




Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 (Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 (Зинчук А.А.)
«26» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная
школа во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 1
от «24» 08 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1-4 классы
учителя Мирошниковой Светланы Сергеевны,
• первая квалификационная категория.

г. Ангарск, 2018

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: русский язык и литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5	5	5	5
Количество часов в год, ч	165	170	170	170

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень :

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х ч	1	«Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х ч	2	«Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х ч	3	«Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х ч	4	«Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса русского языка у учащихся при получении начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учащиеся научатся осознавать язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

— У учащихся формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, они овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения русскому языку;

- начальные представления о способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Русский язык»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *положительного отношения к урокам русского языка;*
- *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя терминологию предмета «Русский язык»;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;*
- *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

использовать функцию буквы [й] в словах типа майка, быстрый;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых
- языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
- по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять ударный и безударные слоги в слове; сравнивать и классифицировать слова по ударному слогу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;304
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание)
- при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;*
- *чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;*
- *интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;*

- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); - запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*326

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предьявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);*

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

*д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроемными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения урока
	Обучение письму (добукварный период)		17	
1.		Пропись - первая учебная тетрадь	1	
2.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
3.		Письмо овалов и полуовалов	1	
4.		Рисование бордюров	1	
5.		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11.		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и снизу.	1	

		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		
12.		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
13.		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
14.		Строчная буква <i>и</i> .	1	
15.		Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16.		Строчная буква <i>ы</i> .	1	
17.		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
	Букварный период		67	
18.		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
19.		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
20.		Заглавная буква <i>С</i> .	1	
21.		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
22.		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
23.		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
24.		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
25.		Повторение и закрепление изученного.	1	
26.		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
27.		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
28.		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
29.		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
30.		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
31.		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
32.		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
33.		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
34.		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
35.		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
36.		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
37.		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
38.		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
39.		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
40.		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
41.		Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
42.		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
43.		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
44.		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
45.		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
46.		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	
47.		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	
48.		Строчная буква <i>ч</i> .	1	
49.		Строчная буква <i>ч</i> .	1	
50.		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
51.		Буква <i>ь</i> .	1	
52.		Буква <i>ь</i> .	1	
53.		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
54.		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
55.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
56.		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
57.		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
58.		Строчная буква <i>ё</i> .	1	
59.		Строчная буква <i>ё</i> .	1	
60.		Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	

61.		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
62.		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
63.		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
64.		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
65.		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
66.		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
67.		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
68.		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Повторение изученного материала	1	
69.		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Повторение изученного материала	1	
70.		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Повторение изученного материала	1	
71.		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
72.		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	1	
73.		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	1	
74.		Строчная буква <i>щ</i> .	1	
75.		Строчная буква <i>щ</i> .	1	
76.		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
77.		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	
78.		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	
79.		Письмо элементов изученных букв.	1	
80.		Повторение изученного материала	1	
81.		Письмо слов с изученными буквами	1	
82.		Контрольное списывание	1	
83.		Повторение изученного материала	1	
84.		Составление рассказа по картине	1	
	Послебукварный период		20	
85.		Повторение изученного материала	1	
86.		Повторение изученного материала	1	
87.		Повторение изученного материала	1	
88.		Повторение изученного материала	1	
89.		Повторение изученного материала	1	
90.		Повторение изученного материала	1	
91.		Составление рассказа по картине	1	
92.		Повторение изученного материала	1	
93.		Повторение изученного материала	1	
94.		Повторение изученного материала	1	
95.		Повторение изученного материала	1	
96.		Повторение изученного материала	1	
97.		Повторение изученного материала	1	
98.		Повторение изученного материала	1	
99.		Составление рассказа по картине	1	
100.		Повторение изученного материала	1	
101.		Проверочный диктант	1	
102.		Повторение изученного материала	1	
103.		Повторение изученного материала	1	
104.		Повторение изученного материала	1	
	Наша речь		2	
105.		Язык и речь.	1	
106.		Язык и речь.	1	

