









ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 (Алтунина С.Ю.)
Протокол № 
от «»  2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«»  2018 г.



«Утверждаю»
Директор ЧОУ
«Православная школе
во имя Святой Троицы»
(Рублик В.И.)
Приказ № 
от «»  2018г

Рабочая программа

по ОБЖ

9 класс

Учителя: Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория

Ангарск, 2018

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФК ГОС) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру. **Рабочая программа** учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» составлена на основе авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности (Латчук В. Н. , Миронов С. К. , Вангородский С. Н. , Ульянова М. А.), к учебнику: Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017 год.

Количество часов всего – 34 часа (1 час в неделю).

Контрольных тестовых работ – 2

УМК:

Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности, 8 класс, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, М.: Дрофа, 2011 г.

Цели и задачи дисциплины

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- изучение и практическое освоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах, гидродинамических авариях, во время аварий с выбросом аварийно химических опасных веществ, радиоактивных веществ;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи при травмах, экстренной реанимационной помощи, основ здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Основные дидактические разделы: «Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Основы здорового образа жизни»

Преподавание дисциплины предусматривает использование

- деятельностного подхода
- личностно-ориентированного подхода
- компетентностного подхода
- образовательных технологий: проблемного обучения; проектной деятельности; кейс-технологии; технологии диалога
- форм организации учебного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная

Формы контроля: тестирование, практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа

Основной результат обучения

Основным **результатом обучения** является

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

Цели и задачи курса:

- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социальных;
- ✓ Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Главная **задача** курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

2. Содержание курса

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами,

находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ

ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Причины травматизма и пути их предотвращения.

Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. **Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном

ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Основы здорового образа жизни

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.

Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКА

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС)	3
1.	Международное гуманитарное право	3
2.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.	4
3.	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3
4.	Первая медицинская помощь при травмах.	2
5.	Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания)	3
6.	Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	2
7.	Личная гигиена.	3
8.	Физиологические и психологические особенности организма подростка.	5
9.	Факторы, разрушающие здоровье человека.	3
10.	Итого	34

4. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Содержание для детей с ОВЗ	Формы уроков
1 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС) – 3 ч.					
1	Цели, задачи и структура РСЧС	1		Что такое РСЧС	Комбинированный, слайд-лекция
2	Режимы функционирования РСЧС	1		Как работает РСЧС	Комбинированный, слайд-лекция

3	Силы и средства РСЧС	1		Что есть в распоряжении РСЧС	Комбинированный, слайд-лекция
2 Международное гуманитарное право – 3 ч.					
4	Международное гуманитарное право	1		Что такое МГП	Комбинированный, слайд-лекция
5	Защита раненых, больных потерпевших кораблекрушение.	1		Как защитить раненых при кораблекрушении	Комбинированный, слайд-лекция
6	Защита военнопленных и гражданского населения. Медицинский и духовный персонал.			Защита военнопленных	Комбинированный, слайд-лекция
3 Безопасное поведение в криминогенных ситуациях – 4 ч.					
7	Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1		Что такое преступление	Комбинированный, слайд-лекция
8	Защита от мошенников.	1		Как защититься от мошенников	Комбинированный, слайд-лекция
9	Безопасное поведение девушек.	1		Девушки и безопасность	Комбинированный, слайд-лекция
10	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1		Психологическая самозащита	Комбинированный, слайд-лекция
4 Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Профилактика травм в старшем школьном возрасте – 3 ч.					
11	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1		Травмы в пути что это	Комбинированный, слайд-лекция
12	Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.	1		Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе	Комбинированный, слайд-лекция
13	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.	1		Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице	Комбинированный, слайд-лекция
5 Первая медицинская помощь при травмах - 2 ч.					
14	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1		Как обработать рану	Комбинированный, слайд-лекция
15	Травмы головы, позвоночника и спины.	1		Как помочь при травме спины и головы	Комбинированный, слайд-лекция
6 Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания) – 3 ч.					

