

Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Куз (Кузина И.В.)

Протокол № 1

от «30» 06 2017 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Зинчук (Зинчук

А.А.)

«1» 09 2017

г

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Православная  
школа во имя Святой Троицы»  
(Рублик В.И.)

Приказ № 39

от «12» 09 2017 г



**Рабочая программа**

учителя Куприяновой Юлии Владимировны,  
первая квалификационная категория,  
по математике  
6 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой

для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

**Целью изучения курса математики в 5–6 классах является:** систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

**Задачи курса:**

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения.

Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### 3. МЕСТО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Предусмотрены 11 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

#### **Натуральные числа**

– Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.

– Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

– Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Дроби**

– Обыкновенные дроби.

– Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

– Десятичные дроби. Прикидки результатов вычислений. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

– Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

– Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

– Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Рациональные числа**

– Положительные, отрицательные числа и число нуль.

– Противоположные числа. Модуль числа.

– Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

– Координатная прямая. Координатная плоскость.

#### **Величины. Зависимости между величинами**

– Единицы длины, площади, времени, скорости.

– Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

#### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

– Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.

– Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.

– Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### **Элементы статистики, вероятности**

– Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

– Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

#### **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

– Окружность и круг. Длина окружности. Число  $\pi$ .

– Равенство фигур. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

– Наглядные представления о пространственных фигурах: конус, цилиндр, шар, сфера.

Примеры разверток цилиндра и конуса.

– Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

– Осевая и центральная симметрии.

#### **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

## **5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Уроки</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Делимость натуральных чисел	17	17	1
2.	Обыкновенные дроби.	38	38	3
3.	Отношения и пропорции.	28	28	2
4.	Рациональные числа и действия над ними.	70	70	5
5.	Итоговое повторение.	17	17	1
	Итого	170	170	12

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Глава 1. Делимость натуральных чисел (17 ч)</b>								
1.	Делители и кратные.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать определения делителя и кратного. Научить верно использовать в речи термины: делитель, кратное. Научить анализировать и осмысливать текст задачи.	Знают определения делителя и кратного данного числа. Определяют, является ли число делителем (кратным) данного числа.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
2.	Делители и кратные.	Урок применения знаний и умений	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа.	Находят все делители данного числа. Находят кратные данного числа.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
3.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Урок ознакомления с	Научить классифицировать	Знают признаки делимости на 10; на	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с	Формирование устойчивой мотивации к	Доска, мел.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
		новым материалом	натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 10 и на 5).	5 и на 2 и применяют их для нахождения кратных и делителей данного числа.	учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	обучению.	ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Урок применения знаний и умений	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 10; на 5 и на 2 для решения задач на делимость.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Урок применения знаний и умений	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 10; на 5 и на 2 для решения задач на делимость.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.		Информация из справочной литературы.	
6.	Признаки делимости на 9 и на 3.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 3 и на 9).	Знают признаки делимости на 3 и на 9 и применяют их для нахождения кратных и делителей данного числа.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
7.	Признаки делимости на 9 и на 3.	Урок применения знаний и умений	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 3 и на 9 при решения задач на делимость.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
8.	Признаки делимости	Урок применения	Научить	Применяют	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Раздаточный	



