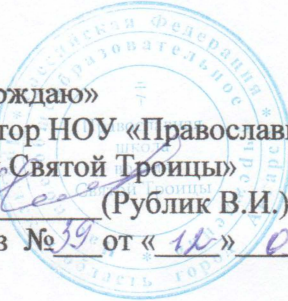


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузина (Кузина
И.В.)
Протокол № 1
от « 30 » 09 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук А.А. (Зинчук А.А.)
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор НОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
Рублик В.И. (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от « 10 » 09 2017 г



Рабочая программа

учителя Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория
по предмету
«Обществознание»
7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана-Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 7 классе используется учебник авторов О.Б. Соболевой, Р.П. Корсун; /под общ. редакцией Г.А. Бордовского/.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ - изучения учебного материала «от близкого к далекому» - от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и

перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету. Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задачи курса в 7 классе - изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблем, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. Задача курса - помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

Цель курса обществознание:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» в учебном плане ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

3. Примерные результаты

В соответствии с ФГОСом результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержание учебного предмета

7 класс (34 часа)

Человек в обществе

Введение (1 час)

Зачем молодому человеку изучать общество и проблемы управления им?

Общество и его структура (9 часов)

Общество как форма жизни людей. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Понятие «социальное».

Структура общества. Вертикальная и горизонтальная структура общества. Общественное неравенство.

Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы.

Многообразие народов. Национальные различия. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения.

Профессии, профессиональные коллективы, профессиональные объединения. Профессия как социальная группа. Роль различных профессий в жизни общества.

Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения в семье. Отношения между поколениями.

Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Человек в обществе (10 часов)

Позиции человека в обществе. Статус. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Роли, которые играют люди в обществе. Формальные и неформальные роли. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Ролевой конфликт.

Коллективное поведение. Групповая активность как коллективное поведение. Особенности поведения человека в разных коллективах. Человек и толпа.

Межличностные отношения. Общение. Солидарность, взаимопонимание, толерантность, лояльность. Агрессивное поведение. Межличностные конфликты и способы их решения.

Социальные нормы. Социальный контроль. Общественные ценности и нормы. Мораль и нравственность. Гуманизм. Социализация человека. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение. Роль поощрения и наказания в общественном поведении.

Общество и государство (7 часов)

Государство как политическая организация общества. Формы организации государственного управления. Политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Разделение властей. Центральная власть и местное самоуправление.

Гражданин. Государственная власть и граждане. Участие граждан в политической жизни демократического государства. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в современной жизни человека. Политический экстремизм и его последствия.

Социальные конфликты и политическое развитие.

Средства массовой информации и их роль в обществе. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Современное общество (4 часа)

Общественный прогресс и его результаты в начале 21 века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития.

Религия и атеизм. Религиозные организации и объединения. Их роль в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма.

Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Заключение (1 час)

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества.

Резерв учебного времени (2 часа)

Структура программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Общество и его структура	9
3.	Человек в обществе	10
4.	Общество и государство	7
5.	Современное общество	4
6.	Заключение	1
7.	Резерв учебного времени	2
8.	Итого	34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Все го часов	дата	Форма организации урока	Характеристика основных видов учебной деятельности		Вид контроля	Д/З
					Предметные и метапредметные результаты	УУД		
1	Введение	1	5.09	лекция	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	опрос	С 3-5
2	Что такое общество	1	12.09	Урок – беседа.	Л-) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Определение проблемы урока систематизация информации выделение главного	Работа с дополнительной литературой	§1

					<p>на формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>М- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П- • Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт планировать и организовывать собственную учебную деятельность</p>	<p>определение понятий Классификация наук общепринятая человечеством. Взаимосвязь природы и человеческого общества. Общие задачи и особенности курса обществознания 7 класса Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию ,мотивации к обучению устойчивых познавательных интересов. определение собственного мнения; выделение главного, определение смысла понятий :Общество, социальная сущность человека, сферы общественной жизни, общественные отношения, социальные науки</p>	ой	
3	Социальная структура	1	19.09	Урок – проблемная беседа	Л- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать	Преобразование информац	§2

