

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
С.Ю. (Алтунина
С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по
УВР
А.А. (Зинчук
А.А.)
«26» 08 2018
г.

«Утверждаю»
Директора ЧОУ
«Православная школа во имя
Святой Троицы»
В.И. (Рублик
В.И.)
Приказ № 2/1
от «24» 08 2018г.



Рабочая программа

Учителя: Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория
по обществознанию
11 класс

Ангарск. 2018

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП СОО (ФК ГОС) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по курсу «Обществознание» (включая экономику и право), разработанной Минобразования России; согласована с существующей концепцией образования и реализует принцип концентрического построения курса, предназначена для X-XI классов.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программы «Обществознание» 10 - 11 классы Соболевой О.Б., М.: «Вентана – Граф», 2015 г., которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Программы основного общего образования по обществознанию.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Источники составления программы:

1. Обществознание: программа: 10 – 11 классы для общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 176 с.
2. Учебник обществознание: 10 класс: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Баранов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. Ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 276 .
3. Учебник Обществознание: 11 класс: базовый уровень/А.В.Воронцов, Г.Э. Королев, С.А. Наумов и др.; под общ. Ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2017. – 320 с.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения. К ним относятся такие элементы как: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера,

социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание курса направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни. Для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;
- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Задачи курса:

- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивать и аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые

- ученические проекты;
- осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на организацию преподавания курса обществознания в 10 и 11 классе в объеме 136 учебных часов по 68 часов с 2 часовой недельной нагрузкой.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса в пределах предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Сформировать умения:

- личностные (самоопределение личности) – способность к самоопределению и самореализации;
- информационные (восприятие социальной информации) – развития критического мышления в процессе восприятия различной социальной информации;
- интеллектуальные (решение проблемно-познавательных задач) – решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях;
- коммуникативные (развитие коммуникативных умений) - конструктивное разрешение проблемных ситуаций моделируемых учебных задач;
- креативные (реализация в творческой деятельности) – участие в социальных проектах.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса в 11 классе (68 часов).

Введение (1 час). Знакомство с особенностями курса обществознания в 11 классе. Основные понятия курса: экономика, социальная структура, политика и право.

Экономика (30 час).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Политика как общественное явление (14 часов).

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Правовое регулирование общественных отношений (21 час).

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Экономика	30
3.	Политика	14
4.	Право	21
5.	Итого	66

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 11 класс (66 часов).

№	Дата	Тема урока	Форма урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
Введение 1 ч						
1.		Введение в экономическую науку.	Урок изучения нового материала	самоконтроль	Уметь применять на практике знания полученные в основной школе .	§1 стр.5-7 практикум, доклады
Экономика 30 ч						
2.		Производство. Факторы производства.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Индивидуальные задания	Работать с понятиями, актуализировать знания, решать познавательные задачи.	§1 стр.5-9 вопросы № 1-5 с.9 письменно
3.		Типы экономических систем.	Комбинированный урок	Выборочная проверка работа по карточкам	Работать индивидуально и группой по решению познавательных задач.	§2 стр.10-13 вопросы
4.		Рыночная экономика.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Систематизировать знания полученные из разных источников, решать познавательные задачи.	§2 работа с материалами СМИ
5-6.		Рыночные механизмы. Законы рынка.	Комбинированный урок	работа с заданиями	Работать индивидуально по решению познавательных задач.	§3стр.14-19 подготовка к семинару
7.		Действие рыночного механизма.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Систематизировать полученные знания, аргументировать свою точку зрения.	§4 стр.20-21 вопросы
8.		Конкуренция и ее виды.	Комбинированный урок	Терминологический диктант,	Работать в группе по решению конкретных познавательных задач.	§5 стр.22-28 вопросы №4,6,7
9-10.		Бизнес и предпринимательство.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Получать информацию из различных источников, систематизировать знания.	§6-7 стр.28-34 вопросы №1,2,7
11.		Экономика фирмы.	Комбинированный урок	Тест	Работать с расчетами и другими документами	§6-7 стр.28-34 вопросы №6,9,

