
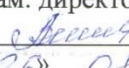


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«26» 08 2018 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 1 от «27» 08 2018 г



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
5-8 класс
учителя Алтуниной Светланы Юрьевны,
высшая квалификационная категория

г. Ангарск, 2018

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру, и программы М.М.Разумовской, С.И.Львова и др. (2017 г)

Важнейшая **цель** обучения русскому языку в 5—8 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности.

Задачи: обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения навыки грамотного письма, рационального чтения, полис ценного восприятия звучащей речи, научить школьника свободно, правильно и выразительно говорить и писать народном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных *и* предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт: коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентации, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Рабочая программа для обучающихся 5 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), 6 класса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), 7 класс 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе 102 часа (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 класс

Личностные результаты освоения русского (родного) языка;

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

•способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

•умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

•умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

•способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

•соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

•осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2)применение приобретённых знаний, умений и навыков и повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

(на уроках иностранного языка, литературы и др.);коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при

знаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуниктивно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и

речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе при обучении языковым темам курса.

7 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

8 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание основного общего образования по русскому (родному) языку

5 класс

О языке

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах Фонетика, Орфоэпия, Графика

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка. **Письмо. Орфография**

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся/-тсья в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-/-рос-, -лаг-/-лож-, -мер-/-мир-, -те-/-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.). приставки на з/с (раз-/-рас-, из-/ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ верно употреблять разделительные ь—ъ, после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами.

Слово и его строение. Морфемика

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

Слово как часть речи. Морфология

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем. **Культура речи.** Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов (твердость/мягкость согласных перед е). Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и т. д.).

Требования к уровню подготовки обучающихся. Различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи; уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

Лексика. Словообразование. Орфография Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: мета-форы, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з—с. Правописание корней -лож-/лаг-; -рос-/раст-. Буквы о—е после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. **Культура речи.** Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Пользование толковым, словообразовательным, грамматико-орфографическим словарем.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и Пунктуация

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи. **Культура речи.** Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;

ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Морфология. Орфография Классификация частей речи русского языка (повторение) Самостоятельные части речи. Глагол

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -ться /-тся в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е {-мир-/ -мер-; -тир-/ -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. **Культура речи.** Правильное использование видо-временных форм; их верное произношение.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарем. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. **Культура речи.** Правильное употребление рода в словах типа бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, шоссе, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных {шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное употребление некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; сто грамм и ста грамм; группа грузин, бурят и др. Правильное произношение имен существительных, в частности звука [э] после твердых и мягких согласных (типа ателье, пионер); ударение в словах километр, волнами (и волнами), избу (и избу) и др.; терминов русского языка.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Культура речи. Правильное произношение прилагательных (наблюдение за произношением прилагательных с твердыми и мягкими основами:

бескрайный—бескрайний, искренно—искренне; произношением слов красивее, властна и др.).

6 класс

О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи.

Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв н, nn в именах прилагательных,

образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

7 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим

значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

В программу включено изучение таких разделов, как «Язык. Речь. Правописание. Культура речи», «Синтаксис и Пунктуация. Словосочетание и предложение», «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Текст», «Предложение с однородными членами», « Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», « Синтаксические конструкции с чужой речью». Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

Вводный урок о русском языке. Русский Язык в семье славянских народов.

Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.

Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.

Развитие речи. Стили речи. Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах. Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Знать основные признаки частей речи. Основные правила написания не с разными частями речи. Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)

Уметь: анализировать языковой материал, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.

Использовать: изученные орфограммы при написании; соблюдать основные правила орфографии.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.

Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Использовать: полученные знания при построении словосочетаний, предложений.

Предложение как основная единица языка.

Главные и второстепенные члены предложения

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения:

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; роль второстепенных членов предложения. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; дополнение, виды и способы выражения дополнения; обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Знать, что такое интонация, ее элементы.

Уметь: соблюдать правила написания приложений, отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме.

Использовать: изученные правила, правильно и уместно употреблять определения, обстоятельства, дополнения в речи, правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом, определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Знать: роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное. Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого; Понимать назначение неполных предложений в общении;

Уметь: опознавать односоставные предложения в тексте, опознавать неполные предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.

Использовать: верно, а также уместно употреблять односоставные предложения в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений. Уметь использовать в речи односоставные предложения

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. . Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Отличие простого предложения с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да(=и) от сложного предложения с аналогичной связью. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.

Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Опознавать виды связи, грамотно интонировать соотв. предложения. Оформлять пунктуацию

предложений с данными видами связи. Правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.

Использовать: Владеть интонацией перечисления. Анализировать написанное, объяснять неправильное написание

Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Знать: о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.

Уметь: опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме.

Использовать: находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме

Предложения с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Знать: об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании.

Уметь: анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, правильно писать предложения с обособленными членами предложения

Использовать: Обособленные члены предложения в своей речи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знать, что такое прямая речь. Иметь представление о косвенной речи. Иметь представление о цитировании.

Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.

Использовать: пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Применять цитирование в своей речи.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№п/п	Раздел	Тема урока	Содержание образования для детей с ОВЗ	Кол- во ч.	Дата проведения урока
1	О языке и речи	Зачем человеку нужен язык.	Адекватное понимание информации устного	1	

			сообщения		
2		Что мы знаем о русском языке	Способность участвовать в речевом общении	1	
3		Р.р. Что такое речь.	Знать определение	1	
4		Р.р. Речь монологическая и диалогическая.	Оценка достигнутых результатов	1	
5	Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика	Фонетика. Графика.	Уметь пользоваться словарями	1	
6		Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1	
7		Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слова	1	
8	Текст	Р.р. Что такое текст и тема текста.	Знать определение	1	
9		Р.р. Что такое основная мысль текста.	Выделять в тексте главную информацию	1	
10		Р.р. Определение основной мысли текста	Выделять в тексте главную и второстепенную информацию	1	
11		Р.р. Сочинение- описание по фотографии.	Оценка достигнутых результатов	1	
12	Письмо. Орфография	Зачем людям письмо	Способность участвовать в речевом общении	1	
13		Орфография. Нужны ли правила?	Знать определение	1	
14		Правописание безударных гласных корня.	Знать определение	1	
15		Правописание согласных корня.		1	
16		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Уметь определять цели урока	1	
17		Ь после шипящих на конце слов.		1	
18		Правописание разделительных Ъ и Ь.	Знать определение	1	
19		НЕ с глаголами. Написание –ться, -тся в глаголах. Словарный диктант.	Оценка достигнутых результатов	1	
20		1. Тест по теме «Орфография»	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1	
21		Строение слова	Анализ работы. Понятие морфемы.	Знать определение	1

22		Образование форм слова.	Образование форм слова.	1		
23	Слово как часть речи	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	Оценка достигнутых результатов	1		
24		Изменение знаменательных частей речи	Уметь пользоваться словарями	1		
25		Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Знать определение	1		
26		Подготовка к контрольной работе.		1		
27		2. Входная контрольная работа.		1		
28		Уроки по развитию речи. Текст (продолжение)	Р.р. Порядок предложений в тексте.	Адекватное понимание информации устного сообщения	1	
29	Р.р. Микротема текста. Абзац.		Знать определение	1		
30	Р.р. Сочинение по заданному началу.		Способность участвовать в речевом общении	1		
31	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.	Понятие фонетики, орфоэпии и графики. Алфавит.	Знать определение	1		
32		Звуки гласные и согласные.	Оценка достигнутых результатов	1		
33		Слог. Ударение	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1		
34		Произношение гласных и согласных звуков.		1		
35		Звукопись		1		
36		Орфоэпический разбор.	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1		
37		3. Тест по теме «Фонетика. Правописание».		1		
38		Лексика. Словообразование. Правописание.	Лексика. Лексическое значение слова.	Знать определение	1	
39			Лексическое значение слова.	Уметь пользоваться словарями	1	
40			Переносное значение слова		1	
41	4. Контрольная работа за 1 четверть		Уметь работать самостоятельно	1		
42	Анализ работы. Тропы.		Тропы.	1		
43	Понятие фразеологизмов.		Знать определение	1		
44	Слова исконно русские и			1		

