духовной и иной безопасности посредством недопущения проникновения душевредной информации.

8. Гимназия обеспечивается учебными и учебно-методическими пособиями, имеющими гриф Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, по обязательным учебным предметам и рекомендуемым образовательным модулям, курсам православного компонента общего образования, литературой духовно-нравственного содержания.

V. Порядок реализации Стандарта православного компонента общего образования.

1. В гимназии имеется программа, обеспечивающая реализацию православного компонента основного общего образования: мероприятия, результаты, сроки, индикаторы реализации программы.

2. Гимназия также разрабатывает

- 2.1. Основную образовательную программу с учетом Стандарта православного компонента, которая принимается на заседании педагогического совета.
- 2.2. Рабочие программы по предметам учебного плана гимназии, включая внеурочную деятельность, с учетом православного компонента.
- 2.3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации.
- 2.4. Программу воспитания гимназии с учетом Стандарта.
3. Контроль над выполнением Стандарта православного компонента общего образования возлагается на директора и духовного попечителя гимназии.