	общества				<p>другому человеку освоение социальных норм, правил поведения, развитие межличностных отношений</p> <p>М - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П -. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла</p>	<p>примерами мысль о том, что человек - часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории</p>	<p>ии обобщени е информац ии осуществ ление собственн ого выбора</p> <p>Подготов ка сообщени й</p>	
4	Мы – дети	1	26.09	Урок –	Л- развитие морального сознания	Умение применять знания	Рабочая	§3

	разных народов			проблемная беседа	и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П- Этнос, нация, национальность, межнациональные отношения, концессия, виды религий - знать определение понятий	курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать монологические высказывания	тетрадь-таблица	
5	В мире религий	2	3-10.10	Урок- беседа	Л- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; М-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля,	Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между	Рабочая тетрадь-таблица	§4-5

					самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П- Этнос, нация, национальность, межнациональные отношения, концессия, виды религий - знать определение понятий	людьми; создавать монологические высказывания		
6	Профессиональные группы. Выбор профессии	1	17.10	Урок - практикум.	Л- освоение социальных норм, ориентировка в мире профессий, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П- Ориентировка в мире профессий; осознание важности осуществления профессионального самоопределения .уверенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, анализировать роль различных профессий в жизни общества. Приводить примеры, искать пути решения жизненных задач .готовить сообщение по выбранной теме, проводить социологический опрос.	Работа со схемами и иллюстрациями в рабочей тетради	§6

7	Ваша семья	1	24.10	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Л, принятие ценностей семейной жизни, осознание значения семьи в жизни человека. М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П- знакомство с приемами и техниками преодоления конфликтов. знание ключевых понятий семья, брак, виды семей ,.</p>	Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении социальных норм планировать свою деятельность по их разрешению, оценивать эту деятельность оформлять результаты этой деятельности. Реализовывать полученные знания в собственной жизни.	Тестирование, работа с понятиями и	§7
8	Ваш школьный класс	1	31.10		<p>Л- Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам и их мнению; отношение к человеку, его правам как к высшей ценности</p> <p>М- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П- Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения;</p>	Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу.		§8

					понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми;			
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и его структура»	1	14.11	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с тестами	.Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию	Тестирование, работа с понятиями и	повторение
10	Наши статусы.	1	21.11	Комбинированный урок	Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Оценивать личное социальное пространство, извлекать социальную информацию, анализировать социальные ситуации приводить примеры из жизни использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание	Рабочая тетрадь-таблица схема	§9

					<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П -Знание ключевых понятий социальный статус виды статусов, и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека</p>			
11	Какие роли мы играем?	1	28.11	Урок - практикум. Групповые и индивидуальные задания.	Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-	Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению	Кроссворд - рабочая тетрадь	§10

				<p>исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П -Знание ключевых понятий социологии социальная роль ,ролевое поведение, ролевой конфликт »;</p> <p>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>использование полученных знаний для</p>	<p>личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					понимания собственных психических процессов			
12	Как мы переходим в другие группы	1	5.12	Групповые и индивидуальные задания. Урок - практикум	Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме	Сообщения учащихся Решение логических задач	§11

					<p>выводы;</p> <p>П- знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»;</p> <p>применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни</p>			
13	Взаимоотношения и роли в группах	1	12.12	<p>Урок - практикум. Работа со схемами и иллюстрациями</p>	<p>Л- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии</p>	<p>Подготовка проектов. Практическая работа</p>	§12

					<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П- Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность</p>			
14	Групповое поведение. «Я, мы, они»-	2	19-26.12	Урок - проблемная беседа	Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми	Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной	Подготовка проектов. Заполнить схему – рабочая	§13-14

				<p>старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П- Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;</p>	<p>жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе</p>	тетрадь	
--	--	--	--	--	---	---------	--