	Текст, предложение, диалог		3	
107.		Текст.	1	
108.		Предложение.	1	
109.		Диалог.	1	
	Слова, слова, слова...		4	
110.		Роль слов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
111.		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
112.		Вежливые слова. Тематические группы слов.	1	
113.		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова Проверочная работа.	1	
	Слово и слог		1	
114.		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	
	Перенос слов		2	
115.		Правило переноса слов.	1	
116.		Правило переноса слов	1	
	Ударение (общее представление)		2	
117.		Ударение.	1	
118.		Ударные и безударные слоги	1	
	Звуки и буквы		35	
		Звуки и буквы	2	
119.		Звуки и буквы.	1	
120.		Звуки и буквы.	1	
		Русский алфавит, или Азбука.	2	
121.		Русский алфавит, или Азбука.	1	
122.		Русский алфавит, или Азбука	1	
		Гласные звуки	2	
123.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
124.		Слова с буквой э.	1	
		Ударные и безударные гласные звуки	4	
125.		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
126.		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
127.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
128.		Проверочный диктант.	1	
		Согласные Звуки и буквы.	3	
129.		Согласные	1	
130.		Звуки и буквы.	1	
131.		Слова с удвоенными согласными.	1	
132.		Буквы Й и И	1	
		Твердые и мягкие согласные звуки	3	
133.		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	

134.		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
135.		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	
136.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
137.		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
138.		Перенос слов с мягким знаком.	1	
		Согласные звонкие и глухие	5	
139.		Согласные звонкие и глухие.	1	
140.		Согласные звонкие и глухие.	1	
141.		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
142.		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
143.		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
144.		Шипящие согласные звуки	1	
145.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3	
146.		Буквосочетания ЖИ-ШИ,	1	
147.		Буквосочетания ЧА-ЩА	1	
148.		Буквосочетания ЧУ-ЩУ	1	
		Заглавная буква в словах	3	
149.		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах	1	
150.		Заглавная буква в кличках животных.	1	
151.		Заглавная буква в названиях городов	1	
152.		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
153.		Итоговая проверочная работа.	1	
	Повторение		12	
154.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
155.		Согласные звонкие и глухие		
156.		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова		
157.		Диктант		
158.		Буквосочетания ЖИ-ШИ		
159.		Составление рассказа по картине		
160.		Буквосочетания ЧУ-ЩУ		
161.		Буквосочетания ЧА-ЩА		
162.		Заглавная буква в названиях городов		
163.		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах		
164.		Заглавная буква в кличках животных.		
165.		Итоговое повторение.		

2 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения урока
	Наша речь		3	
		Виды речи	2	
1.		Знакомство с учебником	1	
2.		Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	
3.		Диалог и монолог	1	
	Текст		3	
		Текст	2	
4.		Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	
5.		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
		Части текста	1	
6.		Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1	
		Предложение	11	
		Предложение	3	
7.		Входной контрольный диктант	1	
8.		Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	
9.		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	
		Члены предложения	8	
10.		Главные члены предложения (основа)	1	
11.		Главные члены предложения (основа)	1	
12.		Второстепенные члены предложения	1	
13.		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
14.		Распространённые и нераспространённые предложения	1	
15.		Связь слов в предложении.	1	
16.		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	
17.		Проверочная работа	1	
		Слова, слова, слова ...	18	
			Слово и его значение	4
18.	Номинативная (назывная) функция слова		1	
19.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		1	
20.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		1	
21.	Работа с толковым и орфографическим словарями.		1	
	Синонимы и антонимы		4	
22.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего		1	

		мира через лексику слов		
23.		Работа со словарями синонимов и антонимов	1	
24.		Работа со словарями синонимов и антонимов	1	
25.		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
		Однокоренные слова	4	
26.		Родственные (однокоренные) слова.	1	
27.		Корень слова (первое представление)	1	
28.		Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1	
29.		Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1	
		Слог. Ударение. Перенос слов	6	
30.		Слог как минимальная произносительная единица	1	
31.		Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
32.		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1	
33.		Слогообразующая функция ударения	1	
34.		Контрольный диктант за 1 четверть	1	
35.		Развитие речи	1	
	Звуки и буквы		60	
		Звуки и буквы	2	
36.		Различие звуков и букв	1	
37.		Звуки и их обозначение буквами на письме	1	
		Русский алфавит или азбука	3	
38.		Значение алфавита	1	
39.		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
40.		Проверочная работа	1	
		Гласные звуки	2	
41.		Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
42.		Развитие речи	1	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	
43.		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
44.		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	
45.		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
46.		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1	
47.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1	
48.		Представление об орфограмме.	1	

