
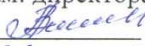
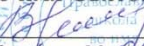


Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
  
(Алтунина С.Ю.)  
Протокол № 1  
от «24» 08 2018г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
(Зинчук А.А.)  
«26» 08 2018г

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»  
  
(Рублик В.И.)  
Приказ № 17 от «24» 08 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**логопедических занятий с обучающимися начальных классов с**  
**задержкой психического развития.**

для 2-4 классов

Ангарск, 2018

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовые документы программы.....	5
1.1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.1.3. Принципы программы.....	6
1.1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития .....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика организации работы по программе.....	8
2.2. Направления коррекционной работы.....	9
2.3. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.....	12
2.4. Значение Программы в общей системе коррекционно-развивающей работы.....	14
2.5. Календарно-тематическое планирование.....	15
2.6. Планируемые результаты.....	36
2.7. Система оценки достижения планируемых результатов.....	37
2.8. Учебно-методическое обеспечение.....	38
Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.....	41

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной школы рассматривается, внедряется и используется достаточно давно. Созданы и описаны разнообразные методики коррекции тех или иных видов речевых расстройств у учащихся начальных классов общеобразовательной школы (методики А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазановой и др.). Созданы разнообразные методики диагностики речевых расстройств.

В настоящее время проблемы диагностики и коррекции речевых нарушений чрезвычайно актуальны. Это не удивительно, ведь Россия переживает один из самых сложных, болезненных, но вместе с тем динамичных периодов своей истории. Увеличилось количество семей, имеющих официальные доходы ниже прожиточного минимума. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, ее этиологии и социальной адаптации детей-логопатов свидетельствует о том, что положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу у общественности. По статистическим данным лишь 14 % детей практически здоровы, в то же время половина имеют отклонения в состоянии здоровья, а 35 % страдают хроническими заболеваниями. В 1990-е годы появился термин – «децелерация», сущность которого заключается в замедленном темпе роста и развития детей. Наиболее часто это явление встречается у детей группы риска. В особо сложных условиях находятся дети беженцев, вынужденных мигрантов, одиноких матерей, безработных, а также дети из неблагополучных семей. Материнская заболеваемость, младенческая смертность, различная патология, в том числе возраст женщины, жилищные условия, заработная плата и многое другое являются причинами неполноценного развития ребенка.

Социально-нравственный эффект помощи детям огромен, он демонстрирует принципиально новые возможности педагогики и отражает степень зрелости социальной политики общества.

Если между ребенком и окружающими людьми возникает преграда или его контакты со старшими резко сокращаются, обедняются, то нормальное речевое развитие замедляется или же прекращается. Речь - одна из важнейших психических функций человека. Она позволяет ему овладеть способностью мыслить при помощи понятий, поскольку само слово - это обобщение, будучи единицей речи, оно одновременно является и единицей мышления. Мышление и речь - два различных процесса, которые возникают

независимо друг от друга, но потом объединяются в качественно новом образовании – речевом мышлении или речемыслительной деятельности. Овладение речью, речевое общение порождает социальные контакты, с помощью которых формируются и совершенствуются представления ребенка об окружающем. В процессе речевого развития он начинает осознавать собственное поведение, приобретает способность регулировать его. Речевое общение создает условия для планирования самостоятельной деятельности и участия в коллективном труде. Роль речи в жизни человека далеко не исчерпывается перечисленными факторами. Но их достаточно для вывода о том, что речевые отклонения в разной степени (в зависимости от причин и механизмов) отрицательно влияют на все составляющие психического развития. Они затрудняют построение отношений в социуме и особенно болезненно затрагивают процесс формирования высших уровней познавательной деятельности, что не может не сказываться на качестве школьного обучения. Положение ребенка с речевыми отклонениями в школе осложняется еще и тем, что не устраненные своевременно недостатки устной речи прочно фиксируются в чтении и на письме и разрушаются с трудом. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов, а также психоэмоционального состояния, ребенок неуверен в себе, закомплексован, не хочет заниматься и т.д.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Проблемы с речью, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Для реализации данного курса разработана «Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития».

### **1.1.1. Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

### 1.1.2. Цель и задачи программы

*Цель* логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяются *задачи* Программы:

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

### 1.1.3. Принципы программы

В процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений с обучающимися с ЗПР наиболее значимыми являются следующие принципы:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
- Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

- Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

#### **1.1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития.**

Программа представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения

связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика организации работы по Программе.**

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для обучающихся с ЗПР является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с



ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы.

Содержание Программы логопедических занятий разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Программа реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Программа предназначена для групповой работы с обучающимися 2-4 классов, имеющими ЗПР, и направлена на коррекцию нарушений чтения и письма, позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, помогает лучшему усвоению учебной информации.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

для обучающихся 2-х классов – 68 часов: 64 часа (2 занятия в неделю) + 4 часа диагностика;

для обучающихся 3-х классов – 68 часов: 64 часа (2 занятия в неделю) + 4 часа диагностика;

для обучающихся 4-х классов – 34 часа: 32 часа (1 занятие в неделю) + 2 часа диагностика.

Форма проведения логопедических занятий - групповая. Длительность логопедических занятий 40 минут.