					<p>знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения;</p> <p>Знание базового понятия: «толерантность»</p>			
15	Давай помиримся	1	17,01	Комбинированный урок	<p>Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации</p>	Психологический тест-самоанализ	§15

				<p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П -Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в</p>	<p>социального конфликта</p>		
--	--	--	--	---	------------------------------	--	--

					общественной жизни			
16	Нормы поведения	1	24,01	Комбинированный урок Работа с заданиями по группам и индивидуально	<p>Л- Навыки внимательного и вежливого отношения к одноклассникам; мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества</p> <p>М- Умение составлять характеристики нужного объекта; овладение навыками оценивания, сравнения</p> <p>П- Знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в</p>	анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности	Подготовка сообщения	§16

					<p>собственной повседневной жизни</p> <p>развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>			
17	Повторительно-обобщающий урок	1	31,01	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые</p>	<p>. Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов - соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему</p>	<p>Тестирование, работа с понятиями и Работы с тестами</p>	повт.

					<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П -Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки</p>			
18	Зачем обществу государство?	1	7,02	Комбинированный урок	<p>Л- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать</p>	<p>Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной</p>	Рабочая тетрадь таблица.	§17

					<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П- Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений;</p>	<p>жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы</p>		
19	Структура государства	1	14,02	Урок - практикум.	Л- усвоение гуманистических, демократических и	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в	Работа по карточкам Схема -	§18

				<p>традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; П- Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать</p>	<p>схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в Интернет -источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни</p>	<p>рабочая тетрадь</p>	
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	--

					<p>обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ,</p>			
20	<p>Государственная власть в демократических странах</p>	1	21,02	<p>Урок – проблемная беседа</p>	<p>Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации</p>	<p>Работа с доп. литературой . Таблица - виды деятельности</p>	§19

					<p>точки зрения; формирование основ правосознания; М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью П- Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					страны;			
21	Политика и политическ ие партии	1	28,02	Урок – проблемная беседа	Л- ; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразование обществоведческих терминов в соответствии с решаемой задачей; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; М- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П- Знание ключевых	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы	Работа с доп. литератур ой Раб тетрадь - правила общения	§20

					<p>понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»;</p>			
22	<p>Социальные конфликты и политическое развитие</p>	1	7,03	Урок практикум	<p>Л- развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны, М-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П- Знание ключевых</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы</p>	<p>Решение кроссворда -раб тетрадь</p>	§21

					<p>понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция</p> <p>оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>			
23	Я – гражданин России	1	14,03	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Л- установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в</p>	<p>Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта.</p>	<p>Тестирование, работа с понятиями и Индивидуальный проект, опыт самоорганизации самовоспитания и самоанализа</p>	§22

					<p>общественной и государственной жизни</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П- Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания;</p>			
24	Повторительно-обобщающий урок	1	21,03	Урок обобщения и систематизации знаний.	Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	. Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов - соотнесение социальных	Тестирование, работа с понятиями и Работа с тестами	повторение

				<p>основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П -Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и</p>	<p>процессов, подготовка сообщения на выбранную тему</p> <p>Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументировано (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки			
25	Информационное общество	1	4,04	Урок - игра.	<p>Л Заинтересованность не только в личном успехе, но в общественном; осознание своей ответственности перед будущими поколениями.–</p> <p>М- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>П- Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное</p>	Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни	Заполнить схему-Типы обществ	§23

					общество», «средства массовой информации»; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения			
26	Международные отношения и национальная безопасность	2	11-18,04	Урок - проблемная беседа.	<p>Л - Мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии общества.</p> <p>М- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>П- Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии; определение</p>	Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить	Таблица - важнейшие достижения человечества.	§24-25

					<p>собственного отношения к явлениям современной жизни; Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества</p>			
27	Глобальные проблемы и пути их решения	1	25,04	Урок - проблемная беседа	<p>Л мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни - Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме</p>	Подготовка проекта	§26