№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
	на 9 и на 3.	знаний и умений	доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	признаки делимости на 3 и на 9 при решении задач на делимость.	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
9.	Простые и составные числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятия простого и составного чисел. Научить использовать знания в практической деятельности: устно прикидывать и оценивать результат	Умеют отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Умеют работать с таблицей простых чисел. Умеют доказывать, что данное число является составным.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
10.	Наибольший общий делитель.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел.	Находят НОД методом перебора. Умеют доказывать, что данные числа являются взаимно простыми.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно следственные связи и зависимости между объектами.		Информация из справочной литературы.	
11.	Наибольший общий делитель.	Урок применения знаний и умений	Научить вычислять наибольший общий делитель заданных чисел, составлять алгоритм нахождения наибольшего общего делителя (словесный, графический).	Составляют алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
12.	Наибольший общий делитель.	Урок решения задач	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	<b>Познавательные:</b> Сопоставляют и обосновывают решение задач <b>Регулятивные:</b> Четко выполняют требования познавательной задачи <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
13.	Наименьшее общее кратное.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие наименьшего общего кратного чисел.	Знают понятие «наименьшее общее кратное». Находят НОК методом перебора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
14.	Наименьшее общее кратное.	Урок применения знаний и умений	Научить вычислять наименьшее общее кратное заданных чисел, составлять алгоритм нахождения наименьшего общего кратного (словесный, графический).	Составляют алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел.	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
15.	Наименьшее общее кратное.	Урок решения задач	Научиться применять НОК для решения задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	<b>Познавательные:</b> Сопоставляют и обосновывают решение задач <b>Регулятивные:</b> Четко выполняют требования познавательной задачи <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					в письменной и устной форме.		Информация из справочной литературы.	
16.	<b>Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Делимость чисел».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме делимость чисел.	Применяют признаки делимости при решении задач. Находят НОД и НОК чисел.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
17.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби(38 часов)</b>								
18.	Основное свойство дроби.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить формулировать основное свойство обыкновенной дроби, записывать	Знают основное свойство дроби, умеют иллюстрировать его с помощью	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			его с помощью букв.	примеров.	необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)		Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
19.	Основное свойство дроби.	Урок применения знаний и умений	Научить объяснять с помощью координатного луча равенство дробей с разными знаменателями.	Иллюстрируют основное свойство дроби на координатном луче.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
20.	Сокращение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить объяснять, что такое сокращение дробей. Научить применять основное свойство дроби для их сокращения. Сформировать понятие несократимой дроби.	Сокращают дроби, используя основное свойство дроби.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
21.	Сокращение дробей.	Урок применения знаний и умений	Научиться сокращать обыкновенные	Выполняют сокращение обыкновенных	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Раздаточный дифференцированный материал.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			дроби, находить равные дроби среди данных.	дробей, находят равные дроби среди данных.	действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	исследовательской деятельности.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
22.	Сокращение дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме.	Применяют сокращение дробей для решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
23.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие общего знаменателя. Научить приводить дроби к общему	Знают, что такое общий знаменатель дробей. Составляют алгоритм приведения дробей к общему	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			знаменателю.	знаменателю.	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
24.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Урок применения знаний и умений	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю.	Приводят дроби к общему знаменателю.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
25.	Сравнение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать правило сравнения двух дробей. Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Сравнивают дроби с разными знаменателями. Совершенствуют навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
26.	Сложение и вычитание дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить формулировать правила сложения и вычитания дробей.	Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
27.	Сложение и вычитание дробей.	Урок применения знаний и умений	Научить применять правила сложения и вычитания дробей.	Совершенствуют навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
28.	Сложение и вычитание дробей.	Урок применения знаний и умений	Научить применять правила сложения и вычитания дробей.	Совершенствуют навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	