## **2.2. Направления коррекционной работы.**

Программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития реализуется в **три этапа** на каждом году обучения:

I. Диагностический

II. Коррекционный

III. Оценочный

Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

### ***Основные задачи и направления работы диагностического этапа.***

1. Исследование состояния звукопроизношения, анатомического строения артикуляционного аппарата, речевой моторики, состояния дыхательной и голосовой функций.
2. Выявление состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слова.
3. Исследование понимания речи (импрессивной), лексики и грамматического строя экспрессивной речи, связной речи.
4. Исследование зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики.

При организации первичной диагностики учитель-логопед подбирает речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно использовать контрольно-измерительные материалы с тем же самым речевым материалом, что и на оценочном этапе. Для наблюдения динамики коррекционного воздействия возможно проведение промежуточных мониторингов с фиксацией результатов в карте ребенка.

### ***Основные задачи и направления работы коррекционного этапа.***

#### **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.**

1. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. (При необходимости – коррекция звукопроизношения.)
2. Развитие слухового и зрительного внимания.

3. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия).

4. Развитие фонематического анализа и синтеза.

5. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

К концу первого блока логопедических занятий учащиеся овладевают умением анализировать звуковой состав слова, уточняют и закрепляют правильное произношение звуков. На этой основе они усваивают ряд грамматических понятий: «гласные и согласные звуки и буквы»; «парные звонкие и глухие согласные»; «твердые и мягкие согласные»; «двойные согласные»; «предложение»; «слово»; «слог»; «перенос слова по слогам».

**Восполнение пробелов в развитии оптико-пространственного анализа и синтеза.**

1. Развитие зрительного и буквенного гнозиса.

2. Развитие зрительного анализа и синтеза.

3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса).

4. Формирование пространственного восприятия и представлений.

5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

6. Развитие зрительно-моторных координаций.

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

К концу второго блока логопедических занятий учащиеся овладевают умением анализировать цвет, форму, размер и величину предметов и букв, дифференцировать расположение элементов букв, запоминать последовательность и количество предметов и букв, ориентироваться в схеме собственного тела и окружающем пространстве, дифференцировать правые и левые части предмета, различать оптически сходные буквы и проводить четкую фонематическую дифференцировку звуков, которые они обозначают.

**Восполнение пробелов в области овладения лексической и грамматической сторонами речи.**

1. Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

2. Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций.

4. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

К концу третьего блока коррекционного обучения учащиеся накапливают опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Создаются оптимальные условия для уточнения ряда грамматических понятий и совершенствования (закрепления) знаний определенных правил правописания.

### **Восполнение пробелов в формировании связной речи**

Развитие навыков связного высказывания:

- Установление последовательности высказывания;
- Отбор языковых средств для построения высказывания;
- Совершенствование навыка строить и переставлять предложения по заданным образцам.

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

К концу четвертого блока у учащихся формируется:

- обобщенное представление о том, что предложение является смысловой и структурно-грамматической единицей;
- представления о порядке слов в предложении (способность устанавливать связь между словами);
- умение строить связные высказывания.

### ***Основные задачи и направления работы оценочного этапа.***

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Оценка динамики работы с обучающимися.

### **2.3. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. :

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

### **2.4. Значение Программы в общей системе коррекционно-развивающей работы.**

Программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Ее значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпоритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Программа способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Особое значение при реализации Программы придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Программа логопедических занятий, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Ее роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования.

### 2 класс

Неде- ли	Заня- тия	Тема	Содержание коррекционной работы	Индивидуальные приемы коррекционной работы с детьми с ЗПР (системным недоразвитием речи)
<i>Сентябрь</i>				
<b>I этап (диагностический)</b>				
I	Фронтальное обследование			
II	Индивидуальное обследование			
<b>II этап (коррекционный)</b>				
III	1	Речь. Предложение	Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение- единица речи. Закрепить навык выделения предложения из текста.	Использование условно-графической схемы предложения
	2	Предложение	Связь слов в предложении. Правописание предложений. (Заглавная буква, точка) Интонационная законченность предложений.	Использование условно-графической схемы предложения, предметных картинок.
IV	3	Слово	Дифференциация понятий «предложение» и «слово». Формировать навык определения количества и последовательности слов в предложении. Изменение смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Деформированное предложение.	Использование графических схем слов (коротких полосок)
	4	Слова-предметы	Живые, неживые предметы. Постановка вопроса. Формировать навыки образования форм единственного и множественного числа.	Использование полосок зеленого (живые) и синего (неживые) цвета



V	5	Слова-действия	Обучение постановке вопроса. Работа по словообразованию, словоизменению. Подбор действия к предмету.	Опора на сюжетные и предметные картинки
	6	Слова-признаки	Формировать умение практического употребления слов, обозначающих качество предмета. Постановка вопроса. Словоизменение слов, обозначающих признак предмета. Составление словосочетаний. Развитие умения согласования слов-предметов со словами-признаками.	Опора на сюжетные и предметные картинки. Развитие образного мышления.
<i>Октябрь</i>				
I	7	Звуки речи Звук и буква	Органы речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Уточнить и закрепить понятие о букве как о графическом образе звука. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Схемы звуков.	Формирование способа вычленения звука из слова — подчеркнутое его произнесение в слове.  Развитие слухового внимания.
	8	Гласные и согласные звуки и буквы.	Способы образования звуков. Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Выделение из слов гласных и согласных. Составление схем слов. Синтез слов.	Попарное сравнение звучания и произношения акустически и артикуляционно сходных звуков. Развитие слухового внимания.
II	9	Гласные звуки.	Гласные I и II ряда. Образование гласных второго ряда. Слоγοобразующая роль гласных. Графические схемы слов.	Использование условно-графической схемы звукового состава слова. Развитие слухового внимания.
	10	Слог	Слог- часть слова. Дифференциация понятий «слово» и «слог». Слогослияние. Деление слов на слоги. Графическое изображение слогов.	Воссоздание звукового образа слова с опорой на последовательный ряд клеток схемы (по количеству фонем в слове) и цвет фишек.
III	11	Слог	Типы слогов. Графические схемы слогов:	Замена фишек, обозначающих гласные звуки, соответствующими печатными