49.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	
50.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
51.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
52.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
53.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	
54.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
55.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
56.	Проверочный диктант.	1	
57.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
	Согласные звуки	1	
58.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1	
59.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
	Слова с удвоенными согласными	2	
60.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	
61.	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
62.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	
63.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	
	Мягкий знак (ь)	3	
64.	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными	1	
65.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	
66.	Проект «Пишем письмо».	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	4	
67.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>/ш/то, наро[ш]но</i>).	1	
68.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	
69.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1	
70.	Проект «Рифма».	1	
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	4	
71.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
72.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
73.	Контрольный диктант за I полугодие	1	
74.	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1	
	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
75.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и	1	

		непарные) и их обозначение буквами.		
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	
76.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
77.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
78.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
79.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
80.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
81.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
82.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
83.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	
84.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1	
85.		<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
86.		Правописание слов с парным по глухости – звонкости перед согласными	1	
87.		Правописание слов с парным по глухости – звонкости перед согласными	1	
88.		Проверочный диктант.	1	
89.		Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
		Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	

90.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
91.		Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	1	
		Разделительный мягкий знак (ь)	4	
92.		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	
93.		Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	1	
94.		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
95.		Проверочная работа	1	
			57	
	ЧАСТИ РЕЧИ	Части речи	2	
96.		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
97.		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
		Имя существительное	17	
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2	
98.		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
99.		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	
100.		Одушевлённые имена существительные	1	
101.		Неодушевлённые имена существительные	1	
102.		Проверочная работа.	1	
		Собственные и нарицательные имена существительные	5	
103.		Заглавная буква в именах собственных.	1	
104.		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
105.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
106.		Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
107.		Проверочная работа.	1	
		Число имён существительных	3	
108.		Изменение существительных по числам	1	
109.		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1	
110.		Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1	
		Обобщение знаний об имени существительном	4	

111.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	1	
112.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
113.	Проверочная работа.	1	
114.	Работа над ошибками Имя существительное.	1	
	Глагол	12	
	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	4	
115.	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	
116.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
117.	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1	
118.	Проверочная работа	1	
	Число глагола	2	
119.	Изменение глагола по числам	1	
120.	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1	
121.	Правописание частицы не с глаголом	1	
	Обобщение знаний о глаголе	2	
122.	Обобщение знаний о глаголе	1	
123.	Контрольный диктант за III четверть	1	
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	2	
124.	Понятие о тексте-повествовании.	1	
125.	Роль глаголов в тексте-повествовании	1	
126.	Проверочная работа	1	
	Имя прилагательное	13	
	Имя прилагательное как часть речи	6	
127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
128.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
129.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
130.	Проверочная работа	1	
131.	Значение имен прилагательных	1	
132.	<i>Развитие речи.</i>	1	
	Единственное и множественное число имён прилагательных	2	
133.	Изменение имён прилагательных по числам	1	
134.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа, имени существительного	1	
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3	
135.	Понятие о тексте-описании	1	
136.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	