		заимствованные.			
45		Способы образования слов в русском языке.	Оценка достигнутых результатов	1	
46		Разбор слова по составу (морфемный разбор).	Разбор слова по составу	1	
47		Морфемные модели слов.		1	
48		Чередование гласных и согласных в корне слова.	Знать определение	1	
49		Правописание чередующихся гласных А-О в корне.		1	
50		Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов.	Знать определение Знать определение	1	
51		Чем отличаются друг от друга слова- омонимы		1	
52		Понятие профессиональных слов.	Знать определение	1	
53		Понятие диалектных слов.	Знать определение	1	
54		Понятие устаревших слов.	Знать определение	1	
55		Употребление в речи этикетных слов. Словарный диктант.	Уметь пользоваться словарями	1	
56		Правописание приставок на -з, -с.	Знать определение	1	
57		Правописание приставок на -з, -с.	Правописание приставок на -з, -с.	1	
58		Буквы и-ы после Ц.	Знать определение	1	
59		Буквы и-ы после Ц.	Оценка достигнутых результатов	1	
60		Р.р. Работа над проектом		1	
61		5. Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование»	Уметь работать самостоятельно	1	
62		Р.р. Защита проекта		1	
63	Стили речи	Р.р. Что изучает стилистика.	Адекватное понимание информации устного сообщения	1	
64		Р.р. Разговорная и книжная речь.	Знать определение	1	
65		Р.р. Художественная и научно-деловая речь	Способность участвовать в речевом общении	1	
66		Р.р. Средства изобразительности художественной речи.		1	
67		Р.р. Анализ текста.	Выделять в тексте главную и второстепенную информацию	1	
68		Р.р.Изложение по тексту	Способность	1	

		художественного стиля.	участвовать в речевом общении		
69		Р.р. Анализ изложения. Стили речи	Оценка достигнутых результатов	1	
70	Синтаксис и пунктуация (Вводный курс)	Что изучают синтаксис и пунктуация.	Уметь пользоваться словарями	1	
71		Словосочетание	Знать определение	1	
72		Словосочетание		1	
73		Виды словосочетаний.	Знать определение	1	
74		Роль словосочетаний в речи. Синтаксический разбор.	Роль словосочетаний в речи.	1	
75		6. Контрольная работа за 2 четверть	Уметь работать самостоятельно	1	
76		Анализ контрольной работы		1	
77		Понятие предложения. Интонация.	Знать определение	1	
78		Виды предложений по цели высказывания.	Уметь пользоваться словарями	1	
79		Восклицательные предложения	Знать определение	1	
80		Главные члены предложения.	Знать определение	1	
81		Главные члены предложения.		1	
82		Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать определение	1	
83		Предложения распространённые и нераспространённые.	Знать определение	1	
84	Дополнение.	Знать определение	1		
85	Определение	Оценка достигнутых результатов	1		
86	Обстоятельство	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1		
87	7. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Уметь работать самостоятельно	1		
88	Однородные члены предложения.	Знать определение	1		
89	Знаки препинания при однородных членах предложения.		1		
90	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знать определение	1		
91	Обобщающее слово при однородных членах	Оценка достигнутых результатов	1		

		предложения.			
92		Знаки препинания при обобщающем слове.	Уметь пользоваться словарями	1	
93		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Обращение.	1	
94		Синтаксический разбор простого предложения.		1	
95		Самостоятельная работа по теме «Синтаксический разбор».		1	
96		Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	Знать определение	1	
97		Сложносочинённое предложение.	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1	
98		Сложноподчинённое предложение.		1	
99		Виды сложных предложений. Словарный диктант.	Оценка достигнутых результатов	1	
100		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		1	
101		Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Знать определение	1	
102		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».		1	
103		8. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	Уметь работать самостоятельно	1	
104		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного		1	
105	Типы речи	Р.р. Что такое тип речи.	Адекватное понимание информации устного сообщения	1	
106		Р.р. Как отличить тексты разных типов речи.	Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план)	1	
107		Р. р. Оценка действительности.	Выделять в тексте главную и второстепенную информацию	1	
108	Строение текста	Р.р.Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план)	1	

109		Р.р.Сочинение определённого типа речи.	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1	
110		Р.р. Анализ сочинения. Типы речи	Типы речи	1	
111	Морфология. Правописание.	Что изучает морфология. Классификация частей речи.	Оценка достигнутых результатов	1	
112	Глагол	Понятие глагола.	Знать определение	1	
113		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.		1	
114		Словообразование глаголов.		1	
115		Вид глагола.	Знать определение	1	
116		Корни с чередованием букв Е-И.		1	
117		Понятие инфинитива. Возвратность глагола.	Оценка достигнутых результатов	1	
118		Правописание –тся и –ться в глаголах.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	
119		Понятие о наклонении глагола.		1	
120		Образование глаголов сослагательного наклонения.	Уметь пользоваться словарями	1	
121		Образование глаголов повелительного наклонения.		1	
122		Времена глаголов.	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1	
123		Образование глаголов прошедшего времени.		1	
124		Спряжение глагола. Лицо. Число.		1	
125		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Знать определение	1	
126		Понятие безличных глаголов.		1	
127		9. Контрольная работа за 3 четверть	Уметь работать самостоятельно	1	
128	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	Оценка достигнутых результатов	1		
129	Глаголы переходные и непереходные.	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1		
130		Морфологический разбор глаголов		1	