№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
				способ в зависимости от исходных данных.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.		ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
29.	Сложение и вычитание дробей.	Урок решения задач	Закрепить навык в выполнении сложения и вычитания дробей.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	<b>Познавательные:</b> Сопоставляют и обосновывают решение задач <b>Регулятивные:</b> Четко выполняют требования познавательной задачи <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
30.	Сложение и вычитание дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Выполняют сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.			
31.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	
32.	Умножение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить умножать дроби на натуральное число и на обыкновенную дробь.	Знают алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и применяют эти алгоритмы.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
33.	Умножение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить умножать смешанные числа.	Знают алгоритм умножения смешанных чисел и применяют этот алгоритм.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		литературы.	
34.	Умножение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число.	Возводят в степень обыкновенную дробь и смешанное число.	<b>Коммуникативные:</b> выразить в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
35.	Умножение дробей.	Урок решения задач	Научить применять правило умножения обыкновенных дробей при выполнении действий.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	<b>Познавательные:</b> Сопоставляют и обосновывают решение задач. <b>Регулятивные:</b> Четко выполняют требования познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
36.	Умножение дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Умножение дробей».	Применяют умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно следственные связи.		Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
37.	Нахождение дроби от числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать правило нахождения части от числа.	Находят часть от числа, проценты от числа.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
38.	Нахождение дроби от числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять правило нахождения части от числа при решении простейших задач.	Решают простейшие задачи на нахождение части от числа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
39.	Нахождение дроби от числа.	Урок решения задач	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер,	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
				рассуждений.	проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
40.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение обыкновенных дробей».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	
41.	Взаимно обратные числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие взаимно обратных чисел. Научить находить число обратное данному числу.	Умеют проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Умеют находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби).	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
42.	Деление дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить делить обыкновенные дроби.	Составляют алгоритм деления дробей и применяют этот алгоритм.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор)	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					<p>формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>		<p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>	
43.	Деление дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить делить смешанные числа.	Составляют алгоритм деления дробей и применяют этот алгоритм.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	<p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>	
44.	Деление дробей.	Урок применения знаний и умений	Научить применять правило деления обыкновенных дробей при выполнении действий.	Применяют деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений.	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<p>Раздаточный дифференцированный материал.</p> <p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>	
45.	Деление дробей.	Урок решения задач	Научить применять правило	Анализируют текст задачи, моделируют	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с	Развитие творческих способностей через	Раздаточный дифференцированный	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			деления обыкновенных дробей.	условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	активные формы деятельности.	материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
46.	Деление дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Деление дробей».	Применяют правило деления дробей при решении уравнений и задач.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	
47.	Нахождение числа по значению его дроби.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать правило нахождения числа по заданному значению его дроби.	Умеют находить число по заданному значению его дроби.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность.			
48.	Нахождение числа по значению его дроби.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять правило нахождения числа по значению его дроби при решении простейших задач.	Решают простейшие задачи на нахождение части от числа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
49.	Нахождение числа по значению его дроби.	Урок решения задач	Научиться решать более сложные задачи на нахождение числа по значению его дроби.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
50.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать правило преобразования обыкновенных дробей в десятичные.	Преобразуют обыкновенные дроби в десятичные.	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	



№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
51.	Бесконечные периодические десятичные дроби	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие бесконечной периодической десятичной дроби.	Представляют обыкновенные дроби в виде бесконечных периодических десятичных дробей.	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
52.	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие десятичного приближения обыкновенной дроби.	Составляют алгоритм нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби и применяют этот алгоритм.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
53.	Десятичное	Урок решения	Выработать навык	Анализируют текст	<b>Коммуникативные:</b> уметь	Формирование навыков	Раздаточный	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
	приближение обыкновенной дроби.	задач	в нахождении десятичного приближения обыкновенной дроби.	задачи; строят логическую цепочку рассуждений.	находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	самоанализа и самоконтроля.	дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
54.	<b>Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Обыкновенные дроби».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Обыкновенные дроби».	Находят общий знаменатель двух дробей, применяют основное свойство дроби для сокращения, приводят дроби к общему знаменателю, сравнивают обыкновенные дроби, выполняют арифметические действия над обыкновенными дробями, преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные, находят десятичное приближение обыкновенной дроби.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
55.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					<p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>			
<b>Глава 3. Отношения и пропорции (28 часов)</b>								
56.	Отношения.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие отношения двух чисел.	Находят отношение двух чисел и объясняют, что показывает найденное отношение.	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>	
57.	Отношения.	Урок решения задач	Научить применять отношение двух чисел при решении задач.	Находят отношение именованных величин и применяют эти умения при решении задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<p>Раздаточный дифференцированный материал.</p> <p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
58.	Пропорции.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие пропорции.	Умеют правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел).	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
59.	Пропорции.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить формулировать основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций.	Знают основное свойство пропорции и применяют его для составления, проверки истинности пропорций.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
60.	Пропорции.	Урок решения задач	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор)	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					<b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.		Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
61.	Пропорции.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Пропорции».	Применяют пропорции при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
62.	Процентное отношение двух чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие процентного отношения двух чисел.	Находят процентное отношение двух чисел и объясняют, что показывает найденное отношение.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
63.	Процентное отношение двух чисел	Урок решения задач	Научить применять процентное отношение двух чисел при решении задач.	Находят процентное отношение именованных величин и применяют эти умения при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
64.	Процентное отношение двух чисел	Урок решения задач	Научиться находить процентное отношение двух чисел.	Анализируют текст задачи; строят логическую цепочку рассуждений.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
65.	<b>Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Отношения и пропорции».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Отношения и пропорции».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		справочной литературы.	
66.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	
67.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Определяют тип зависимости между величинами. Решают задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
68.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Урок решения задач	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную	Решают задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			пропорциональные зависимости.		<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
69.	Деление числа в данном отношении.	Урок ознакомления с новым материалом	Объяснить правила деления чисел в заданном отношении.	Умеют делить величину в заданном отношении, решают текстовые задачи с заданным отношением величин, решают текстовые задачи на смеси.	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
70.	Деление числа в данном отношении.	Урок закрепления знаний	Повторить и закрепить правила деления чисел в заданном отношении.	Делят числа в заданном отношении и применяют эти умения при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной	