137.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	2	
138.		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
139.		Проверочная работа	1	
		Местоимение	5	
		Местоимение (личное) как часть речи	3	
140.		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1	
141.		<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
142.		Контрольный диктант	1	
		Текст-рассуждение	2	
143.		Структура текста-рассуждения.	1	
144.		Проверочная работа	1	
		Предлоги	5	
145.		Роль предлогов в речи.	1	
146.		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
147.		Правописание предлогов с именами существительными.	1	
148.		<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
149.		Проверочная работа	1	
150.		Проект «В словари — за частями речи!»	1	
151.		Контрольный диктант	2	
152.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ		18	
153.		Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку	1	
154.		Предложение	1	
155.		Слово и его значение	1	
156.		Слово и его значение	1	
157.		Части речи. Имя существительное. Развитие речи.	1	
158.		Части речи. Имя прилагательное	1	
159.		Контрольный диктант за год	1	
160.		Звуки и буквы	1	
161.		Звуки и буквы	1	
162.		Правила правописания.	1	
163.		Правила правописания. Решение частной задачи	1	
164.		Контрольное списывание	1	
165.		<i>Развитие речи.</i>	1	
166.		Упражнения в применении изученных правил правописания	1	
167.		Правописание предлогов с именами существительными	1	
168.		Упражнения в применении изученных правил правописания	1	
169.		Упражнения в применении изученных правил правописания	1	

170.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

3 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Язык и речь	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	
2	Язык и речь	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	
3	Текст. Предложение. Словосочетание	Работа над ошибками. Текст.	1	
4	Текст. Предложение. Словосочетание	Типы текстов.	1	
5	Текст. Предложение. Словосочетание	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6	Текст. Предложение. Словосочетание	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
7	Текст. Предложение. Словосочетание	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
8	Текст. Предложение. Словосочетание	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	
9	Текст. Предложение. Словосочетание	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1	
10	Текст. Предложение. Словосочетание	Состав предложения.	1	
11	Текст. Предложение. Словосочетание	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Текст. Предложение. Словосочетание	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	1	
13	Текст. Предложение. Словосочетание	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	
14	Текст. Предложение. Словосочетание	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном	1	

		предложения.		
15	Текст. Предложение. Словосочетание	Словосочетание.	1	
16	Текст. Предложение. Словосочетание	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. ПредложениеСловосочетание».	1	
17	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Слово в языке и речи	Синонимы и антонимы.	1	
19	Слово в языке и речи	Омонимы.	1	
20	Слово в языке и речи	Слово и словосочетание.	1	
21	Слово в языке и речи	Фразеологизмы.	1	
22	Слово в языке и речи	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
23	Слово в языке и речи	Части речи.	1	
24	Слово в языке и речи	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
25	Слово в языке и речи	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
26	Слово в языке и речи	Имя числительное.	1	
27	Слово в языке и речи	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	
28	Слово в языке и речи	Однокоренные слова.	1	
29	Слово в языке и речи	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
30	Слово в языке и речи	Согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слова	1	
31		Закрепление пройденного		
32				
33	Слово в языке и речи	Правописание разделительного мягкого знака.	1	
34	Слово в языке и речи	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	
35				
36	Слово в языке и речи	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	

		Словарный диктант №2.		
37	Слово в языке и речи	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	
38	Слово в языке и речи	Проект «Рассказ о слове».	1	
39	Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
40	Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
41	Состав слова	Контрольное списывание №1.	1	
42	Состав слова	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	
43	Состав слова	Формы слова. Окончание.	1	
44				
45	Состав слова	Приставка.	1	
46	Состав слова	Приставка.	1	
47				
48	Состав слова	Суффикс.	1	
46	Состав слова	Суффикс.	1	
47		Суффикс. Контрольный диктант.		
48	Состав слова	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
49	Состав слова	Основа слова.	1	
50	Состав слова	Обобщение знаний о составе слова.	1	
51	Состав слова	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	
52	Состав слова	Проект «Семья слов».	1	
53	Правописание частей слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
54	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
55	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
57	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
58	Правописание частей слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
59	Правописание частей слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и	1	

		перед согласными в корне.		
60	Правописание частей слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
61	Правописание частей слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
62	Правописание частей слова	Контрольное списывание №2.	1	
63	Правописание частей слова	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	Правописание частей слова	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
65	Правописание частей слова	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
66	Правописание частей слова	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
67	Правописание частей слова	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
68	Правописание частей слова	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
69	Правописание частей слова	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
70	Правописание частей слова	Правописание суффиксов и приставок.	1	
71	Правописание частей слова	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
72	Правописание частей слова	Правописание приставок.	1	
73	Правописание частей слова	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	
74	Правописание частей слова	Правописание приставок и предлогов.	1	
75	Правописание частей слова	Правописание приставок и предлогов.	1	
76	Правописание частей слова	Правописание приставок и предлогов.	1	
77	Правописание частей слова	Промежуточная диагностическая работа.	1	
78	Правописание частей слова	Правописание слов с разделительным твёрдым	1	