			<p>○○ прямой или открытый слог (ма, ки);</p> <p>○○ обратный или закрытый слог (он);</p> <p>○○○ закрытый слог (кит, лис, мет)</p> <p>○○○ слоги со стечением согласных (сти, пте)</p>	<p>буквами (а, о, у, ы, и). Формирование навыка ориентира на гласную.</p>
	12	Слог	Дифференциация открытых и закрытых слогов, состоящих из одинаковых звуков.	Развитие фонематического восприятия.
IV	13	Слог	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Слоγοобразующая роль гласных.	Развитие слогового анализа и синтеза. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
	14	Слог	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Односложные слова без стечения согласных. Двусложные и трехсложные слова без стечения согласных, состоящие из открытых слогов.	Развитие слогового анализа и синтеза. Использование плана-алгоритма выполнения задания.
<i>Ноябрь</i>				
I	Каникулы			
II	15	Слог	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Последовательность слогов в словах. Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога. Двусложные слова со стечением согласных на стыке слогов.	Развитие слогового анализа и синтеза. Использование плана-алгоритма выполнения задания.
	16	Слог	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Графические схемы слов. Односложные слова со стечением согласных в начале слова. Односложные слова со стечением в конце слова. Двусложные слова со стечением согласных (в начале, в начале и середине	Развитие слогового анализа и синтеза. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)

			слова).	
Ш	17	Слог	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов по слогам.	Развитие слогового анализа и синтеза. Демонстрация действий.
	18	Ударение	Определение ударного слога. Ритмический рисунок слов. Ударная гласная. Слоговые схемы слов.	Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности)
У	19	Ударение	Соотнесение ритмического рисунка со структурой слова. Смыслоразличительная роль ударения.	Демонстрация действий
	20	Ударение	Сильная и слабая позиция гласных. Ударная и безударная гласные.	Развитие слухового внимания. Демонстрация действий.
<i>Декабрь</i>				
	21	Слоговой состав слова	Самостоятельная работа	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
	22	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Способы смягчения согласных на письме. Прямые слоги с гласными I и II ряда. Всегда твердые – Ж, Ш, Ц. Непарные мягкие – Ч, Щ, Й.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
П	23	Твердые и мягкие согласные	I способ смягчения согласных (с помощью гласных II ряда). Анализ слов-паронимов (вол – вёл). Практическое чтение пар слов с твердыми и мягкими согласными. Слоги и слова с твердыми и мягкими согласными.	Умение самостоятельно правильно воспроизводить звуки близкие по своим акустическим и артикуляционным свойствам.
	24	Твердые и мягкие согласные	II способ смягчения согласных (с помощью буквы Ъ). Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ слов-паронимов: мел	Умение самостоятельно правильно воспроизводить звуки близкие по своим акустическим и артикуляционным свойствам. Использование элементов

			- мель, угол - уголь, ел - ель...	кодирования.
III	25	Твердые и мягкие согласные	Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова. Повторение правил переноса. Составление слов по схемам: б>з, б=з. Слова-антонимы.	Дополнительная опора (камень, вата). Использование тактильных ощущений.
	26	Твердые и мягкие согласные	Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Составление звуковых схем. Работа с деформированными предложениями. Звуковая мозаика.	Дополнительная опора (камень, вата). Использование тактильных ощущений.
IV	27	Твердые и мягкие согласные.	Разделительный мягкий знак. Обозначение 2-х звуков йотированными гласными после разделительного Ъ.	Речевой образец. Альтернативный выбор.
	28	Твердые и мягкие согласные	Разделительный мягкий знак. Составление звуковых схем.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
<i>Январь</i>				
I	Каникулы			
II	29	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация Ъ смягчителя разделительного Ъ.	Использование бланковых заданий
	30	Твердые и мягкие согласные.	Слуховой диктант	Использование вариативных вопросов
III	31	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие кинестетических ощущений работы голосовых связок. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Исключается механическая связь буквы и изолированно произнесенного звука. Речевые звуки сравниваются с неречевыми звучаниями.
	32	Буквы Б-П. Звуки Б-Б', П-П'.	Дифференциация Б-П, Б'-П' изолированно, в словах, словосочетаниях. Игра «Поймай звук в слове».	Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление

			Работа со словами-паронимами. «Доскажи словечко».	опорных карточек.
IV	33	Буквы Б-П. Звуки Б-Б', П-П'.	Дифференциация Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Парные согласные Б-П на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Дописывание предложений. Скороговорки. Загадки. Картинный диктант.	Использование слов-квазиомонимов, картинок на слова-квазиомонимы (палка-балка)
	34	Буквы В-Ф. Звуки В-В', Ф-Ф'.	Дифференциация В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слоговые таблицы. Игра «Будь внимателен, смотри без ошибок подними». Перфокарты.	Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
<i>Февраль</i>				
I	35	Буквы В-Ф. Звуки В-В', Ф-Ф'.	Дифференциация В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Парные согласные В-Ф на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Загадки.	Использование элементов кодирования и планов-алгоритмов
	36	Буквы Г-К. Звуки Г-Г', К-К'.	Дифференциация Г-К, Г'-К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слоговые таблицы. Работа со словами-паронимами. Загадки. Составление слов.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
II	37	Буквы Г-К. Звуки Г-Г', К-К'.	Дифференциация Г-К, Г'-К' в предложениях и текстах. Парные согласные Г-К на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Комментированное письмо.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Поэлементная инструкция. Использование опорных карточек.
	38	Буквы Д-Т. Звуки Д-Д', Т-Т'.	Дифференциация Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слоговые таблицы. Работа со словами-паронимами. Загадки. Кроссворд.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.

III	39	Буквы Д-Т. Звуки Д-Д', Т-Т'.	Дифференциация Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Парные согласные Д-Т на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Слова-синонимы. Загадки. Пословицы.	Использование опорных карточек. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий
	40	Буквы З-С. Звуки З-З', С-С'.	Дифференциация З-С, З'-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Слоговые таблицы. Цифровой ряд. «Доскажи словечко». Пословицы и поговорки. Перфокарты.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
IV	41	Буквы З-С. Звуки З-З', С-С'.	Дифференциация З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Парные согласные З-С на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Единственное и множественное число существительных.	Использование опорных карточек. Демонстрация действий.
	42	Буквы Ж-Ш. Звуки Ж-Ш.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание жи-ши. Слова, обозначающие профессии.	Использование элементов кодирования. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
<i>Март</i>				
I	43	Буквы Ж-Ш. Звуки Ж-Ш.	Парные согласные Ж-Ш на конце слов и перед согласными. Подбор проверочных слов. Единственное и множественное число существительных. Рассказ с картинками.	Использование планов-алгоритмов выполнения задания.
	44	Парные согласные.	Проверочная работа.	Использование бланков, опорных карточек.
II	45	Буквы Р-Л. Звуки Р-Р', Л-Л'.	Дифференциация Р-Р', Л-Л' в слогах и словах. «Шифровальщики». Цифровой ряд. Загадки. Предложения с картинками.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.

	46	Буквы Р-Л. Звуки Р-Р', Л-Л'.	Дифференциация Р-Р', Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и текстах. Ответы на вопросы. Кроссворд.	Вариативные вопросы.
III	47	Буквы С-Ш. Звуки С-Ш.	Дифференциация С-Ш в слогах, словах. «Шифровальщики». «Доскажи словечко». Чистоговорки.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова. Составление опорных карточек.
	48	Буквы С-Ш. Звуки С-Ш.	Дифференциация С-Ш в предложениях и текстах. Зрительно-предупредительный диктант.	Использование опорных карточек.
IV	Каникулы			
<i>Апрель</i>				
I	49	Буквы З-Ж. Звуки З-Ж.	Дифференциация З-Ж в слогах, словах. «Шифровальщики». Цифровой ряд.	Использование элементов кодирования. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
	50	Буквы З-Ж. Звуки З-Ж.	Дифференциация З-Ж в предложениях и текстах. Загадки. Предложения с картинками	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
II	51	Дифференциация С-Ц	Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах. Слоговые таблицы. Загадки. Составление словосочетаний по табличкам. Деформированные предложения.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
	52	Дифференциация Ц-Ч	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах. «Гимнастика ума». Звуковая мозаика. Перфокарты. «Угадай-ка». Деформированные предложения.	Использование элементов мнемотехники. Слуховая дифференциация на фоне уточнения звуковой структуры слова.
III	53	Дифференциация Ч-Т''	Дифференциация Ч-Т'' в слогах, словах, предложениях и текстах. «Шифровальщики». Цифровой ряд. Загадки. Предложения с картинками.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения

				звуков.
	54	Дифференциация согласных.	Диктант.	Использование вариативных вопросов
IV	55	Буквы Ш-Щ. Звуки Ш-Щ.	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ. «Эхо». «Поймай звук». Цифровой ряд. Зашумованные буквы. Шифровальщики.	Исключается механическая связь буквы и изолированно произнесенного звука. Речевые звуки сравниваются с неречевыми звучаниями.
	56	Буквы Ш-Щ. Звуки Ш-Щ.	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ. Загадки. Чистоговорки.	Дополнительная опора (камень, вата). Использование тактильных ощущений.
<i>Май</i>				
I	57	Буквы Б-Д	Дифференциация букв Б-Д сходных по написанию. Зашумованные буквы. Дописывание элементов букв. Загадки.	Использование элементов мнемотехники. Использование зрительных ориентиров.
	58	Буквы Б-Д	Дифференциация букв Б-Д сходных по написанию. Зашумованные буквы. Дописывание элементов букв. Загадки. Грамматическая арифметика. Предложения с недописанными элементами букв Б-Д.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
II	59	Буквы П-Т	Дифференциация букв П-Т, имеющих кинетическое сходство. Артикуляция звуков. «Опоры».	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
	60	Буквы П-Т	Дифференциация букв П-Т, имеющих кинетическое сходство. Индивидуальные карточки. «Шифровальщики». Перфокарты.	Использование элементов мнемотехники. Использование «опор».
III	61	Буквы Л-М	Дифференциация букв Л-М, сходных по количеству однородных элементов. «Шифровальщики». Пословицы. Исправление ошибок в тексте.	Опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.



