

Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Куз -  
( Кузина И.В.)  
Протокол № 1  
от « 30 » 06 2017г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Зинчук (Зинчук А.А.)  
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»  
Рублик (Рублик В.И.)  
Приказ № 50 от « 12 » 09 2017 г



**Рабочая программа**  
по предмету «Технология»  
8 класс  
учителя Кузина Сергея Александровича

## Раздел.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 8 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программой по направлению «Технология. Технический труд» на основе программы, разработанной авторским коллективом под руководством профессора В. Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2014 г. Рабочая программа профориентационного курса разработана на основе учебно-методического комплекса и методических рекомендаций доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Чистяковой С.Н. «Твоя профессиональная карьера», на основе Муниципальной программы профориентационного курса «Мои профессиональные планы».

Данный учебный предмет «Технология» направлен на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости,
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- формирование у учащихся представления о многообразии, художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественной культуры Липецкого края от истоков до современности.

Изучение предмета «Технологии» способствует решению следующих **задач**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, истории и современном развитии местных народных художественных промыслов и ремесел, элементах машиноведения, технологии обработки конструкционных и поделочных материалах.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости.
- осознание своей причастности к судьбам культуры, проявление уважительного, бережного отношения к культурному наследию Липецкого края.

**Цели** профориентационного курса «Мои профессиональные планы»:

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесение в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

**Задачи** курса: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности .

3. Данная программа содержит темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Основными разделами программы являются: «Семейная экономика», «Краеведение», «Художественная обработка материалов», «Мои профессиональные планы», «Профессиональные пробы». Предусмотрен вводный урок.

Из программы исключен раздел «Электротехнические работы» из-за отсутствия материально-технических условий для проведения уроков по этому разделу. Количество часов по данному разделу передано в раздел «Краеведение» для ознакомления учащихся с промыслами Липецкого края.

4. Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения используется учебно-методический комплект: 1. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. – 3-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2007.

2. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват.учреждений / М.С.Гуткин, П.С. Лернер и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009

5. Учебный предмет «Технология» изучается в первом полугодии 8 класса, рассчитан на 36 часов (2 часа в неделю). На изучение профориентационного курса «Мои профессиональные планы» в 8 классах выделяется 28 часов по 2 часа в неделю. Курс изучается на уроках технологии. Курс состоит из двух частей: теоретической – 16 часов и практической (профессиональные пробы) - 12 часов. Проведение практической части профессиональных проб планируется после изучения теоретической части.

6. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Основными формами организации учебного процесса при изучении профориентационного курса «Мои профессиональные планы» являются: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы..

Основными видами контроля знаний учащихся являются:

- тематический контроль (устные ответы, практические и самостоятельные работы, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, доклады и сообщения;
- промежуточный (тестирование, защита проекта).

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Настоящая рабочая программа базового курса «Технология» для 8 класса составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «5» марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.
5. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 7-11 классы. Составитель и редактор - профессор В.В. Степакова. Москва: «Просвещение». 2010 г

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки от 09.03.2004 г. №1312
3. Примерная программа (основного) общего образования по технологии рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/16 учебный год.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (наличия ЭВМ, программного и методического обеспечения).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «ЧЕРЧЕНИЯ» в 8 классе – 34 часа.

С данной целью была разработана рабочая программа по «Технологии» для 8-го класса, которая учитывает необходимость реализации раздела «Черчение и графика».

«Черчение и графика» помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Базовыми являются разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы».

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### **Раздел 3.**

#### ***Место предмета «Технология» в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 5, 6, 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

### **Раздел 4.**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе***

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

## **Раздел 5. Содержание программы учебного предмета.**

### **Раздел 1. Семейная экономика. 10 часов.**

Тема 1-2. Вводный урок. Семейная экономика. (2 часа)

Понятия «экономика», «домашняя экономика», «ресурсы», «семья», «благополучие семьи». Цели и задачи домашней экономики, семья и её функции. Уровень благополучия семьи. Предпринимательская деятельность. *Практическая работа*: описать ресурсы своей семьи; пути возможного увеличения финансового состояния семьи.

