

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру. Программа по обществознанию обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 6 классе учебник авторов В.В.Барабанова, И.П.Насоновой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

1. Примерные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОСом результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Содержание учебного курса

Глава 1. Человек - часть природы 4 часа

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.

Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Глава II. Познавая мир и самого себя 8 часов

Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли.

Мнемозина помнит всё. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.

Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Глава III. Деятельность человека 9 часов

Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность.

Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Глава IV. Жизненный путь человека 4 часа

Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Глава V. Человек в мире культуры 4 часа

Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Жизненные ценности человека.

Заключение

Итоговое повторение 2 часа

Резерв 1 час (можно использовать на повторение к главам)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек часть природы	4
3	Познавая мир и самого себя	8
4	Деятельность человека	9
5	Жизненный путь человека	4
6	Человек в мире культуры	4
7	Заключение	1
8	Итоговое повторение	2
9	Резерв	1
10	Итого	34

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов	дата	Д/З
Ведение 1 ч				
1	Ведение	1		С 3-5
Человек часть природы 4ч				
2	Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы,.	1		П.1
3	Похожие и непохожие	1		П2
4	В гармонии с природой	1		П.3
5	Защита проекта «самый лучший рассказ»	1		С.25
Познавая мир и самого себя 8 ч				
6	Путешествие в глубь сознания	1		П.4
7	Как человек познает мир	1		П.5
8	Память	1		П.6
9	Эмоциональный мир человека	1		П.7
10	Воспитываем характер	1		П.8
11	Способности человека	1		П.9
12	Человеком рождаешься, личностью становишься.	1		П.10
13	Защита проекта «Познаю себя»	1		С.75

Деятельность человека 9ч				
14	Поведение и поступок	1		П.11
15	Потребности и интересы.	2		П.12
16-17	Что такое деятельность	2		П.13-14
18	Как общаются люди	1		П.15
19-20	Отношения между людьми	2		П.16-17
21	Мораль в жизни человека	1		П.18
22	Защита проекта «Мой идеал»	1		С.129
Жизненный путь человека 4ч				
23	Легко ли быть молодым?	1		П.19
24	На пике активности	1		П.20
25	От зрелости к старости	1		П.21
26	Защита проекта «Три возраста»	1		С.150-151
Человек в мире культуры 4ч				
27	Наше наследие	1		П.22
28	Во что мы верим	1		П.23
29	Искусство и наука	1		П.24
30	Защита проекта «Хранить и обогащать традиции»	1		С. 174-175

Заключение 1 ч				
31	«Жизненные ценности человека»	1		
Итоговое повторение 2ч				
32-33	Итоговое повторение	2		
34	Резерв	1		