	62	Дифференциация согласных букв.	Диктант.	Использование вариативных вопросов
<b>III этап (оценочный)</b>				
IV	63	Оценка результативности коррекционной работы.		
	64	Оценка результативности коррекционной работы.		

### 3 класс

Неде- ли	Заня- тия	Тема	Содержание коррекционной работы	Индивидуальные приемы коррекционной работы с детьми с ЗПР (системным недоразвитием речи)
<i>Сентябрь</i>				
<b>I этап (диагностический)</b>				
I	Фронтальное обследование			
II	Индивидуальное обследование			
<b>II этап (коррекционный)</b>				
III	1	Предложение (Повторение)	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «текст», «предложение», «словосочетание», «слово». Схема предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений. Правописание предложений. (Заглавная буква, точка).	Использование условно- графических схем предложения, слова. Развитие зрительного внимания. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
	2	Состав слова. Корень.	Уточнение и закрепление представлений о корне слова, о признаках однокоренных слов. Предложения с однокоренными словами.	Составление плана- алгоритма выполнения задания.
IV	3	Состав слова. Корень.	Уточнение и закрепление представлений о признаках родственных слов. Дифференциация понятий однокоренные и родственные слова.	Использование плана-алгоритма выполнения задания. Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
	4	Состав слова. Корень.	Подбор родственных слов к словам-омонимам. Развитие и совершенствование умения подбирать родственные слова, сравнивать в них произ- ношение и написание корня.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
V	5	Состав слова. Корень.	Подбор родственных слов по принципу: предмет, признак,	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов

			действие.	правильный)
	6	Состав слова. Корень.	Безударные гласные в корне. Правописание. Подбор проверочных слов.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
<i>Октябрь</i>				
I	7	Состав слова. Корень.	Алгоритм подбора родственных слов для проверки безударной гласной в корне слова. (Предмет, признак, действие)	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
	8	Состав слова. Корень.	Безударные гласные в корне. Слова с двумя безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
II	9	Состав слова. Корень.	Проверочный диктант.	Использование плана-алгоритма проверки безударных гласных
	10	Состав слова. Суффикс.	Уточнение и закрепление знаний о роли суффиксов в русском языке. Развитие и совершенствование практического навыка выделения в слове суффикса.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
III	11	Состав слова. Суффикс.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных суффиксов, имеющих:  – уменьшительно-ласкательное значение (-ик, -оньк, -еньк)  – увеличительное значение (-ищ)	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
	12	Состав слова. Суффикс.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных суффиксов, обозначающих детенышей животных  (-онок, -енок, -ат, -ят)	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
IV	13	Состав слова. Суффикс.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)

			помощью различных суффиксов, обозначающих лиц по действиям, качествам, профессиям (-ник, -ниц, -щик)	
	14	Состав слова. Суффикс.	Образование притяжательных прилагательных (-ин, -и)	Подбор по аналогии.
<i>Ноябрь</i>				
I	Каникулы			
II	15	Состав слова. Суффикс.	Образование качественных прилагательных (-н, -ив, -чив, -лив, -оват,)	Поэлементная инструкция
	16	Состав слова. Суффикс.	Образование относительных прилагательных (-н, -ан, -ян, -енн).	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
III	17	Состав слова. Суффикс.	Проверочный диктант	Использование вариативных вопросов
	18	Состав слова. Приставка.	Уточнение и закрепление знаний о приставке как части слова и о её роли в нашем языке. Развитие и совершенствование практического навыка выделять в слове приставку.	Составление плана-алгоритма выполнения задания.
V	19	Состав слова. Приставка.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных приставок, имеющих пространственное значение (в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-)	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
	20	Состав слова. Приставка.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных приставок, имеющих временное значение (за-, по-)	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
<i>Декабрь</i>				
	21	Состав слова. Приставка.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных приста-	Подбор по аналогии.

			вок, обозначающих неполноту действия (под-, при-)	
	22	Состав слова. Приставка.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных приставок, обозначающих полноту или результативность действия (в-, вз-, воз-, до-, за-).	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
II	23	Состав слова. Приставка.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
	24	Состав слова. Приставка.	Ъ – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
III	25	Состав слова. Приставка.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
	26	Предлоги.	Уточнение и закрепление знаний о предлоге как самостоятельном слове, его роли в предложении.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
IV	27	Предлоги в, на.	Развитие и совершенствование практического навыка писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Схемы предлогов.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
	28	Предлоги над, под, по.	Выделение предлогов из потока речи. Составление предложений с предлогами.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
<i>Январь</i>				
I	Каникулы			
II	29	Предлоги из, за, из-за.	Смысловое значение предлогов. Составление предложений с предлогами.	Чередование легких и трудных заданий (вопросов)