Тема 3-4. Потребности семьи. Потребности семьи в жилье. (2 часа)

Понятие «потребность». Разнообразие потребностей. Иерархия потребностей по Маслоу. Рациональные потребности. Потребности в жилье. Правила покупки товара. Свойства товара. *Практическая работа*: рассчитать затраты на приобретение срочных и необходимых вещей учащегося 8 класса; определить положительные и отрицательные качества приобретенных вещей.

Тема 5-6. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код. (2 часа)

Понятие «маркетинг». Задачи маркетинга. Этапы совершения покупки. Средства рекламы. Торговые символы, этикетки. Штрих-код.

*Практическая работа*: разработать товар для производства в домашних условиях; определить страну-изготовителя по штрих-коду.

Тема 7-8. Бюджет семьи. Расходы на питание. (2 часа)

Понятия «бюджет», «доходы», «расходы». Источники дохода семьи. Бухгалтерская книга. Классификация расходов. Постоянные и переменные расходы. Обязательные платежи. Непредвиденные расходы. Роль школьников в увеличении доходной части бюджета. *Практическая работа*: описать бюджет своей семьи, разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги.

Тема 9-10. Сбережения. Личный бюджет. Экономика дачного участка. (2 часа)

Понятия: «акция», «накопления», «сбережения», «дивиденды», «кредит». Примеры вторичного использования ресурсов, понятие «дачный участок», его цель. Экологически чистая продукция. Себестоимость продукции.

*Практическая работа*: рассчитать площадь участка, необходимого для выращивания огородных растений.

## Раздел 2. Художественная обработка материалов. Краеведение. (26 часов)

Тема 11-36. Народные промыслы и ремесла Липецкого края. Романовская и добровская игрушки. Липецкие узоры. Резьба по дереву. Художественное выпиливание. Плотницкое ремесло. Кузнечное дело в Липецкой области. Гончарное дело. Плетение из лозы. Художественное точение древесины. Художественная обработка металлов. Народные промыслы Дона. Зодчество в Липецкой области. Художественная обработка камня.

Этапы выполнения проекта. Выполнение индивидуального творческого проекта. Защита проекта.

*Практическая работа*: выполнение творческого проекта.

## Раздел 3. Мои профессиональные планы. Теоретическая часть. – 16 часов.



Тема 37. Мои профессиональные планы. Вводное занятие – 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессий.

Тема 38. Внутренний мир человека – 1ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Тема 39, 40. Многообразие мира профессий – 2ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий, Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

Тема 41, 42. Представления о себе. Проблема выбора профессии – 2ч.

«Образ Я» как система представлений о себе. Структура «Образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?»

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального» «я»).

Тема 43, 44. «Секреты» выбора профессии. «Хочу»-«могу»-«надо» – 2ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу»-человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо»-потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия о профессии, специальности, должности.

Практическая работа. Личный профессиональный план.

Тема 45, 46. Склонности в профессиональном выборе. Интересы в профессиональном выборе («хочу») - 2ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры.

Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Тема 47. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)-1ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.  
Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описанием профессий.

Тема 48. Разделение, содержание и характер труда. –1ч.

Общественное разделение труда, Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии.  
Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация.  
Квалификация. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.  
Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Тема 49. Процесс и условия труда – 1ч.

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему: «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Тема 50. Социально-психологический портрет профессионала – 1ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Тема 51. Анализ профессий – 1ч.

Основные признаки профессиональной деятельности – 1ч.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда.  
Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Тема 52. Классификация профессий – 1ч.

Способы классификации профессий. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

Раздел 4. . Профессиональные пробы. Краеведение. – 12 часов.

