
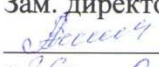


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

(Зинчук А.А.)
«26» 08 2018 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»

(Рублик В.И.)
Приказ № 1 от «27» 08 2018 г



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 класс
учителя Алтуниной Светланы Юрьевны,
высшая квалификационная категория

г.Ангарск, 2018

Раздел I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФК ГОС) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру, «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонова, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его

употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ КСОШ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка **в 9 классе – 68 часов, из них на развитие речи - 16 часов, контроль – 7 час.**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного стандарта, целям и задачам образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Сатинской средней общеобразовательной школы.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов.

О языке

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.

Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях

Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком

Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.

Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.

На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний

глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.

Сформировать понятие сложного предложения. Дать девятиклассникам общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания

Знать классификацию сложных предложений.

Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять

Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.

Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения

Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным места. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции

Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным времени. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены.

Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.

Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции

Знать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.

Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненного предложения с придаточным цели.

Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели.

Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции

Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Повторить и обобщить сведения о сложноподчиненных предложениях разных видов.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)

Знать важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

- а) перечисления
- б) причины, пояснения, дополнения
- в) противопоставления, времени или условия, следствия.

Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.

Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи

Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9 классов.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?);

высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Раздел III. Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Из них развития речи	Из них контрольных работ
О языке	1		
Обобщение изученного в 5-8 классах	10	4	1
Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение	3		
Сложносочиненное предложение	4	1	1
Сложноподчиненное предложение	29	6	2
Бессюжное сложное предложение	8	2	1
Сложноподчиненное предложение с разными видами связи	6	1	
Повторение изученного	7	2	2
Итого	68	16	7

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Ко л- во ча со в	Элементы содержания образования	Содержание образование для детей с ОВЗ	Результат обучения	Формы и виды контроля	Дата
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	1	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Русский литературный язык	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	
2 Р/ р	Повторение изученного в 5-8 классах Стили речи	1	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста до нескольких	

					информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Умение проводить стилистический анализ текста	предложений, до основной мысли, до темы	
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.	
4	Лексика. Морфемика и словообразование.	1	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.	Морфемика. Способы словообразования.	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем. Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовате	

					словариком	льной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю.	
5	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	1	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Система частей речи в русском языке. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Знать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного	
6	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	1	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	

					(неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц	
7 Р/ Р	Типы речи.	1	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи	Типы речи, приемы определения типов речи	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. * Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Умение проводить стилистический и	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы

					типологический анализ текста		
8-9 Р/р	Приемы сжатия текста. Сжатое изложение	2	Приемы сжатия текста	Приемы сжатия текста	Уметь определять тему, идею текста. Отличать главную информацию от второстепенной.	Сжатое изложение	
10	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	Служебные и знаменательные части речи.	Служебные и знаменательные части речи.	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор.	Самостоятельная работа (20 мин.)	
11	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1		Контрольное осложненное списывание текста	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста (ГИА): уровень А, В	
12	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении	1	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса.	Определение понятия «сложное предложение»	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной	

					и соответствующих знаках препинания.	сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в СП	
13 - 14	Типы сложных предложений. Средства связи между частями СП	2	Основные виды сложных предложений.	Определение понятия «сложное предложение». Основные виды сложных предложений.	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в СП	
15	Сложносочиненное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	1	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.	Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной связи;	

						постановка знаков препинания в ССП, в том числе при наличии общего члена.	
16	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	

					предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.		
17	Контрольная работа № 2. Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения»	1			Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	Тестовые задания по теме	
18 Р/ р	Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	Понятия «художественный стиль речи», «язык художественной литературы»	Понятия «художественный стиль речи», «язык художественной литературы»	Уметь различать понятия, характеризовать речевую ситуацию, определять стиль речи, типологические особенности.		
19 - 20	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	2	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	Повторить сведения о видах сложного предложения, Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого	Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	

					предложения. Понимать, чем отличаются вер- тикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять		
21 - 22	Виды сложноподчинённых предложений.	2	Виды придаточных предложений, способы их различения.	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). Виды придаточных предложений, способы их различения .	Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид прида- точного на основе структурно- семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по задан- ным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	1) Конструирование ССП по заданным схемам. 2) Конструирование ССП: с опорой на табл. с.79-80	
23	Синтаксический разбор СПП	1	Порядок синтаксического разбора СПП	Виды придаточных предложений, способы	Знать алгоритм синтаксического	Разбор предл. по схеме: с.84	

				их различия	разбора СПП. Уметь строить вертикальные и горизонтальные схемы СПП.		
24 - 25	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Придаточные определительные	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот..	
26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Придаточные изъяснительные	Придаточные изъяснительные	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические	план с последующим лингвистически м рассказом	

					синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.		
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	Придаточные обстоятельные	Придаточные обстоятельные	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельным, их классификацию	Конструирование предложений с опорой на конспект	
29 Р/ р	Строение текста	1	Признаки текста	Придаточные обстоятельные	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Определение темы, микротемы, основной мысли в тексте	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельным места.	1	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Придаточные обстоятельные, их классификация.	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными. Уметь различать СПП с придаточными обстоятельными времени и места с использованием	Конструирование предложений с опорой на конспект	

					таблицы, давать характеристику такому типу предложений.		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным времени.	1	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными Уметь различать СПП с придаточными обстоятельственными времени и места с использованием таблиц, давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений с опорой на конспект	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Придаточные сравнительные	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.	

					Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции		
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Придаточные образа действия и степени.	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Знать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени.	

					синтаксические конструкции		
34 Р/ Р	Речевые жанры. Путевые заметки.	1	Путевые заметки.	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.	Сочинение в жанре путевых заметок	
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	Придаточные цели	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели Конструировать сложноподчинённые предложения с придаточным цели. Уметь находить СПП с придаточным цели в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания, карточка	

36	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	Придаточные условия	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания, карточка
37	Сложноподчинённое предложение с придаточными причинами и следствия.	1	Придаточные причины и следствия	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи;	Составление модели СПП с придат. прич. и следств.

					уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.		
38	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	Придаточные уступительные	Придаточные обстоятельственные, их классификация.	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой; составление схем предложений	
39	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	Типы придаточных	Знать признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов,	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления	

					исправлять нарушения построения СПП. Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	СПП различных стилях речи	
40	Зачетная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение» (УМК)	Тестовая работа по теме СПП	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания: «Сложноподчиненное предложение»	
41 Р/ р	Рецензия. Понятие о жанре.	1	Понятие о жанре рецензия	Понятие о жанре рецензия	Знать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.157-158)	
42 Р/ р	Рецензия на газетную статью	1	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Понятие о жанре рецензия	Уметь создавать собственное высказывание в жанре	Сочинение-рецензия на газетную статью	

					рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм		
43 - 44	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	2	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	
45 Р/р	Сжатое изложение	1	Способы сжатия текста	Способы сжатия текста	Уметь передать содержание микротем, используя разные способы сжатия текста	Самостоятельная работа	
46	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием	1	Текст диктанта с грамматическими заданиями	Осложненное контрольное списывание	Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение»	Диктант с грамматическим и заданиями	
47 Р/р	Эссе. Понятие о жанре.	1	Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».	Работа над ошибками, допущенными при списывании	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе	Дома: Эссе «О времени и о себе» (№287,	

					анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	с.196)	
48	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)	
49	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Интонация БСП.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	Знать правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы	

					помощью интонации	
50 - 51	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	2	Двоеточие в БСП.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Преобр. СПП в БСП: обосн пост. знаков препинания (способы проверки).
52	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия.	1	Тире в БСП.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.
53	Зачетная работа по теме № 5 «Бессоюзное сложное предложение»	1	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП	Контрольное осложненное списывание	Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП, давать письменный ответ на вопрос: чем отличается	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП.

					БСП от его синтакс. синонима СПП?	Рассуждение на лингвистическую тему.	
54 - 55 Р/Р	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	2	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу (одна на выбор)	<i>Знать</i> образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), <i>уметь</i> писать их по образцу упр.	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу	
56 - 57	Сложное предложение с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	2	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Подготовка к ОГЭ: элементы сочинения	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Редактирование текста Объяснительный диктант	
58 - 60	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Подготовка к ОГЭ: элементы сочинения	Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,	Инд-ые карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в	

					строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски)	
61	Контрольная работа № 6 . Диктант с грамматическим заданием.	1	Текст диктанта с грамматическими заданиями УМК,	Подготовка к ОГЭ: элементы сочинения	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение»	Диктант с грамматическим заданием	
62 - 63	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	3	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	Подготовка к ОГЭ: изложение с элементами сочинения	<i>Знать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. <i>Развитие</i> умения анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и	Комплексный анализ текстов в формате ГИА.	

					стилем высказывания		
65 - 68	Пробный ОГЭ	2р/ р+ 2	Сжатое изложение и тестовые задания	Подготовка к ОГЭ: изложение с элементами сочинения	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту		

Раздел V. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -
- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями**:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике и фразеологии*: разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Раздел VI. Средства контроля

1. ГИА-2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ГИА-2016. ФИПИ-школе)
2. ГИА-2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – (ГИА-2018. ФИПИ-школе)
3. ОГЭ-2018 Русский язык: 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе. – М.: Издательство «Астрель», 2018.
4. Русский язык. Подг. к ГИА-2018_Сенина Н.А. Аудиоприл. Тексты для прослушивания.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.» М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М.,: дрофа, 2014
2. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
3. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
4. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

7. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
 8. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
 9. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
 10. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова
- Интернет-ресурсы для ученика и учителя:
1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
 2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
 3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
 4. WWW.scool.edu.ru
 5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
 6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
 7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
 8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
 9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
 10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
 11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
 12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
 13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>