131		Повторение по теме «Глагол»		1	
132	Имя существительное	Понятие имени существительного.	Знать определение	1	
133		Образование имён существительных.		1	
134		Правописание суффиксов -чик- и -щик- .		1	
135		Правописание суффиксов -ек- и -ик-.	Правописание суффиксов -ек- и -ик-.	1	
136		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	Знать определение	1	
137		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.		1	
138		Самостоятельная работа. Правописание имён существительных.	. Правописание имён существительных.	1	
139		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Уметь пользоваться словарями	1	
140		Собственные и нарицательные имена существительные.	Оценка достигнутых результатов	1	
141		Род имён существительных.	Знать определение	1	
142		Существительные общего рода.		1	
143		Род несклоняемых имён существительных.		1	
144		Число имён существительных. Словарный диктант.	Знать определение	1	
145		Падеж и склонение имён существительных.		1	
146		Морфологический разбор имени существительного.		1	
147	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1		
148	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		1		
149	Употребление имён существительных в речи.		1		
150	10. Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Уметь работать самостоятельно	1		
151	Анализ контрольной работы. Повторение	Оценка достигнутых результатов	1		

		пройденного.				
152	Имя прилагательное	Понятие имени прилагательного. Разряды.	Знать определение	1		
153		Разряды прилагательных. Словарный диктант		1		
154		Правописание окончаний имён прилагательных	Уметь пользоваться словарями	1		
155		Словообразование имён прилагательных.		1		
156		Прилагательные полные и краткие.		1		
157		Отсутствие Ъ на конце кратких прилагательных.	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1		
158		Степени сравнения качественных прилагательных.		1		
159		Морфологический разбор.	Оценка достигнутых результатов	1		
160		Сравнительная степень прилагательного	Сравнительная степень прилагательного	1		
161		Превосходная степень прилагательного	Превосходная степень прилагательного	1		
162		11. Контрольная работа за год.	Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1		
163			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.		1	
164		Строение текста (продолжение)	Р.р. «Данное» и «новое» в предложениях.	Адекватное понимание информации устного сообщения	1	
165	Р.р. Строение текста типа повествование.		Выделять в тексте главную и второстепенную информацию	1		
166	Р.р. Употребление форм глаголов в повествовании.		Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план)	1		
167	Р.р. Строение текста типа описания предмета.		Адекватное понимание информации устного сообщения	1		
168	Особенности строения текста типа описания. Р.р.Сочинение- описание предмета		Уметь определять цели предстоящей учебной деятельности	1		
169	Р.р.Сочинение- описание предмета		Способность участвовать в речевом	1		

			общении		
170		Р.р. Соединение типов речи в тексте.	Оценка достигнутых результатов	1	

6 класс

№ п/п	Раздел	Название темы	Количество часов	Дата
1	О языке	Слово — основная единица языка	1	
2	Повторение изученного в 5 классе Речь	РР.Речь. Стили речи	1	
3		РР.Речь. Типы речи (повторение)	1	
4-6	Правописание	Орфография и пунктуация	3	
7		Употребление прописных букв	1	
8		Буквы ь и ъ	1	
9-11		Орфограммы корня	3	
12-13		Правописание окончаний слов	2	
14-17		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	4	
18-19		Контрольная работа № 1. Диктант и его анализ	2	
20	Речь	РР.Что мы знаем о тексте	1	
21-22		РР.Контрольная работа № 2. Сочинение «Мало ли что можно делать (в лесу)!»	2	
23-25	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи	Части речи и члены предложения	3	
26-27	Имя существительное	Морфологические признаки имени существительного	2	
28-30		Словообразование имён существительных	3	
31-32		Правописание сложных имён существительных	2	
33-36		Употребление имён существительных в речи	4	
37-38		Произношение имён существительных	2	