		знаком (ъ).		
79	Правописание частей слова	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
80	Правописание частей слова	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
80	Правописание частей слова	Контрольный диктант № 3.	1	
81	Части речи	Работа над ошибками. Части речи.	1	
82	Части речи	Имя существительное как часть речи.	1	
83	Части речи	Начальная форма имени существительного.	1	
84	Части речи	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
85	Части речи	Устаревшие слова.	1	
86	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Части речи	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Части речи	Контрольное списывание №3.	1	
89	Части речи	Проект «Гайна имени».	1	
90	Части речи	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	
91	Части речи	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	
92	Части речи	Род имён существительных.	1	
93	Части речи	Род имён существительных.	1	
94	Части речи	Род имён существительных.	1	
95	Части речи	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
96	Части речи	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
97	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	
98	Части речи	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	

99	Части речи	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
100	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101	Части речи	Именительный падеж.	1	
102	Части речи	Родительный падеж.	1	
103	Части речи	Дательный падеж.	1	
104	Части речи	Винительный падеж.	1	
105	Части речи	Творительный падеж.	1	
106	Части речи	Предложный падеж.	1	
107	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	
108	Части речи	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
109	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	
110	Части речи	Проект «Зимняя страничка».	1	
111	Части речи	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1	
112	Части речи	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
113	Части речи	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
114	Части речи	Сложные имена прилагательные.	1	
115	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	
116	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
117	Части речи	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
118	Части речи	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119	Части речи	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120	Части речи	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
121	Части речи	Изменение имён прилагательных по числам.	1	

		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.		
122	Части речи	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
123	Части речи	Изменение имён прилагательных по 15.03 падежам.	1	
124	Части речи	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
125	Части речи	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
126	Части речи	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	
127	Части речи	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	
128	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
129	Части речи	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
130	Части речи	Контрольный диктант № 4.	1	
131	Части речи	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	
132	Части речи	Местоимения 3-го лица.	1	
133	Части речи	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	
134	Части речи	Морфологический разбор местоимения.	1	
135	Части речи	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	
136	Части речи	Глагол как часть речи.	1	
137	Части речи	Глагол как часть речи.	1	
138	Части речи	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
139	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
140	Части речи	Начальная форма глагола.	1	
141	Части речи	Начальная форма глагола.	1	
142	Части речи	Изменение глаголов по числам.	1	
143	Части речи	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	

144	Части речи	Изменение глаголов по временам.	1	
145	Части речи	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Части речи	Изменение глаголов по временам.	1	
147	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
148	Части речи	Изменение глаголов по временам.	1	
149	Части речи	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150	Части речи	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	
151	Части речи	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
152	Части речи	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
153	Части речи	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
154	Части речи	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	
155	Части речи	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1	
156	Части речи	<i>Контрольный диктант № 5.</i>	1	
157	Повторение	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	
158	Повторение	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	1	
159	Повторение	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
160	Повторение	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	1	
161	Повторение	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
162	Повторение	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1	
163	Повторение	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
164	Повторение	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1	
165	Повторение	Работа над ошибками.	1	

		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
166	Повторение	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	
167	Повторение	Повторение изученного за год.	1	
168	Повторение	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	
169	Повторение	Повторение изученного за год.	1	
170	Повторение	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	

4 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество во часов, ч.	Дата проведения урока
	Повторение		11	
1.		Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	
2.		Текст. План текста.	1	
3.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
4.		Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	
5.		Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа.	1	
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7.		Обращение.	1	
8.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
9.		Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение».	1	
10.		Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	
11.		Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
		Предложение	9	
12.		Контрольный диктант №1.	1	
13.		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
14.		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	
15.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1.	1	
16.		<i>Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1	
17.		Простые и сложные предложения	1	
18.		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
19.		Знаки препинания в сложном предложении.	1	
20.		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 2 по теме «Предложение».</i>	1	
		Слово в языке и речи	21	
21.		Лексическое значение слова	1	
22.		Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	