Тема 53- 63. Сфера «Человек-техника». Слесарь-электрик. Токарь.

Знакомство с профессией

Выполнение профессиональных проб по данной профессии.

Сфера «Человек-знаковая система». Оператор ЭВМ.

Знакомство с профессией

Выполнение профессиональных проб по данной профессии.

Сфера «Человек-человек». Учитель.

Знакомство с профессией.

Выполнение профессиональных проб по данной профессии.

Сфера «Человек-художественный образ». Столяр-краснодеревщик. Резчик по дереву. Зодчий.

Знакомство с профессией. Выполнение профессиональных проб по данной профессии.

Сфера «Человек-природа». Цветовод. Общие сведения о растениях и почве. Технологический процесс выращивания растений. Знакомство с профессией – цветовод. Выполнение профессиональных проб по данной профессии.

Тема 64. Итоговый урок года.

Подведение итогов за год.

#### Учебно-тематический план.

№/п	Последовательность изучения разделов и тем	Количество часов
1	Семейная экономика.	10

2	Художественная обработка материалов. Краеведение.	26
3	Мои профессиональные планы. Теоретическая часть.	16
4	Профессиональные пробы. Краеведение.	12
	Резервное время	4
	Итого	68

### Раздел 6. Тематический план

№ п/п	Тема урока в 8 классе	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата
1	Водное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 8 класс»	Знать: цели и задачи курса	Ответы на вопросы	
2	Семья как экономическая ячейка общества	1	Введение новых знаний	Семья, ее функции.	Знать: понятия <i>семья, потребности, семейная экономика.</i>	Ответы на вопросы	
3-4	Предпринимательство в семье	2	Введение новых знаний	Предпринимательство в семье	Знать: предпринимательство в семье	Ответы на вопросы	
5-6	Потребности семьи	2	Введение новых знаний	Потребности семьи	Знать: потребности семьи	Ответы на вопросы	
7	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрихкод	1		Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрихкод	Знать: торговые символы, этикетки, штрихкод	Ответы на вопросы	
8-9	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета	2	Введение новых знаний	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета	Знать: бюджет семьи.	Ответы на вопросы	
10-11	Сбережения. Личный бюджет.	2	Введение новых знаний	Сбережения. Личный бюджет.	Уметь планировать свой бюджет	Ответы на вопросы	
12	П.р. Семейная экономика (завершение изучения темы)	1	Обобщение и систематизация, проверка ЗУН	Семейная экономика	Знать: об основах семейной экономики	Контрольная работа	
13-14	Как строят дом. Ремонт оконных и	2	Комбинированный	Как строят дом.	Знать: как строят дом.	Фронтальный опрос	

	дверных блоков		урок				
15-16	Технология установки врезного замка	2	Комбинированный урок	Технология установки врезного замка	Знать: технологию установки врезного замка	Фронтальный опрос	
17-18	П.р Практическая работа. Безопасность ручных работ	2	Практическая работа Безопасность ручных работ		Знать: безопасность ручных работ	Фронтальный и индивидуальный опрос	
19-20	Электробезопасность на уроках технологии. Организация рабочего места для электрических работ	2	Комбинированный урок	Электробезопасность на уроках технологии.	знать: электробезопасность на уроках технологии.	Работа с электромонтажным инструментом	
21-22	Электрически провода. Виды проводов	2	Введение новых знаний	Электрически провода. Виды проводов	Знать: электрически провода. Виды проводов	Фронтальный и индивидуальный опрос	
23	П.р. Монтаж электрической цепи	1	Практическая работа		Знать:	Практическая работа	
24	Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Введение новых знаний	Бытовые электронагревательные приборы	Знать: бытовые электронагревательные приборы	Ответы на вопросы	
25	Изготовление изделия (творческий проект)	1	Урок практикум	Изготовление изделия	Знать: приемы изготовления изделия		
26	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Знать: проектирование как сферу профессиональной деятельности	Фронтальный опрос	
27	Последовательность	1	Введение	Последовательность	Знать:	Фронтальный и	