39-40		Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное) и ее анализ	2	
41	Речь	РР.Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	1	
42		РР.Характеристика научного стиля	1	
43		РР.Определение научного понятия	1	
44		РР.Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	
45		РР.Рассуждение-объяснение	1	
46-47		РР.Официально-деловой стиль речи	2	
48	Имя прилагательное	Морфологические признаки имени прилагательного	1	
49-51		Словообразование имён прилагательных	3	
52-53		Правописание сложных прилагательных	2	
54-55		Контрольная работа по грамматике № 5 (имя прилагательное) и ее анализ	1	
56-59		Правописанием <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, образованных от существительных	4	
60-62		Употребление имён прилагательных в речи	3	
63-64		Произношение имён прилагательных	2	
65	Речь	РР.Способы связи предложений в тексте	1	
66		РР.Средства связи предложений в тексте	1	
67		РР.Употребление параллельной связи с повтором	1	
68		РР. Как исправить текст с неудачным повтором	1	
69		РР.Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1	
70-		Морфологические признаки	3	

72	Глагол	глагола		
73-74		Словообразование глаголов	2	
75-78		Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	
79		Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок	1	
80		Контрольная работа № 7 по словообразованию	1	
81-83		Употребление глаголов в речи	3	
84-85		Произношение глаголов	2	
86		Контрольная работа № 8 по орфоэпии	4	
87-89		«Проверьте свою подготовку по орфографии»	3	
90-91		Контрольная работа № 9 — диктант и работа над ошибками	2	
92-93		Контрольная работа № 10 по лексике. Анализ работы	2	
94-98		Морфология. Причастие	Что такое причастие	5
99-101	Причастный оборот		3	
102-107	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия		6	
108-111	Полные и краткие причастия		4	
112	Морфологический разбор причастий (закрепление)		1	
113	Контрольная работа № 11 по морфологии		1	
114-117	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> , в причастиях		4	
118-120	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		3	
121-122	Речь. Типы речи. Повествование	РР. Повествование художественного и разговорного стилей	2	
123		РР. Рассказ как один из жанров художественного повествования	1	

124-125		РР.Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)	2	
126-127		РР.Повествование делового и научного стилей	2	
128		РР.Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки».	1	
129-130	Деепричастие	Что такое деепричастие	2	
131-133		Деепричастный оборот	3	
134-135		Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2	
136-139		Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4	
140		Контрольная работа № 14. Диктант с грамматическим заданием	1	
141-144		Употребление причастий и деепричастий в речи	4	
145-146		Произношение глаголов, причастий, деепричастий	2	
147		Контрольная работа № 15 по орфоэпии	1	
148-149		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	2	
150-151		Контрольная работа № 16 по морфологии. Анализ работы	2	
152-153		Речь. Типы речи. Описание	РР.Описание места	2
154-155	РР.Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»		2	
156	Числительное	Что обозначает имя числительное	1	
157-159		Простые, сложные и составные числительные, их правописание	3	

160-162		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	3	
163-164		Изменение порядковых числительных	2	
165-167		Употребление числительных в речи. Произношение числительных	3	
168		Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии	1	
169	Речь. Типы речи. Описание (продолжение)	РР.Описание состояния окружающей среды	1	
170		РР.Контрольная работа № 19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1	
171-172	Местоимение	Какие слова называются местоимениями	2	
173-174		Разряды местоимений по значению	2	
175		Личные местоимения	1	
176		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
177		Притяжательные местоимения	1	
178		Указательные местоимения	1	
179		Определительные местоимения	1	
180		Вопросительно-относительные местоимения	1	
181		Отрицательные местоимения	1	
182-184		Неопределённые местоимения	3	
185-187		Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	3	
188-190		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	3	

191-192		Контрольная работа № 20 — диктант и анализ ошибок	2	
193-194	Речь. Текст	РР.Соединение разных типовых фрагментов в текстах	2	
195-196		РР.Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	2	
197-204		Повторение	8	

7 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Содержание образования для детей с ОВЗ	Дата
1	О языке	Язык как развивающееся явление.	1	Адекватное понимание информации устного сообщения	
2	Язык и речь. Правописание. Культура речи	РР Стили речи	1	Способность участвовать в речевом общении	
3		РР Что мы знаем о типах речи	1	Адекватное понимание информации устного сообщения	
4	Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	Фонетика и орфоэпия	1	Фонетика и орфоэпия	
5		Роль звукописи в поэтических текстах	1	Знать определение	
6		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	Знать, что такое словообразование	
7		Основные способы образования слов.	1	Знать основные способы образования, различать их	
8			1		
9		Разбор слова по составу.	1	Разбирать слово по составу	
10		Словообразовательная цепочка.	1		
11		Неморфологические способы образования слов.	1		
12		Входная контрольная работа	1	Контрольное списывание	
13		Речь (продолжение)	РР Способы и средства связи предложений в тексте	1	Адекватное понимание информации устного сообщения