№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		литературы.	
71.	Окружность и круг.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление об окружности и ее основных элементах.	Знают что называется окружностью. Знают какой отрезок называется радиусом, диаметром окружности. Знают как связаны радиус и диаметр окружности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
72.	Окружность и круг.	Урок закрепления знаний	Дать представление о круге и его основных элементах.	Знают определение круга. Знают основные элементы круга.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Целостное восприятие окружающего мира.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
73.	Длина окружности. Площадь круга.	Урок закрепления знаний	Познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач.	Записывают формулу длины окружности, вычисляют длину окружности; выполняют измерения, если поменять одно из	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые	Целостное восприятие окружающего мира.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер,	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
				исходных данных.	установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи		проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
74.	Длина окружности. Площадь круга.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач.	Записывают формулу площади круга, вычисляют площадь круга; выполняют измерения, если поменять одно из исходных данных.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Целостное восприятие окружающего мира.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
75.	Длина окружности. Площадь круга.	Урок решения задач	Совершенствовать знания и умения по решению задач на нахождение длины окружности и площади круга.	Применяют изученные понятия и формулы к решению задач.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
76.	Цилиндр, конус, шар.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление о цилиндре конусе и шаре, и их основных	Дают определение цилиндра, конуса, шара. Знают, что называется основанием, высотой, боковой поверхностью	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель	Формирование познавательного интереса.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			элементах.	цилиндра. Умеют находить площадь боковой поверхности цилиндра. Знают, что называется основанием, высотой, образующей, боковой поверхностью конуса. Умеют находить площадь боковой поверхности конуса. Знают, что называется центром, диаметром, радиусом шара.	деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		Информация из справочной литературы.	
77.	Диаграммы.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.	Понимают в чем отличие столбчатой диаграммы т круговой.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
78.	Диаграммы.	Урок практикум	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи.	Умеют строить столбчатую диаграмму по данным задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата			
				предметные	метапредметные	личностные					
					<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		<p>ИКТ (компьютер, проектор)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>				
79.	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление о случайных событиях и вероятности	Знают какие события называются случайными. Умеют вычислять вероятность случайного события.	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование познавательного интереса.	<p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>				
80.	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок закрепления знаний	вероятности произойти случайного события, и научиться применять при решении задач.								
81.	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок решения задач	научиться применять при решении задач.								
82.	<b>Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Окружность и круг».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Окружность и круг».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<p>Раздаточный дифференцированный материал.</p> <p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>				