						10, 11	
12.		Основы маркетинга.	Комбинированный урок	Работа с документами	с	Индивидуальная работа с различными типами информации.	Творческие работы
13-14		Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.	Комбинированный урок	Работа с документами	с	Работа с различными средствами информации, умение систематизировать полученную информацию.	§8 стр.34-37 вопросы №2,3,4,6
15-16		«Создаем фирму».	Урок – практикум	Работа с документами	с	Работа в команде, умение распределять работу и нести ответственность за ее выполнение.	§9-10 стр.37-39 творческие работы.
17-18		Рынок труда. Безработица.	Комбинированный урок	Работа с документами таблицей	с	Самостоятельно добывать, систематизировать и актуализировать информацию.	§11 стр.40-45 вопросы №2, 3,4
19		Урок-практикум: «Уровень безработицы».	урок-практикум	взаимопроверка		Индивидуальная работа по решению познавательных задач.	§12 стр.43-47 эссе
20.		Семейный бюджет.	Урок формирования знаний	Работа с документами самостоятельная работа взаимопроверкой	с	Умение решать познавательные задачи и представлять результаты своей работы.	§13 стр.48-50 вопросы №2,3,7
21.		Валовой внутренний продукт. Экономические циклы.	Урок-практикум: Комбинированный урок	работа с документами Обсуждение сообщений,	с	Работа с понятиями по систематизации материала.	§14-15 стр.50-57 вопросы №1,2,3,4
22.		Государственный бюджет.	Комбинированный урок	взаимопроверка		Решение познавательных задач.	§14-15 стр.57-60 вопросы №9,10,11
23.		Налоги и налогообложение.	Урок-практикум:	Фронтальный опрос		Использовать различные источники информации, работать с таблицами и статистическими данными.	§16 стр.61-65 творческая работа
24-25.		«Экономическая роль государства в современном мире».	Урок-семинар	взаимопроверка		Индивидуальная и групповая работа по решению познавательных задач.	§17 стр.65-68

26.		Денежное обращение.	Комбинированный урок	Решение задач, работа с текстом Проверка выполнения заданий, работа по карточкам,	Получение информации из различных источников.	§18 стр.68-72 вопросы №3,5,7
27-28		Виды, причины и последствия инфляции.	Урок-практикум	Проверка выполнения заданий, решение задач	Решать познавательные задачи, аргументировать свою позицию.	§19 стр.72-78 вопросы №1,4,6
29.		Банковская система. Финансовые институты.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Аргументировать свою позицию при решении познавательных задач.	§20 стр.78-82 вопрос №4
30		Международная торговля.	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач, работа по карточкам	Систематизировать полученную информацию.	§21 стр.83-87
31-32.		Повторительно-обобщающий урок «Экономика».	Урок закрепления и совершенствования знаний	Тест на закрепление	Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	Тестирование
Политика 14 ч						
33.		Политика как общественное явление.	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач	Систематизировать и структурировать полученную информацию	§22 стр.88-94 вопросы №2,3,8
34.		Политическая власть: сущность, способы осуществления.	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач	Работать с различными источниками информации.	§23 стр. 94-99 вопрос №4
35.		Урок-семинар на тему: «Политическая власть».	Комбинированный урок	Работа с документами	Аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.	§24 стр.99-101
36.		Политическая система.	Комбинированный урок	Работа с документами самостоятельная	Систематизировать полученную информацию.	§25 стр.101-104 вопросы №2,4,5

				работа с взаимопроверкой		
37.		Государство как политический институт.	Комбинированный урок	работа с документами	Работать индивидуально и в группе с различными видами информации.	§26 стр.105- 111 вопросы к параграфу
38.		«Социальное государство: теория и практика реализации».	Урок-семинар	взаимопроверка	Актуализировать знания, аргументировать позицию, вести диалог.	§27 стр.111-113 творческие работы
39.		Политический режим.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Систематизировать материал.	§28 стр.113-119 вопросы к параграфу
40.		Урок-практикум «Демократия: вчера, сегодня, завтра».	Комбинированный урок	взаимопроверка	Работать с различного типа источниками информации.	§29 стр.119-121
41.		Гражданское общество: теория и практика. Средства массовой информации.	Комбинированный урок	Проверка выполнения заданий	Индивидуальная работа по систематизации материала.	§30 – 31 стр.121-133 Творческие работы.
42-		Политические партии и партийные системы. Политическая элита.	Урок-семинар	работа по карточкам	Получать информацию из различных источников.	§32 – 33 стр.133-144
43.		Деловая игра «Процесс выбора в органы власти современного государства».	Урок-игра	Работа с документами решение задач	Решать конкретные познавательные задачи.	§34 тр.145-152 опережающее чтение §35
44.		Политическая культура.	Урок закрепления и совершенствования знаний	работа с источником	Решение конкретных познавательных задач.	§36 стр.158-163 вопросы к параграфу
45		Международная политика современного государства.	Урок изучения нового материала	Составить таблицу «Теории происхождения человека»	Работа с различными источниками информации.	§37 стр.163-170
46.		«Политика глобальной	Урок-семинар	Индивидуальные	Актуализировать и	§38 стр.176-172