14-15		РР Изложение «Лёнька, любимец ребят»	2	Выделять в тексте главную информацию	
16	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание: орфография и пунктуация	1	Знать определение	
17		Употребление букв Ъ и Ь.	1	Знать правило употребления Ь, ь	
18		О – Ё после шипящих и Ц	1	Знать правило, уметь применять	
19		Обозначение на письме гласных и согласных звуков	1	Знать правило, уметь применять	
20		Орфограммы в корне слова	1	Орфограммы в корне слова	
21		Орфограммы в корне слова	1	Орфограммы в корне слова	
22		Правописание приставок.	1	Правописание традиционных приставок, приставок на з и с	
23		Правописание суффиксов	1	Правописание суффиксов сущ.	
24		Правописание суффиксов	1	Правописание суффиксов прилаг.	
25		Правописание окончаний	1	Правописание окончаний	
26		Правописание окончаний	1	Правописание окончаний	
27		2. Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Контрольное осложненное списывание	
28		Анализ работ. Повторение по правописанию	1	Работа над ошибками	
29		РР Защита проектов	1		
30		РР Защита проектов	1		
31		Правописание НЕ с различными частями речи	1	Знать правило написания НЕ с сущ., прил	
32		Правописание НЕ с различными частями речи	1	Знать правило написания НЕ с глаг., дееприч.	
33		Не и ни в отрицательных местоимениях	1	Знать правило написания НЕ с прич.	
34		Дефисное написание слов	1	Знание правила	
35		3. Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контрольное осложненное списывание	
36	Анализ работ. Повторение по правописанию	1	Работа над ошибками		
37	Словарное богатство	Словарное богатство русского языка.	1	Знать, что такое синонимы,	

38	русского языка	Словарное богатство русского языка.	1	антонимы, омонимы	
39		Особенности употребления слов в речи.	1		
40		Особенности употребления слов в речи.	1		
41	Грамматика: морфология и синтаксис	Самостоятельные части речи.	1	Знать классификацию частей речи	
42		Морфологические признаки причастий и деепричастий.	1	Знать суффиксы причастий и деепричастий	
43		РР Анализ текста	1	Адекватное понимание информации устного сообщения	
44		РР Анализ текста	1	Способность участвовать в речевом общении	
45	Стили речи	РР Публицистический стиль.	1	Знать признаки публицистического стиля	
46		РР Заметка в газету	1	Найти заметку в газете, объяснить свой выбор	
47	Самостоятельные части речи	Какие слова являются наречиями	1	Знать морфологические признаки наречий	
48	Наречие. Слова категории состояния.	Морфологические признаки наречия	1	Знать морфологические признаки наречий	
49		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1	Знать морфологические признаки наречий	
50		Разряды наречий по значению.	1	Знать разряды наречий, уметь отличать из, используя таблицу разрядов	
51		Слова категории состояния.	1		
52		Слова категории состояния.	1		
53		Степени сравнения наречий.	1	Знать образование степеней сравнения наречий	
54		Степени сравнения наречий.	1		
55		Морфологический разбор наречий.	1	Морфологический разбор наречий.	
56		Словообразование наречий.	1	Знать способы образования наречий	
57		Способы образования наречий	1		
58		Морфемный разбор наречий.	1	Уметь разбирать наречия по составу	
59		4. Контрольная работа за 2 четверть.	1	Контрольный тест	

60		Анализ работ. Повторение по теме «Наречие»	1	Работа над ошибками	
61		Правописание наречий, образованных от существительных.	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
62		Правописание наречий, образованных от существительных.	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
63		Правописание наречий на –о, -е	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
64		Буквы Н-НН в наречиях на –о(е).	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
65		Буквы Н-НН в наречиях на –о(е).	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
66		Буквы О-Е на конце наречий после шипящих	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
67		5. Контрольная работа по теме «Правописание наречий»	1	Контрольное тестирование	
68		Анализ работ. Повторение по теме «Правописание наречий»	1	Работа над ошибками	
69	Типы речи	РР Рассуждение-размышление.	1	Адекватное понимание информации устного сообщения	
70		РР Изложение «Книга - окно в мир»	1	Устный пересказ	
71	Наречие. Слова категории состояния.	Буквы О-А на конце наречий	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
72		Дефис в наречиях.	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
73		НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
74		Ь в конце наречий после шипящих.	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
75		Употребление наречий в речи.	1	Упражнения на повторение	
76		Произношение наречий	1		
77		6. Тестирование по теме «Наречие»	1	Тестирование по теме «Наречие»	
78	Типы речи (продолжение)	РР Описание состояния человека	1	Адекватное понимание информации устного сообщения	
79		РР Описание состояния человека. Изложение	1	Устное описание внешности	