16	Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.	1		Признаки жизни и смерти	Комбинированный, слайд-лекция
17	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.	1		Что такое Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.	Комбинированный, слайд-лекция
18	Остановка сердца и прекращение дыхания.	1		Как помочь при остановке сердца	Комбинированный, слайд-лекция
7 Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни – 2 ч.					
19	Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья.	1		Здоровье человека, понятие ЗОЖ	Комбинированный, слайд-лекция
20	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.	1		Как оздоровить себя	Комбинированный, слайд-лекция
8 Личная гигиена.		3			
21	Гигиена кожи. Гигиена питания.	1		Что такое гигиена	Комбинированный, слайд-лекция
22	Гигиена питания и воды. Гигиена одежды.	1		Гигиена питания	Комбинированный, слайд-лекция
23	Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	1		Гигиена жилища	Комбинированный, слайд-лекция
Физиологические и психологические особенности организма подростка – 5 ч.					
24	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1		Физиология подростка	Комбинированный, слайд-лекция
25	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	1		Конфликт и его разрешение	Комбинированный, слайд - лекция
26	Управление чувствами и эмоциями.	1		Чувства и эмоции	Комбинированный, слайд - лекция
27	Суицид и подросток.	1		Понятие суицида	Комбинированный, слайд - лекция
28	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1		Взаимопомощь подростков	Комбинированный, слайд - лекция
Факторы, разрушающие здоровье человека – 3 ч.					
29	Употребление табака.	1		Табак и его вред	Комбинированный, видео урок.
30	Алкоголь, его влияние на организм.	1		Алкоголь и его вред	Комбинированный, видео урок.
31	Наркомания и токсикомания.	1		Наркомания. Понятие	Комбинированный, видео урок.

32	Заболевания, передающиеся половым путем. СПИД и ВИЧ-инфекция, их профилактика.	1		СПИД и ВИЧ понятие	Комбинированный, видео урок.
33	Обобщающий урок по разделу: «Основы ЗОЖ».	1			Комбинированный, слайд - лекция
34	Итоговая работа (тестирование)	1			Контрольная тестовая работа

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

6. Средства контроля

Тестовые задания для учащихся 9 классов, по предмету ОБЖ по проверки и закреплению знаний за полугодие.

1. Какая из этих организаций была создана первой?

- A. РСЧС;
- Б. ГО;
- В. Корпус спасателей;

Г. МЧС.

2. *Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:*

А. Изучает;

Б. Выполняет;

В. Разрабатывает;

Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. *РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):*

А. Боевой готовности;

Б. Повседневной деятельности;

В. Повышенной готовности;

Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. *Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:*

А. Войска ГО;

Б. Инженерные Войска;

В. Авиация МЧС РФ;

Г. АСНДР.

5. *Международное гуманитарное право выполняет задачи:*

А. Распределения гуманитарной помощи;

Б. Ограничения средств и методов ведения войны;

В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

6. *Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:*

А. В 1941 году;

Б. В 1945 году;

В. В 1949 году;

Г. В 1977 году.

7. *Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:*

А. Комбатантами;

Б. Военнопленными;

В. Мирным населением;

Г. Партизанами.

8. *Назовите «лишний» уровень РСЧС:*

А. Федеральный;

Б. Территориальный;

В. Местный;

Г. Районный.

9. *Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:*

А. При угрозе возникновения ЧС;

- Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
- В. При устранении Последствий ЧС.

10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- А. Патрульно-постовая служба;
- Б. Лечебно-профилактическая служба;
- В. Поисково-спасательная служба.

11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
- Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
- В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

- А. Берн;
- Б. Женева;
- В. Страсбург;
- Г. Лондон.

13. По определению МГП комбатантом не является:

- А. Партизан;
- Б. Раненый генерал;
- В. Войсковой священник;
- Г. Официант военной столовой.

14. К современным средствам поражения не относится:

- А. Ядерное оружие;
- Б. Стихийное бедствие;
- В. Химическое оружие;
- Г. Бактериологическое оружие.

15. К коллективным средствам защиты относятся:

- А. Убежища и ПРУ;
- Б. Противогазы и респираторы;
- В. Средства защиты кожи и респираторы;
- Г. Всё вышеперечисленное.

16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- А. Ударная волна;
- Б. Световое излучение;
- В. Тепловое излучение;
- Г. Электромагнитный импульс.

17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля.

Какое это ОВ?

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А. Бактерии;
- Б. Вирусы;
- В. Грибы;
- Г. Токсины

7. Информационно - методическое обеспечение

1. Линия учебно-методических комплектов авторов В.П. Латчук, С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, С.К. Миронов, В.В. Поляков (Дрофа).
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса (работаем по новым стандартам). Н.И. Хромов. – М.:Просвещение, 2013 г.
3. Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа.
4. Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы, вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик-секретарь Отделения общего образования РАО М.В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, М. – Просвещение, 2011 г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2011. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер.
6. Справочник по основам безопасности жизнедеятельности. Безопасность при пожарах. – М.: Дрофа, 2010 (карманный справочник).

7. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. А.В. Легкобытов
8. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 - 9 кл. - М.: Дрофа, 2009, Михайлов А.А.