			Деформированные предложения.	
	30	Предлоги из, под, из-под.	Развитие и совершенствование практического навыка писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Схемы предлогов. Смысловое значение предлогов.	Использование наглядных планов-схем выполнения задания
III	31	Предлоги от, до, у.	Развитие и совершенствование практического навыка писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Схемы предлогов. Смысловое значение предлогов. Составление предложений с предлогами.	Использование наглядных планов-схем выполнения задания
	32	Приставка и предлог.	Дифференциация приставок и предлогов. Формирование и совершенствование умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
IV	33	Приставка и предлог.	Обобщить и закрепить практическое умение различать предлог и приставку.	Использование бланковых заданий
	34	Предлоги.	Проверочный диктант.	
<i>Февраль</i>				
I	35	Состав слова. Окончание.	Уточнение и закрепление знаний об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении, словосочетании.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
	36	Состав слова. Окончание.	Развитие и совершенствование практического навыка нахождения окончаний в словах. Родовые окончания существительных.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
II	37	Состав слова. Окончание.	Окончания существительных родительного падежа множественного числа.	Составление плана-алгоритма выполнения задания.
	38	Состав слова. Окончание.	Окончания существительных творительного падежа множественного числа.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
III	39	Состав слова. Окончание.	Окончания существительных предложного падежа	Использование бланковых заданий

			множественного числа.	
	40	Состав слова. Окончание.	Контрольный диктант	
IV	41	Сложные слова.	Формирование и совершенствование навыков образования сложных слов.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
	42	Сложные слова.	Соединительные гласные о-е.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
<i>Март</i>				
I	43	Многозначные слова.	Формирование и совершенствование представлений о многозначных словах. Прямое и переносное значение многозначных слов.	Группировка по общности признаков.
	44	Омонимы.	Формирование и совершенствование представлений о словах-омонимах. Использование омонимов в речи.	Поэлементная инструкция
II	45	Антонимы.	Слова-неприятели. Формирование и совершенствование представлений о словах-антонимах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
	46	Синонимы.	Слова-приятели. Формирование и совершенствование представлений о словах-синонимах. Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли.	Речевой образец
III	47	Синонимы.	Формирование и совершенствование умения правильно употреблять синонимы. Использование синонимов для исключения повторения одних и тех же слов (редактирование текста).	Использование бланковых заданий. Подбор по аналогии.
	48	Лексическое значение слов.	Проверочная работа.	Индивидуализация темпа выполнения задания
IV	Каникулы			

<i>Апрель</i>				
I	49	Слова-предметы	Имя существительное. Категория одушевленности.	
	50	Слова-предметы	Изменение по родам и числам. Согласование имени существительного в роде и числе.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
II	51	Слова-признаки.	Имя прилагательное.	
	52	Слова-признаки.	Изменение по родам и числам. Согласование прилагательных и существительных.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
III	53	Слова-действия.	Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении.	
	54	Слова-действия.	Изменение глагола по лицам и числам. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
IV	55	Устное сочинение	Составление рассказа по вопросам	Речевой образец
	56	Устное сочинение	Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Речевой образец
<i>Май</i>				
I	57	Устное сочинение	Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	Начало фразы.
	58	Устное сочинение	Составление сравнительного рассказа «Осень и весна» описательного характера с использованием графических схем	Использование наглядных планов-схем выполнения задания
II	59	Устное сочинение	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов	Речевой образец
	60	Устное сочинение	Составление рассказа по данному началу и концу.	Речевой образец
III	61	Устное сочинение	Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	Начало фразы.
	62	Словообразование. Словоизменение.	Контрольный диктант	Словообразование. Словоизменение.



		Согласование.		Согласование.
<b>III этап (оценочный)</b>				
IV	63	Оценка результативности коррекционной работы.		
	64	Оценка результативности коррекционной работы.		

#### 4 класс

Неде- ли	Заня- тия	Тема	Содержание коррекционной работы	Индивидуальные приемы коррекционной работы с детьми с ЗПР (системным недоразвитием речи)
<i>Сентябрь</i>				
<b>I этап (диагностический)</b>				
I	Фронтальное обследование			
II	Индивидуальное обследование			
<b>II этап (коррекционный)</b>				
III	1	Состав слова. Корень.	Корень как главная часть слова. Однокоренные и родственные слова. Подбор родственных слов по принципу: предмет, признак, действие.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
IV	2	Состав слова. Корень.	Безударные гласные в корне. Правописание. Подбор проверочных слов.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
V	3	Состав слова. Корень.	Безударные гласные в корне. Слова с двумя безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
<i>Октябрь</i>				
I	4	Состав слова. Суффикс.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных суффиксов, имеющих: – уменьшительно-ласкательное значение (-ик, -оньк, -еньк) – увеличительное значение (-ищ)	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
II	5	Состав слова. Суффикс.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных суффиксов, обозначающих лиц по действиям, качествам, профессиям (-ник, -ниц, -щик).	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

III	6	Состав слова. Приставка.	Формирование и совершенствование умения образовывать новые слова с помощью различных приставок, имеющих пространственное значение (в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-) и временное значение (за-, по-)	Составление плана-алгоритма выполнения задания.
IV	7	Состав слова. Приставка.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
<i>Ноябрь</i>				
I	Каникулы			
II	8	Предлоги.	Уточнение и закрепление знаний о предлоге как самостоятельном слове, его роли в предложении.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
III	9	Предлоги.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Дифференциация предлогов и приставок.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
V	10	Состав слова. Окончание.	Уточнение и закрепление знаний об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении, словосочетании.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
<i>Декабрь</i>				
I	11	Состав слова. Окончание.	Развитие и совершенствование практического навыка нахождения окончаний в словах. Родовые окончания существительных.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
II	12	Состав слова. Окончание.	Окончания существительных родительного падежа множественного числа.	Составление плана-алгоритма выполнения задания.
III	13	Состав слова. Окончание.	Окончания существительных творительного падежа множественного числа.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
IV	14	Состав слова. Окончание.	Окончания существительных предложного падежа множественного числа.	Использование бланковых заданий