				человека	
80	Служебные части речи.	Предлог как часть речи.	1	Знать служебные части речи	
81	Предлог	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога	1	Знать разряды предлогов, уметь различать их	
82		Правописание предлогов.	1		
83		Употребление предлогов в речи	1		
84		7. Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Контрольное списывание	
85		Анализ работ. Повторение по теме «Предлог»	1	Работа над ошибками	
86	Речь (продолжение) Текст	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Способность участвовать в речевом общении	
87		РР Прямой порядок слов в текстах разных типовых значений	1	Адекватное понимание информации устного сообщения	
88		РР Текст. Обратный порядок слов.	1	Выделять в тексте главную информацию	
89		РР Изложение текста публицистического стиля.	1	Выделять в тексте главную информацию	
90	Союз	Союз как часть речи. Разряды по строению и значению	1	Знать разряды союзов	
91		Сочинительные союзы	1	Сочинительные союзы	
92		Подчинительные союзы	1	Правописание союзов.	
93		Правописание союзов.	1		
94		Употребление союзов в предложениях	1		
95		Употребление повторяющихся союзов	1		
96		8. Контрольная работа за 3 четверть	1	Контрольное тестирование	
97	Анализ работ. Повторение по теме «Союз»	1	Работа над ошибками		
98	Речь (продолжение) Текст	РР Описание внешности человека	1	Адекватное понимание информации устного сообщения	
99		РР Способы передачи признаков.	1	Способность участвовать в речевом общении	
100		РР Сочинение по картине	1		
101	Служебные части речи	Частица как часть речи.	1	Разряды частиц.	
102	Частица	Разряды частиц.	1		
103		Правописание частиц бы, ли,	1		Знать правило,

		же; -то, -ка.		выполнять задания по образцу	
104		Употребление на письме частицы НЕ и НИ	1	Знать правило, выполнять задания по образцу	
105		Правописание НЕ и НИ	1		
106		Правописание НЕ и НИ	1		
107		Употребление частиц в речи	1		
108		9. Контрольная работа по теме « Частица»	1		Контрольное тестирование
109	Междометия и звукоподражательные слова	Междометия как особая единица морфологии	1	Представление о междометии, их роли	
110		Роль междометий в высказывании	1		
111		Звукоподражательные слова и их роль в речи			
112	Омонимия слов разных частей речи	Омонимия слов разных частей речи	1		
113	Текст (продолжение)	РР Характеристика человека	1	Адекватное понимание информации устного сообщения	
114		РР Характеристика человека – деловая и художественная.	1	Способность участвовать в речевом общении	
115 - 116		РР Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	2	Упражнения на сжатие текста	
117		РР Анализ сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	1	Работа над ошибками	
118		Повторение	Фонетика и орфоэпия	1	Уметь делать фонетический разбор
119	Состав слова и словообразование		1	Состав слова и словообразование	
120	Лексика и фразеология		1	Знать основные понятия лексики	
121	Грамматика: морфология и синтаксис		1	Различать части речи	
122	Грамматика: морфология и синтаксис		1		
123	Орфография и пунктуация		1	Знать правила, выполнять задания по образцу	
124	Орфография и пунктуация		1		
125	10. Контрольная работа за год		1	Контрольная работа	
126	10. Контрольная работа за год		1		
127	Анализ работ. Повторение по теме «Служебные части речи»		1	Работа над ошибками	
128	РР Стили и типы речи	3	Адекватное		

- 130		(повторение)		понимание информации устного сообщения	
131 - 132		Повторение. Фонетика	2	Знать правила, выполнять задания по образцу	
133		Повторение. Состав слова и словообразование	1	Знать правила, выполнять задания по образцу	
134		Повторение. Морфология и синтаксис	1	Знать правила, выполнять задания по образцу	
135 - 136		Повторение. Пунктуация	2	Знать правила, выполнять задания по образцу	