				<p>окружающей его среды ; М- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>П- Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;			
28	Исследовательский проект «Глобальные проблемы»	1	2,05	Урок -защиты проекта	<p>Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение</p>	<p>. Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов - соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему</p> <p>Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта</p>	Проект	§27

					<p>устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П -Приобретение опыта проектной деятельности;</p> <p>формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование навыков сбора и обработки</p>			
29	Роль человека в современном обществе-	1	16,05	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Л- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>М- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	Разделиться на группы. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану		с. 189, презентация

					осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
30	Резерв учебного времени	2	23,05					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия

1. О.Б. Соболева. Обществознание 7 класс. - М.: Вентана –Граф, 2015 г.
2. О.Б. Соболева. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. М.: Вентана –Граф, 2015 г.

Для учителя

- 1, Программа. 5-9 классы общеобразовательных учреждений Обществознание/ М. : Вентана-граф, 2013
2. Соболева, Борисова, Обществознание 6-7 класс, Методическое пособие. Вентана-Граф, 2015.

Дополнительная литература:

Для учащихся

1. Конституция РФ
2. Конвенция прав ребенка
3. Декларация о правах человека

Для учителя

4. В. В. Похлебкин Словарь международной символики и эмблематики. – М: 1996 г..
5. Полный сборник кодексов РФ.-М: 2002 г.

Интернет-ресурсы по обществознанию

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикой, <http://www.rubricon.ru/>

Мега-энциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> - Права человека в России

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи»

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Персональный компьютер с принтером.

- Аудио магнитофон. у,-

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю 72 см.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

*

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной жизнедеятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать практические и познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных явлениях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использование социальной информации

Приложение:

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Диагностическая работа по обществознанию №1

7 класс

I вариант

Часть1 (А)

1. Выберите правильный ответ:

К гражданским правам ребенка относится:

1. Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития;
2. Право на отдых и досуг;
3. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение любых вредных работ;
4. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Выберите неправильный ответ:

1. В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;
2. Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве;
3. Конституция РФ – основной закон государства;
4. Конституция РФ закрепляет основы общественного строя.

3. Правила поведения, санкционированные государством и обязательные для выполнения это:

1. Нормы морали;
2. Правила вежливости;
3. Нормы права;
4. Религиозные нормы.

Часть 2 (В) Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|---|------------|
| 1) выработанный или установленный порядок совершения чего-либо | А) обычаи |
| 2) традиционно установившийся порядок поведения | Б) ритуалы |
| 3) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо | В) этикет |

1	2	3

2. **Напишите слово, пропущенное в предложении:** В Конституции России записано «Защита Отечества является _____ и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Часть 3 (С)

1. Объясните своими словами смысл высказывания итальянского писателя А.Мандзони (1785 – 1873):

«Действовать без правил – самое трудное и самое утомительное занятие»

Диагностическая работа по обществознанию

7 класс

II вариант

Часть I (А)

1. Выберите правильный ответ:

К экономическим правам ребенка относится:

1. Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития;
2. Право на отдых и досуг;
3. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение любых вредных работ;
4. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Выберите неправильный ответ:

1. Конституция РФ – основной закон государства;
2. Конституция РФ закрепляет основы общественного строя.
3. Конституция РФ определяет понятие «преступление»
4. В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;

3. Правила поведения, созданные человечеством и основанные на понимании добра и зла:

1. Нормы морали;
2. Правила вежливости;
3. Нормы права;
4. Религиозные нормы.

Часть 2 (В) Соотнесите понятия и определения:

- 1) каждый человек обладает всей совокупностью прав.
Нельзя пользоваться одними правами и быть лишенными других
- 2) все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах
- 3) права человека неотделимы от самого человека

- А) всеобщий характер
Б) неотчуждаемый характер
В) неделимый характер

1	2	3

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Часть 3 (С) Сформулируйте общие правила, которые должен соблюдать каждый гражданин. (Не менее трех правил).