		безопасности: цели и приоритеты».		задания	систематизировать полученные знания.	
Право 21 ч						
47.		Право в системе социальных норм.	Комбинированный урок	Выборочная проверка работа по карточкам	Актуализация опорных знаний.	§39 стр.174-181 эссе
48.		Правовая норма. Источники и система права.	Урок-практикум	взаимопроверка	Работа с информацией.	§40 стр.181-188 вопросы в конце параграфа
49.		Правоотношения.	Комбинированный урок	работа с заданиями	Систематизация полученных знаний.	§41 стр.188-196 вопросы №5,6
50.		Правонарушение и юридическая ответственность.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Актуализация знаний при решении конкретных познавательных задач.	§42 стр.197-204 эссе
51.		Правосознание и правовая культура.	Комбинированный урок	Терминологический диктант,	Индивидуальная и групповая работа по систематизации знаний.	§43 стр.204-211 вопросы в конце параграфа
52.		Особенности Конституции Российской Федерации.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Использование полученных знаний при решении конкретных задач.	§44 стр.211-220 творческие работы
53.		Государственное устройство Российской Федерации.	Урок обобщения и систематизации знаний	Тест	Систематизация и актуализация знаний.	§45 стр.220-229 вопросы №3.5,7
54.		Права и свободы человека и гражданина.	Комбинированный урок	Работа с документами	Применение знаний при решении конкретных задач.	§46 стр.229-238 вопросы
55.		«Право граждан Российской Федерации на образование».	Урок-практикум	Работа с документами	Аргументировать свою позицию.	§47 стр. 238-241 творческие работы
56.		Семейное право и основные вопросы брака.	Комбинированный урок	Работа с документами	Индивидуальная работа по решению конкретных познавательных задач.	§48 стр.241-249 таблица
57.		Трудовое право	Урок-семинар	Работа с документами таблицей	Систематизация и структурирование учебного материала.	§49 стр.249-257 творческие работы

58.		Коллективный трудовой договор.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Работа с документами.	§50 стр.257-265 вопросы №2,4,6
59.		Гражданское право: имущественные отношения.	Урок-практикум	Работа с документами самостоятельная работа с взаимопроверкой	Работа с различными источниками информации.	§51 стр.265-272 творческие работы
60.		Гражданское право: неимущественные отношения.	Урок-практикум	работа с документами Обсуждение сообщений,	Работа с документами.	§52 стр.273-278 вопросы
61.		Административное право.	Комбинированный урок	работа с документами Обсуждение сообщений	Работа с документами.	§53 стр.278-283 вопросы
62.		Уголовное право.	Урок-практикум:	Фронтальный опрос	Решение конкретных познавательных задач.	§54 стр.283-290 вопросы
63.		«Судебная защита прав граждан».	Комбинированный урок	взаимопроверка	Индивидуальная работа с информацией, умение аргументировать свою позицию.	§55 стр.290-293 творческие работы.
64.		Международное право.	Комбинированный урок	Решение задач, работа с текстом Проверка выполнения заданий, работа по карточкам,	Извлекать информацию из различных источников.	§56 стр.293-301 эссе
65.		«Охрана окружающей среды и экологические правонарушения».	Урок-практикум	Проверка выполнения заданий, решение задач	Аргументировать собственную позицию, вести диалог.	§57 стр.301-307 вопросы
66.		Итоговая комплексная работа по курсу обществознания.	Урок закрепления и совершенствования знаний	тестирование	Применять полученные знания при решении конкретных задач.	Тестирование

Требования к уровню подготовки учащихся:

Сформировать умения:

- личностный (самоопределение личности) – способность к самоопределению и самореализации;
- информационный (восприятие социальной информации) – развития критического мышления в процессе восприятия различной социальной информации;
- интеллектуальный (решение проблемно-познавательных задач) – решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях
- коммуникативный (развитие коммуникативных умений) - конструктивное разрешение проблемных ситуаций моделируемых учебных задач;
- креативный (реализация в творческой деятельности) – участие в социальных проектах

Политическая сфера жизни общества:

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство:

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства:

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средства контроля

Виды контроля обучения:

- тестирование;
- тестирование в формате ЕГЭ;
- составление логической цепочки;
- решение познавательных заданий;
- выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- устные выступления;
- анализ документов;
- презентация;
- составление тезисного плана.

Контрольная работа по обществознанию за год 11 класс

A1. Одной из подсистем общества как целого является

- 1) биосфера
- 2) духовная культура
- 3) природа
- 4) трудовой коллектив

A2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

A5. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу?