<i>Январь</i>				
I	Каникулы			
II	15	Сложные слова.	Формирование и совершенствование навыков образования сложных слов.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
III	16	Сложные слова.	Соединительные гласные о-е.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
IV	17	Сложные слова.	Обобщить и закрепить практическое умение образования сложных слов.	Найди ошибку
<i>Февраль</i>				
I	18	Многозначные слова.	Формирование и совершенствование представлений о многозначных словах. Прямое и переносное значение многозначных слов.	Группировка по общности признаков.
II	19	Омонимы.	Формирование и совершенствование представлений о словах-омонимах. Использование омонимов в речи.	Поэлементная инструкция
III	20	Антонимы.	Слова-неприятели. Формирование и совершенствование представлений о словах-антонимах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
IV	21	Синонимы.	Слова-приятели. Формирование и совершенствование представлений о словах-синонимах. Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли.	Речевой образец
<i>Март</i>				
I	22	Фразеологические обороты.	Понятие «фразеологический оборот». Устойчивые сочетания. Прямое и переносное значение слова.	Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
II	23	Слова-предметы	Имя существительное. Категория одушевленности. Изменение по родам и числам. Согласование имени существительного в роде и числе.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция

III	24	Слова-предметы	Изменение по падежам (склонение). Управление.	Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
IV	Каникулы			
<i>Апрель</i>				
I	25	Слова-признаки.	Имя прилагательное. Изменение по родам и числам. Согласование прилагательных и существительных.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
II	26	Слова-признаки.	Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже. Роль прилагательных в точности и выразительности речи.	Использование плана-алгоритма выполнения задания.
III	27	Слова-действия.	Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глагола по лицам и числам. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Демонстрация действий. Поэлементная инструкция
IV	28	Слова-действия.	Изменение глагола по временам. Видовые различия глаголов.	Составление плана-алгоритма выполнения задания.
<i>Май</i>				
I	29	Письменное сочинение	Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа из деформированных предложений.	Вариативные вопросы (подсказывающие)
II	30	Письменное сочинение	Составление рассказа по данному плану.	Использование плана-алгоритма выполнения задания.
III	31	Письменное сочинение	Составление рассказа по опорным словам.	Речевой образец
<b>III этап (оценочный)</b>				
IV	32	Оценка результативности коррекционной работы.		

## 2.6. Планируемые результаты

Результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения Программы. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

### ***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

### ***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие звуки;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

### ***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

## **2.7. Система оценки достижения планируемых результатов**

К предполагаемым результатам образования относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Программа логопедических занятий чрезвычайно важна для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступить на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком. Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.



## 2.8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве *учебно-методического обеспечения* работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. [Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. [Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003.](#)

### *Дополнительная литература*

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
3. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
4. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

5. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
6. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
13. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

### *Материально-техническое обеспечение*

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Компьютер.

Компьютерные программы.

**Контрольно-измерительные материалы.**

Для определения динамики развития фонематического слуха младших школьников с нарушениями письменной речи можно использовать тестовые задания, которые даются дважды: в начале учебного года и на контрольном этапе. Причем, во втором тесте изменяется только языковой материал, задания остаются прежними.

Задание № 1. Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – наличие ошибок (более одной);

2 балла – звук [а] выделен в разных позициях, но в одном случае (в словах *ящик* или *гуря*) звук не указан;

3 балла – правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме *листа*).

Задание № 2. Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные)

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – наличие двух ошибок;

2 балла – наличие одной ошибки;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание № 3. Цель: проверить умение найти в слове заданный звук.

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – наличие двух ошибок;

2 балла – наличие одной ошибки;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание № 4. Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу, выделять только те звуки, которыми эти слова различаются.

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – допущено более одной ошибки;

2 балла – наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвертой паре);

3 балла – правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третьи звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре).

Задание № 5. Цель: выявить умение соотносить слово с его слогударной схемой.

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – наличие двух ошибок;

2 балла – наличие одной ошибки (неправильно определен ударный слог, то есть слова *роза* или *лампа* соединены с третьей слогударной схемой);

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание № 6. Цель: выяснить знание позиционного принципа русского письма – умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – допущено более одной ошибки;

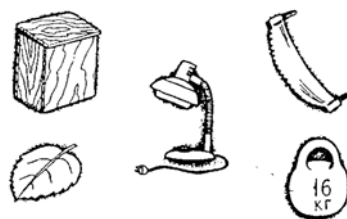
2 балла – наличие одной ошибки;

3 балла – правильное выполнение задания.

## Тест 1.

### ЗАДАНИЕ 1

**Инструкция:** «Посмотрите на эти картинки. (Указывается рисунок к заданию. Это ящик, пила, лампа, гиря.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку». Например, нарисован шар. Образец рассуждений: «Я медленно произношу слово *шар* и слушаю: есть ли звук [а]? «Ша-а-ар» - есть звук [а]. Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (показ).



### ЗАДАНИЕ 2

**Инструкция:** «Проведите звуковой анализ слова *вишня*. Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные – синим цветом, а мягкие согласные – зеленым».