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.			
83.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	
<b>Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (70 часов)</b>								
84.	Положительные и отрицательные числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление о положительных и отрицательных числах.	Знают, какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом?	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
85.	Положительные и отрицательные числа.	Урок закрепления знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Знают, какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным	<b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер,	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
				числом?	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
86.	Координатная прямая.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие координатной прямой, научить строить координатную прямую, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.	Изображают координатную прямую, находят координаты, изображенных на ней, точек и изображают точки с заданными координатами.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
87.	Координатная прямая.	Урок закрепления знаний						
88.	Координатная прямая	Комбинированный урок	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой?	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					для решения учебных задач.			
89.	Целые числа. Рациональные числа	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений.	Знают какие числа называются противоположными? Какое число противоположно самому себе? Сколько противоположных чисел есть у каждого числа?	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
90.	Целые числа. Рациональные числа	Урок закрепления знаний	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	Знают, каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) числу? Какие числа называются целыми	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
91.	Модуль числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать определение модулю числа, научиться вычислять модуль числа.	Знают, что называется модулем числа. Как обозначается модуль числа. Чему равен модуль положительного (отрицательного)	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
				числа, нуля.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		справочной литературы.	
92.	Модуль числа.	Урок закрепления знаний	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	Понимают, как связаны модули противоположных чисел. Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
93.	Модуль числа.	Урок решения задач	Научиться применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль.	Применяют изученные понятия решению задач.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
94.	Сравнение чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении	Знают, как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками. Как сравниваются числа с нулем.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из	



№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			задач.		для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		справочной литературы.	
95.	Сравнение чисел.	Урок закрепления знаний	Отработать умение сравнивать рациональные числа.	Сравнивают рациональные числа.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	
96.	Сравнение чисел.	Комбинированный урок					ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
97.	Сравнение чисел.	Урок закрепления знаний	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	Умеют сравнить число и его модуль. Знают, при каком условии модуль числа больше самого числа, равен ему.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
98.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	
99.	Сложение рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой.	Что значит прибавить к числу $a$ число $b$ ? Как изменится число $a$ если $b$ положительное (отрицательное) число?	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
100.	Сложение рациональных чисел.	Урок закрепления знаний	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Составляют алгоритм сложения чисел с разными знаками и применяют его при выполнении	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер,	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
				упражнений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.		проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
101.	Сложение рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Составляют алгоритм сложения отрицательных чисел и применяют его при выполнении упражнений.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
102.	Сложение рациональных чисел.	Урок решения задач	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					несущественных признаков.			
103.	Свойства сложения рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Повторить переместительный и сочетательный законы сложения и показать на примерах их применение для рациональных чисел.	Знают переместительный и сочетательный законы сложения и применяют их при выполнении упражнений.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
104.	Свойства сложения рациональных чисел.							
105.	Вычитание рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.	Знают правило вычитания рациональных чисел.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов		Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
106.	Вычитание рациональных чисел.	Урок закрепления знаний						
107.	Вычитание рациональных чисел.	Урок решения задач	Научиться применять вычитание рациональных чисел для решения уравнений и задач.	Применяют вычитание рациональных чисел для решения уравнений и задач.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
108.	Вычитание рациональных чисел.	Урок закрепления знаний					Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
109.	Вычитание рациональных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Применяют вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
110.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
111.	Умножение рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	Знают, как перемножить два числа с разными знаками и как перемножить два отрицательных числа.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> Формировать умения выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
112.	Умножение рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений.	Умеют возводить в квадрат положительное, отрицательное число. Понимают, какое число получается в результате. Знают, как связаны квадраты противоположных чисел.	<b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
113.	Умножение рациональных чисел.	Урок решения задач	Научиться применять умножение положительных и	Применяют умножение положительных и отрицательных чисел	<b>Коммуникативные:</b> Определить цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Раздаточный дифференцированный материал.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			отрицательных чисел при нахождении значений числовых и буквенных выражений.	для нахождения значения числовых и буквенных выражений.	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	деятельности.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
114.	Умножение рациональных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Умножение рациональных чисел»	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение рациональных чисел».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
115.	Свойства умножения рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Повторить переместительное и сочетательное свойство умножения для упрощения вычислений с	Знают переместительное и сочетательное свойство умножения и применяют их при выполнении упражнений.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			рациональными числами.		установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		Информация из справочной литературы.	
116.	Свойства умножения рациональных чисел.	Урок закрепления знаний	Научиться применять распределительное свойство	Применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значения выражений и решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	
117.	Свойства умножения рациональных чисел.	Урок закрепления знаний	умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.				ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
118.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.	Понимают, что называется коэффициентом выражения. Знают, как определить знак коэффициента в выражении.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
119.	Коэффициент. Распределительное свойство	Урок ознакомления с новым	Повторить распределительное свойство	Умеют раскрывать скобки, перед которыми стоит знак	<b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	Доска, мел.  ИКТ (компьютер,	