		Многозначные слова.		
23.		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
24.		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	
25.		Части речи.	1	
26.		Части речи.	1	
27.		Части речи.	1	
28.		Контрольное списывание №1.	1	
29.		Наречие.	1	
30.		Наречие.	1	
31.		Наречие. Проверочная работа № 3 по теме «Части речи».	1	
32.		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	
33.		Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	
34.		Разбор слова по составу.	1	
35.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
36.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
37.		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
38.		Контрольный диктант №2	1	
39.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1	
40.		Правописание (ъ) и (ь) разделительных знаков. Развитие речи. Составления объявления.	1	
41.		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	
42.		Анализ сочинения. Изменения по падежам.	1	
43.		Признаки падежных форм имен существительных.	1	
44.		Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	
45.		Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	
46.		Несклоняемые имена существительные.	1	
47.		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1	
48.		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	
49.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	
50.		Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных.	1	

51.		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	
52.		3-е склонение имен существительных.	1	
53.		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
54.		Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
55.		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1.2.3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
56.		Именительный и винительный падежи.	1	
57.		Родительный падеж.	1	
58.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
59.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
60.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
61.		Дательный падеж.	1	
62.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
63.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
64.		Творительный падеж.	1	
65.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
66.		Предложный падеж.	1	
67.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
68.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
69.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
70.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
71.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
72.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант №3.	1	

73.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельному плану.	1	
74.		Контрольный диктант №3.	1	
75.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	
76.		Именительный падеж множественного числа.	1	
77.		Промежуточная диагностическая работа.	1	
78.		Родительный падеж множественного числа.	1	
79.		Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных.	1	
80.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану.	1	
81.		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	
82.		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
83.		Проект «Говорите правильно!»	1	
84.		Контрольный диктант №4.	1	
85.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	
86.		Род и число имен прилагательных.	1	
87.		Род и число имен прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
88.		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1	
89.		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	
90.		Склонение имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	
91.		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
92.		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
93.		Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
94.		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95.		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
96.		Именительный, винительный, родительный	1	

		падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.		
97.		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98.		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
99.		Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
100.		Контрольное списывание №2	1	
101.		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
102.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
103.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
104.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
105.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
106.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4	1	
107.		Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка), обобщать ее и составлять сообщение.	1	
108.		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
109.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
110.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
111.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
112.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
113.		Проверочная работа №5 по теме «Имя	1	

		прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
114.		Контрольный диктант №5.	1	
115.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1	
116.		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	
117.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1	
118.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
119.		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	
120.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
121.		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения».	1	
122.		Глагол как часть речи (повторение).	1	
123.		Время глагола.	1	
124.		Изменение глаголов по временам.	1	
125.		Неопределенная форма глагола.	1	
126.		Неопределенная форма глагола.	1	
127.		Контрольный диктант №6	1	
128.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	
129.		Упражнение в образовании форм глаголов.	1	
130.		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
131.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	
132.		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	
133.		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1	
134.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
135.		1 и 2 спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
136.		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
137.		Личные окончания глаголов 1 и 2	1	

		спряжений.		
138.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
139.		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	
140.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
141.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант №5	1	
142.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
143.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
144.		Контрольное списывание №3	1	
145.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
146.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
147.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
148.		Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.	1	
149.		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
150.		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
151.		Проверочная работа №7 по теме «Глагол».	1	
152.		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	1	
153.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
154.		Контрольный диктант №7	1	
155.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
156.		Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	
157.		Развитие речи. Повторение по теме «Текст».	1	
158.		Контрольный диктант №8	1	
159.		Повторение по теме «Предложение». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
160.		Повторение по теме «Имя существительное».	1	
161.		Орфограммы в значимых частях слова.	1	
162.		Итоговая диагностическая работа.	1	

163.		Орфограммы в значимых частях слова.	1	
164.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
165.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
166.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
167.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
168.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
169.		Игра «Родное слово».	1	
170.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
Всего часов выдано:			170 ч.	