--	--

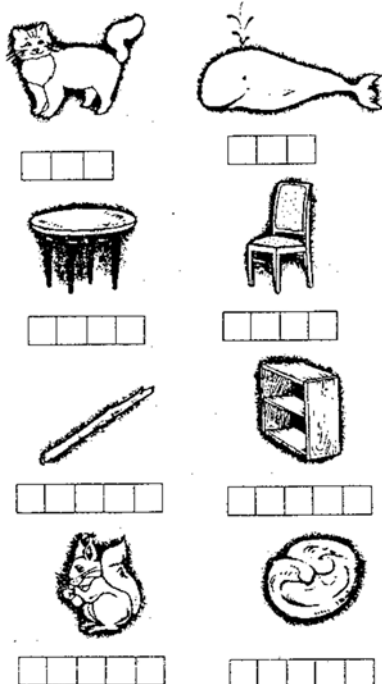
### ЗАДАНИЕ 3

**Инструкция:** «Найдите и отметьте среди своих рисунков (*указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, слива*) те, в названии которых есть тот же звук, с которого начинается слово *вишня*».



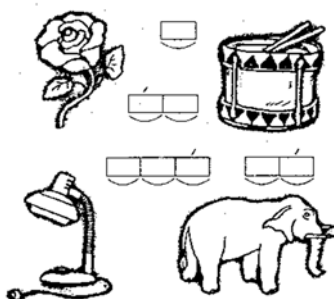
### ЗАДАНИЕ 4

**Инструкция:** «Рассмотрите внимательно пары картинок: кит – кот, стол – стул, палка – полка, белка – булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются».



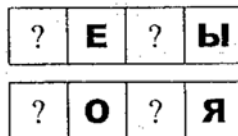
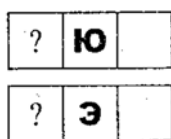
## ЗАДАНИЕ 5

**Инструкция:** «Посмотрите на эти картинки (роза, лампа, барабан, слон). Рядом с ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны – проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог».



## ЗАДАНИЕ 6

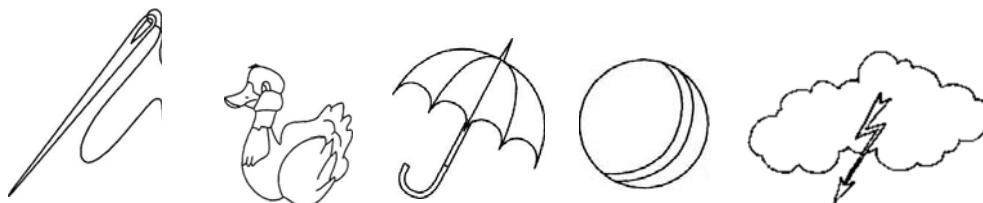
**Инструкция:** «Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами – твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку. Где стоит знак вопроса. Закрасьте синим или зеленым цветом».



Тест 2.

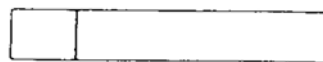
## ЗАДАНИЕ 1

**Инструкция:** «Посмотрите на эти картинки. (Указывается рисунок к заданию. Это игла, утка, зонт, мяч, молния.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку». Например, нарисован шар. Образец рассуждений: «Я медленно произношу слово *шар* и слушаю: есть ли звук [а]? «Ша-а-ар» - есть звук [а]. Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (*показ*).



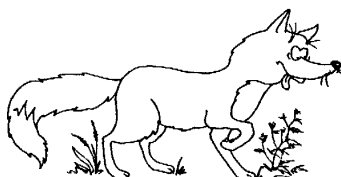
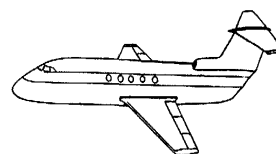
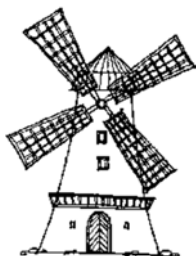
## ЗАДАНИЕ 2

**Инструкция:** «Проведите звуковой анализ слова *змея*. Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные – синим цветом, а мягкие согласные – зеленым».



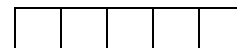
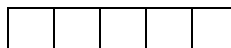
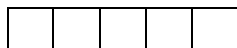
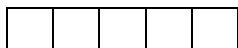
### ЗАДАНИЕ 3

**Инструкция:** «Найдите и отметьте среди своих рисунков (*указываются и называются рисунки: самовар, мельница, мишка, самолет, лиса*) те, в названии которых есть второй звук слова из предыдущего задания (*змея*)».



### ЗАДАНИЕ 4

**Инструкция:** «Рассмотрите внимательно пары картинок: уточка - удочка, кошка – ложка, полка - пилка, дом – дым. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются».







--	--	--	--	--

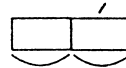
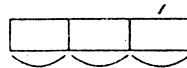
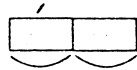
--	--	--	--	--

--	--	--

--	--	--

### ЗАДАНИЕ 5

**Инструкция:** «Посмотрите на эти картинки (роза, лампа, барабан, слон). Рядом с ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны – проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог».



### ЗАДАНИЕ 6

**Инструкция:** «Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами – твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку. Где стоит знак вопроса. Закрасьте синим или зеленым цветом».

?	И	
---	---	--

?	Я	?	А
---	---	---	---

?	О	
---	---	--

?	У	?	Ю
---	---	---	---