8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
1	О языке	Русский язык в семье славянских народов	1		
2	Язык и речь. Правописание и культура речи	РР Разновидности речи	1		
3		РР Стили речи.	1		
4		Орфография и морфология	Написание н-нн в суффиксах	1	
5			Слитное – раздельное написание не с разными частями речи	1	
6			Слитное – раздельное написание не с местоимениями	1	
7			Употребление дефиса	1	
8			Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1	
9		Речь (продолжение)	РР Типы речи.	1	
10	РР Способы и средства связи предложений в тексте.		1		
11	РР Виды сжатия текста		1		
12	1. Входная контрольная работа.		1		
13	Анализ работы. Повторение по теме «Орфография и морфология»		1		
14	Синтаксис и пунктуация.	Словосочетание	1		
15		Виды словосочетаний	1		
16	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Виды связи слов в словосочетании	1		
17		Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
18		Предложение и его типы.	1		
19		Предложение и его типы.	1		
20		Простое	Интонация простого предложения.	1	

	предложение.			
21	Двусоставное предложение.	Подлежащее и способы его выражения	1	
22		Сказуемое и способы его выражения.	1	
23		Глагольное сказуемое	1	
24		Составное именное сказуемое.	1	
25		2. Контрольная работа за 1 четверть	1	
26		Анализ работы. Повторение по теме «Простое предложение»	1	
27		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
28		Согласование главных членов предложения.	1	
29	Второстепенные члены предложения	Определение.	1	
30		Приложения	1	
31		Дополнение.	1	
32		Дополнение.	1	
33		Обстоятельство.	1	
34		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	
35		Порядок слов в предложении.	1	
36		Порядок слов в предложении.	1	
37		3. Контрольная работа по теме «Члены предложения».	1	
38		Анализ работы. Повторение по теме «Члены предложения»	1	
39	Жанры публицистики	РР Репортаж как жанр публицистики	1	
40		РР Репортаж-повествование	1	
41		РР Репортаж-экскурсия	1	
42		РР Работа над проектом «Родной город»	1	
43		РР Работа над проектом «Родной город»	1	
44		4. Контрольная работа за 2 четверть	1	
45		Анализ работ. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
46	Односоставное предложение	Виды односоставных предложений.	1	
47		Определенно-личные предложения.	1	
48		Неопределенно-личные предложения.	1	
49		Обобщенно-личные предложения.	1	
50		Безличные предложения.	1	
51		Назывные предложения.	1	
52		Неполные предложения.	1	
53		5. Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	
54	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1		
55	Жанры публицистики	РР Статья	1	
56		РР Статья в газету	1	
57		РР Изложение «Яблоневый сад»	1	
58		РР Анализ работ. Повторение по теме «Виды сжатия текста»	1	
59	Простое осложненное предложение	Предложение с однородными членами	1	
60		Пунктуация при однородных членах предложения.	1	
61		Пунктуация при однородных членах	1	

		предложения.			
62		Средства связи между однородными членами предложения.	1		
63		Средства связи между однородными членами предложения.	1		
64		Определения однородные и неоднородные.	1		
65		Различие однородных и неоднородных определений.	1		
66		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
67		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
68		6. Тест по теме «Предложение с однородными членами»	1		
69		Повторение по теме «Предложение с однородными членами»	1		
70		РР Сочинение на лингвистическую тему	1		
71		РР Сочинение на лингвистическую тему	1		
72	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	Предложения с обращениями	1		
73		Обращение.	1		
74		Предложение с вводными конструкциями.	1		
75		Предложение с вводными конструкциями.	1		
76		Вводные слова и омонимичные конструкции.	1		
77		Предложения с вставными конструкциями.	1		
78		Предложения с междометиями и словами да, нет.	1		
79		7. Контрольная работа за 3 четверть	1		
80		Анализ работ. Повторение по теме «Предложения с обращениями»	1		
81		РР Сжатое изложение «Грибы»	1		
82		РР Сжатое изложение «Грибы»	1		
83	Предложения с обособленными членами	Обособление второстепенных членов предложения	1		
84		Обособление определений и приложений.	1		
85		Обособление одиночных и несогласованных определений.	1		
86		Обособление определений.	1		
87		Обособление приложений	1		
88		Обособление приложений	1		
89		Обособление обстоятельств.	1		
90		Обособление обстоятельств.	1		
91		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	1		
92		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	1		
93		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	1		
94		8. Годовая контрольная работа	1		
95			Анализ работы. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
96			Уточняющие члены предложения.	1	

97	Жанры публицистики (продолжение)	РР Портретный очерк	1	
98		РР Сочинение по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	1	
99	Прямая и косвенная речь	Оформление прямой речи на письме.	1	
100		Диалог.	1	
101		Употребление косвенной речи.	1	
102		Цитаты и их оформление на письме.	1	