



Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 (Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«26» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ
«Православная школа во имя
Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № _____
от «26» 08 2018 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Путь к грамотности»

педагога Григорьевской Татьяны Альбертовны
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Путь к грамотности»

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выделять объект исследования, вести наблюдения;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- выполнять сетевые проекты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о языке с помощью инструментов ИКТ;
- использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий
- с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое сообщение,
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержание курса

Синтаксис. (10 ч)

Синтаксис – как раздел науки о языке.

Предложение как синтаксическая единица. Виды предложения по цели и интонации.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения.

Проект «Синтаксис».

Пунктуация. (6 ч)

Пунктуация – наука о знаках препинания. Знаки препинания.

Обращение.

Сложные и простые предложения.

Морфология. (18 ч)

Морфология – наука о частях речи.

Глагол и его признак. Спряжение глагола. Вид глагола.

Склонение существительных. Несклоняемые существительные.

Падеж.

Краткие прилагательные.

Проект «Морфология».

Формы организации:

- Мозговой штурм;
- Интеллектуальный тренинг;
- Конкурсы;
- Работа в группах;
- Аукцион;
- Беседа;
- Дебаты;

Виды деятельности:

- Познавательная;
- Игровая;
- Творческие и исследовательские проекты.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ 4 КЛАСС

Проекты:

- ❖ «Главные члены предложений»
- ❖ «Друзья-словосочетания»
- ❖ «Второстепенные члены предложения»
- ❖ «Однородные члены предложения»
- ❖ «Знаки препинания»
- ❖ «Разрешите обратиться!»
- ❖ «Неутомимые глаголы»
- ❖ «Всезнающие существительные»
- ❖ «Разносклоняемые имена существительные»
- ❖ «Слово о падежах»

Творческий продукт:

- ✓ Плакат «Королевство предложений»
- ✓ Опорный конспект «Виды предложений»
- ✓ «Пиктограммы»
- ✓ «Сценарий сказки»

Информационный продукт:

- «Паспорт словосочетаний»
- «Таблица личных окончаний глагола»
- «Таблица падежей и предлогов»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)
1.	Как прекрасен наш язык!
2.	Королевство предложений.
3.	Виды предложений.
4.	Кто здесь главный?
5.	Дружба слов.
6.	Дополнение.
7.	Определение.
8.	Обстоятельство.
9.	Родня в предложении.
10.	Защита проектов по синтаксису.
11.	Знаки препинания.
12.	Обращение.
13.	Как пишут письма?
14.	Эксперты предложений.
15.	Грамматическое исследование.
16.	Защита проектов по пунктуации
17.	Неутомимые глаголы.
18.	Спряжение глаголов.

19.	Алгоритм правописания.
20.	Всезнающие существительные.
21.	Склонение существительных.
22.	Слово о падежах.
23.	Великолепная шестёрка падежей.
24.	Слова-помощники.
25.	Морфологический разбор существительного.
26.	Чувствительные прилагательные.
27.	Полезная краткость.
28.	Доброта мягкого знака.
29.	Суровость твёрдого знака.
30.	Конкурс «Грамотей».
31.	Путь к грамотности.
32.	Подготовка к защите проекта.
33.	Защита проекта.
34.	Лингвистические посиделки.