	операции проектирования		новых знаний	операции проектирования	последовательность операции проектирования	индивидуальный опрос	
28	П.р. Основные требования к проектированию изделий	1	Комбинированный урок	Выбор и обоснование темы проекта	Знать: требования к проектированию изделий	Практическая работа	
29	Экономические расчеты. Затраты на электроэнергию	1	Комбинированный урок	Планирование процесса создания изделия	Знать: основные технологические понятия	Практическая работа	
30	Варианты творческих проектов. Выбор материалов для изготовления проектируемого изделия.	1	Комбинированный урок	Проектирование образцов будущего изделия.	Знать: основные технологические понятия	Практическая работа	
31	Изготовление учебной технологической карты. Организация рабочего места.	1	Комбинированный урок	Разработка чертежа изделия.	Уметь: проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием основных технологий	Практическая работа	
32	Выполнение технологических операций	1	Комбинированный урок	Оценка стоимости готового изделия.	Знать: последовательность выполнения технологических операций	Практическая работа	
33	П.р.Изготовление светильника с самодельными элементами	1	Практическая работа	Изготовление светильника в соответствии с составленной технологической картой	Знать: технологию изготовления светильников	Контроль качества изготовленного изделия	

35-36	П.р.Изготовление светильника с самодельными элементами	2	Практическая работа	.Изготовление светильника с самодельными элементами	Уметь изготавливать светильник с самодельными элементами	Контроль качества изготовленного изделия	
-------	--	---	---------------------	---	--	--	--

### Раздел 7. Учебно-методические средства обучения.

#### *Для учащихся:*

1. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С.Гуткин, П.С. Лернер и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009

#### *Для учителя:*

1. Основы домашней экономики. Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. В.Д. Симоненко, Брянск, 1996
2. Творческие проекты учащихся 5-9 классов для общеобразовательных школ. Книга для учителя. Под редакцией В.Д. Симоненко, Брянск, 1996
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера: Кн.для учителя; под ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999
4. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб.пособие для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений, - М.: Просвещение 1995
5. Технология: Учебник для уч-ся 8 класса общеобразоват. учрежден./ Под ред В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009
6. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы: кН.для учителя: под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008

#### *Наглядный материал*

таблицы; схемы; учебно-техническая документация;



технологические карты; инструкционные карты;  
образцы объектов труда;  
карточки-задания, тесты.

Материально-техническое обеспечение:

Станки(токарный, фрезерный, сверлильный, вертикально-пильный)

## **Раздел 8. Планируемые результаты.**

### ***Должны знать:***

- Цели и задачи семейной экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства;
- Семья и её функции. Уровень благосостояния семьи. Понятие «потребность». Понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «акция», «накопления», «сбережения», «дивиденды», «кредит».
- Источники дохода семьи. Роль школьников в увеличении доходной части бюджета
- Принципы организации труда в семье. Обязанности и права каждого члена семьи;
- Основные этапы выполнения проектов. Материалы, инструменты и оборудование для выполнения проектов.
- Историю зарождения культуры и народные промыслы Липецкого края.
- Содержание, характер и условия труда в данной сфере деятельности;
- Требования, предъявляемые к профессиональным качествам работника;
- Общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- Технологию выполнения профессиональной пробы;
  - Инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

### ***Должны уметь:***

- Анализировать семейный бюджет. Определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося; Анализировать рекламу потребительских покупок, уметь совершать правильно покупку. Осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;
- Разрабатывать эскизы, технологическую последовательность изготовления новых изделий в соответствии с потребностями членов семьи и собственными умениями и навыками работы.

- Использовать язык декоративно-прикладного искусства и художественные материалы на уровне своего возраста при создании творческих работ.
- Выполнять простейшие технологические операции;
- Пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- Выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- Соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.