- 1) завершение промышленного переворота

- 2) присваивающий тип хозяйства
 - 3) развитие электронных средств массовой коммуникации
 - 4) особая ценность коллектива, общинность
- A6. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести
- 1) углубление международного разделения труда
 - 2) распространение технических достижений
 - 3) ослабление национальных культур
 - 4) расширение международного сотрудничества
- A7. Определение возможных последствий реформы льготных выплат представляет собой деятельность
- 1) практическую
 - 2) ценностно-ориентировочную
 - 3) познавательную
 - 4) прогностическую
- A8. Деятельность человека, в отличие от поведения животных
- 1) носит узкоспециализированный характер
 - 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
 - 3) предваряется целеполаганием
 - 4) всегда носит индивидуальный характер
- A9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно
- 1) опирается на здравый смысл
 - 2) использует понятия и суждения
 - 3) создается в результате познавательной деятельности
 - 4) соответствует предмету познания
- A10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
- А. Свобода человека — это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.
- Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A11. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.
- Б. Человек может определить, каков он, прислушиваясь к мнению других людей о себе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A12. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой
- 1) предполагает соответствие цели и средств

- 2) ориентирована на процесс, а не на результат
 - 3) осуществляется индивидуально
 - 4) направлена на приобретение новых знаний
- A13. И чувственное, и рациональное познание
- 1) формирует представления и знания о предмете
 - 2) начинается с ощущения
 - 3) дает наглядный образ предмета
 - 4) использует логическое умозаключение
- A14. Верны ли следующие суждения о процессе познания?
- А. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека.
- Б. В процессе познания определенное значение имеет интуиция человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A15. «Прометей принес людям свет знаний». Данное утверждение является примером знания
- 1) житейского
 - 2) мифологического
 - 3) научного
 - 4) «паранаучного»
- A16. Восприятие — это
- 1) форма рационального познания
 - 2) психическое свойство, присущее только человеку
 - 3) форма чувственного познания
 - 4) способ объяснения мира
- A17. Относительная истина в отличие от абсолютной
- 1) содержит объективное знание о предмете
 - 2) всегда опирается на здравый смысл
 - 3) может быть со временем опровергнута
 - 4) является результатом чувственного и рационального познания
- A 18. Среди каналов восходящей социальной мобильности социолог П.Сорокин выделял
- 1) родственные связи
 - 2) накопленный личный опыт
 - 3) расширение состава семьи
 - 4) получение образования
- A19. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется
- 1) восходящей социальной мобильностью

- 2) вертикальной социальной мобильностью
- 3) горизонтальной социальной мобильностью
- 4) нисходящей социальной мобильностью

A20. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Форма научного знания

...:	Теория:	Закон:
предположения,	система	выводы о существенных
догадки,	взаимосвязанных	объективных, повторяющихся
выдвигаемые в ходе	утверждений, законов	связях между
предметами		
научного исследования		и явлениями

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с рациональным познанием. Найдите и укажите термин, связанный с другой формой познания.

Понятие, суждение, представление, умозаключение.

В3. Установите соответствие между основными потребностями человека и их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ

ПОТРЕБНОСТИ

А) температурная среда обитания 1) социальные

Б) питание 2) биологические

В) общение

Г) самореализация

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к социальной сфере жизни общества.

- 1) теория общественного развития
- 2) пособие по безработице
- 3) идея социальной справедливости
- 4) социальное расслоение общества
- 5) социальный статус личности
- 6) религиозное учение

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему.

(3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан.

(4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Абсолютная истина – это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное ___(1). Абсолютная истина полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания. На пути к ___(2) люди имеют дело с истинами относительными. Относительность наших знаний обусловлена рядом причин. Прежде всего сам мир бесконечно изменчив. Ограничены и ___(3) человека. Кроме того, возможности познания зависят от реальных исторических условий и определяются уровнем развития духовной ___(4), материального ___(5), имеющимися средствами наблюдения и ___(6). В итоге на каждом этапе познания мы получаем знания неполные, незавершенные, невечные.

А) знание

Б) эксперимент

В) производство

Г) критерий

Д) относительная истина

Е) культура

Ж) абсолютная истина

З) познавательные возможности

Часть С.

1. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

Информационно-методическое обеспечение

Преподавание курса осуществляется с использованием следующего УМК:

1. Учебник: Соболева О.Б. Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2015 г.
2. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл. Учебник. Изд.2 "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2014

Учебно-методическое обеспечение:

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Проектор экран;
- Документ-камера;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

Литература для учителя:

- Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2017 г.
- Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
- Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя.–М.:Просвещение,2009.175с. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу«Человек и общество».–М.:Дрофа,2009.–288с.
- Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово»2009.
- Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.

Литература для учащихся:

- Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2017 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.
- Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.
- Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009

Электронно-образовательные ресурсы:

- Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>