№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
	умножения.	материалом	умножения для упрощения вычислений с рациональными числами. Ввести понятия раскрытие скобок и вынесение общего множителя за скобки. Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-».	«+», «—», умеют выносить общий множитель за скобки.	для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательная:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	способа решения.	проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
120.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок закрепления знаний	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	Умеют записывать сумму (разность) двух данных выражений и упрощать ее.	<b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
121.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок закрепления знаний	Ввести понятие подобных слагаемых. Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на	Знают, какие слагаемые называются подобными. Знают, чем могут отличаться подобные слагаемые. Умеют приводить подобные слагаемые.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			свойства действий с рациональными числами.		деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
122.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок решения задач	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении упражнений.	Применяют изученные понятия при решении упражнений.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
123.	Деление рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	Знают, как делить два числа с разными знаками и как делить два отрицательных числа.	<b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> Формировать умения выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
124.	Деление рациональных	Урок решения задач	Научиться применять деление	Применяют деление положительных и	<b>Коммуникативные:</b> Определить цели и	Формирование навыков индивидуальной и	Раздаточный	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
125.	чисел. Деление рациональных чисел.	Урок решения задач	положительных и отрицательных чисел при нахождении значений числовых и буквенных выражений.	отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений.	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	коллективной исследовательской деятельности.	дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
126.	Деление рациональных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Деление рациональных чисел»	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Деление рациональных чисел».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
127.	<b>Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Рациональные числа и действия</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме рациональные	Применяют приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
	над ними».		числа и действия над ними.		корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
128.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Рациональные числа и действия над ними».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	
129.	Решение уравнений.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их.	Знают изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число. Знают, как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок,	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)	
130.	Решение уравнений.	Урок решения задач					Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			
131.	Решение уравнений.	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	Знают какие уравнения называются линейными. Умеют применять раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
132.	Решение уравнений.	Урок решения задач						
133.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	Умеют применять уравнения при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
134.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок закрепления знаний						

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					разных видов.			
135.	Решение задач с помощью уравнений.	Комбинированный урок	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	Знают какие основные типы задач решаются с помощью уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
136.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок решения задач						
137.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Решение уравнений».	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
138.	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
139.	Перпендикулярные прямые.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	Какие прямые называются перпендикулярными? ? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? ? Как построить перпендикулярные прямые?	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
140.	Перпендикулярные прямые.	Урок практикум						
141.	Перпендикулярные прямые.							
142.	Осевая и центральная симметрии.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с осевой и центральной симметриями.	Знают какие точки называются симметричными относительно прямой, относительно точки. Умеют строить симметричные точки и симметричные фигуры.	<b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Познакомиться с Осевой и центральной симметрии Научиться строить симметричные фигуры.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
143.	Осевая и центральная симметрии.	Урок практикум	Научиться строить симметричные фигуры.					
144.	Осевая и центральная симметрии.							
145.	Параллельные прямые.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться	Знают, какие прямые называются параллельными, какие отрезки, лучи называются	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор)	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника.	параллельными. Умеют строить параллельные прямые.	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
146.	Параллельные прямые.	Урок закрепления знаний	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых.	Знают, как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
147.	Координатная плоскость.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам.	Знают, как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости. Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат?	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
148.	Координатная плоскость.	Урок закрепления знаний	Научиться находить координаты	Умеют определить координаты точки в прямоугольной	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование устойчивого интереса к творческой	Раздаточный дифференцированный материал.	



№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
			имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат.	системе координат. Знают, какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат).	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	деятельности, проявление креативных способностей.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	
149.	Координатная плоскость.	Урок практикум	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	Раздаточный дифференцированный материал.	
150.	Графики.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	Умеют по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
151.	Графики.	Урок практикум	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи.	Умеют строить график зависимости величин по данным задачи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал.	
152.	<b>Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Координатная плоскость».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме координатная плоскость.	Применяют приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
153.	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость».</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный материал.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
<b>Повторение (17 часов)</b>								
154.	Признаки делимости	Урок обобщающего повторения	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	Знают в чем состоит признак делимости на 2; 3; 5; 9; 10.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
155.	НОД и НОК чисел	Урок практикум	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач.	Знают какие числа называются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел и как их находить.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
156.	Сравнение, сложение и	Урок обобщающего	Повторить алгоритм	Умеют складывать, вычитать, умножать	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение	Формирование навыка осознанного выбора	Раздаточный	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
	вычитание дробей с разными знаменателями.	повторения	сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	и делить обыкновенные дроби, смешанные числа.	членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	наиболее эффективного способа решения.	дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
157.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.							
158.	Умножение дробей.							
159.	Деление.							
160.	Отношение и пропорции.		Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	Понимают что называется, отношением двух чисел, величин. Знают, что такое пропорция. Понимают в чем состоит основное свойство пропорции.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
161.	Отношение и пропорции.							
162.	Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	Урок практикум	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач.	Умеют сравнить, складывать, вычитать два рациональных числа. Знают какие свойства сложения применимы к рациональным числам.	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					способов решения задач.		справочной литературы.	
163.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	Урок практикум	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач.	Умеют умножать и делить два рациональных числа. Знают какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам.	<b>Коммуникативные:</b> выразить в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
164.	Подобные слагаемые	Урок практикум	Повторить понятие подобных слагаемых. Повторить правила раскрытия скобок и повторить как приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами.	Понимают какие слагаемые называются подобными. Знают правила раскрытия скобок. Умеют приводить подобные слагаемые.	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выразить свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
165.	Координатная плоскость.	Урок обобщающего повторения	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач.	Знают, что такое прямоугольная система координат. Знают, как называются координаты точки.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					план. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.		Информация из справочной литературы.	
166.	Решение уравнений.	Урок обобщающего повторения	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение.	Знают основные приемы решения уравнений вы знаете.	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
167.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок-практикум	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Знают алгоритм решения задач с помощью уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	
168.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Раздаточный дифференцированный	

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
				решении примеров и задач.	самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		материал.	
169.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению.	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор)	
170.	<b>Обобщающий урок.</b>	Итоговый урок	Научиться проводить диагностику учебных достижений.	Что нового мы узнали за этот учебный год?	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование целостного восприятия окружающего мира.		

№ урока	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Оборудование и наглядность	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
					деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			



## 7. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### *Личностные:*

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *Метапредметные:*

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

*Предметные:* предметным результатом изучения курса является сформированность

следующих умений.

### **Предметная область «Арифметика»**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Предметная область «Алгебра»**

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

### **Предметная область «Геометрия»**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

## **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Требования к речи обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ; промежуточный контроль - в виде административной контрольной работы.

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение обыкновенных дробей».
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби».
5.	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»
6.	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг».
7.	Контрольная работа № 7 по теме «Противоположные числа и модуль».
8.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».
9.	Контрольная работа № 9 по теме «Рациональные числа и действия над ними».
10.	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений».
11.	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость».
12.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

## 10. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методический комплект

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Математика: 6 класс: рабочие тетради №1, 2/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е. В Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.

5. А. С. Чесноков и др. «Дидактические материалы по математике для 6 класса» - Москва: Классик Стиль, 2009;

6. Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.proskolu.ru/org>
- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>

