
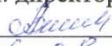



Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «21» 08 2018 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

(Зинчук А.А.)
«26» 08 2018 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»

(Рублик В.И.)
Приказ № 01 от «27» 08 2018 г



Рабочая программа
по предмету «Нравственные основы семейной жизни»
10 -11 класс
учителя Рублик Веры Иннокентьевны,
высшая квалификационная категория

г.Ангарск, 2018

Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни»

Серия «Духовно-нравственное воспитание школьников»

подготовлена в рамках совместного проекта Екатеринбургской Епархии Русской Православной

Церкви и лаборатории педагогики православия Уральского отделения

Российской академии образования

Авторы:

Моисеев Д.А. – иерей, священник храма Рождества Христова, г. Екатеринбург, кандидат биологических наук;

Монахиня Нина (Крыгина) – насельница Среднеуральского женского монастыря в честь иконы Божией Матери «Спорительница хлебов», кандидат психологических наук.

Рецензент:

С.Т.Погорелов, профессор кафедры эстетического воспитания УрГПУ, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией педагогики православия УрО РАО, Почётный работник высшей школы.

^ **Моисеев Д.А.**

Монахиня Нина (Крыгина)

... **Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.** – Екатеринбург; Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – ... с.

УДК ...

ББК...

ISBN...

Copyright Моисеев Дмитрий Александрович, 2010

Монахиня Нина (Крыгина), 2010

Екатеринбургская епархия, 2010

Все права защищены

Часть 1. Пояснительная записка к программе

учебного курса

«Нравственные основы семейной жизни»

1.1. Описание программы курса

Актуальность

Социально-педагогическая

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, - со всеми нашими возможностями, чувствованиями и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа».¹ Русский мыслитель подчеркивал, что «человеческая семья – это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновение народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи»².

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире, наблюдается кризис семейных отношений. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов, в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий. В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и беззащитном ребенке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушалась трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами, духовно-нравственными деформациями во многих семьях прервалась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей наблюдается отсутствие четких представлений о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Научно-теоретическая

Семья является феноменом, к постижению которого требуется не узко-дисциплинарный подход, - чисто психологический, культурологический, социологический, утилитарно-правовой, или чисто этический, а системный, объединяющий все эти подходы и основывающийся на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

^ На личностном уровне учащегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество анти-семейных и анти-родительских установок.

Даже в том случае, когда у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых не сформированы эти позитивные стремления и установки.

Неудача в попытке создать гармоничную семью для многих современников завершается жизненными трагедиями, в конечном итоге - потерей смысла жизни. Курс «Нравственные основы семейной жизни» призван помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

^ Для воспитательной системы школы

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечение родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

^ Новизна программы

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной жизни достаточно хорошо осуществлялась в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные о почти полном отсутствии разводов (только 3%), многодетности семей (в среднем пять детей в семье), почти полном отсутствии аборт и случаев отказа от детей и стариков.

После Октябрьской революции многие семейные традиции начали разрушаться. Возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полового воспитания подрастающего поколения. В 1920-30-е годы XX века половое воспитание было направлено на выработку сознательного поведения в сфере пола и имело определенную связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Половое воспитание в этот период разрабатывалось в рамках педологии. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях комплексного подхода, с использованием психологических, анатомо-физиологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века в России после долгого перерыва в школьное образование вновь стали вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы, открывались кружки и клубы, освещающие в своей деятельности темы любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя-предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников. Она широко внедрялась в общеобразовательных школах в течение десяти лет и получила положительные отзывы, как от учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для 8 класса. В ходе осуществления данных программ целью ставилась подготовка к ответственному супружеству, формированию полового самосознания. Однако реализация этой цели затруднялась тем, что отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводились учителями-предметниками и нередко сводились к сухому чтению лекций.

В постсоветский период начинают распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с грубым нарушением принципов культуросообразности и природосообразности.

Начиная с 90-х годов XX века, половое воспитание в нашей стране стало нередко заменяться сексуальным просвещением. Примером этого является разработка и внедрение программы «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода недопустима подмена понятия «пол» понятием «сексуальность». Понятие «пол» гораздо шире, чем «сексуальность», оно включает помимо физиологических, широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья выполняет не только репродуктивную функцию, но и коммуникативную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и др. Подготовка к семейной жизни не

может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии. Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня принижает достоинство человеческой личности, игнорирует душевные и нравственные сферы его бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями. В 1996 году внедрение данной программы в школы страны было приостановлено в связи с ростом возмущения со стороны родителей и общественных организаций.

После выхода нового закона «Об образовании» в 1992 году преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено. Многие учителя продолжали вести по нему занятия. Возникла потребность в переработке программы 1982 года по данному предмету.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дому твоему» доктора психол. наук Т.А. Флоренской. В начале 2000-ых годов стали появляться программы, прежде всего православной конфессиональной ориентации («Нравственные основы семейной жизни» Герасевич Е.В., Рябкова Л.М., Петрова Н.И., 2004; учебное пособие «Культура семьи» Сост.: Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А. и др.).

Данная примерная программа является одной из первых в постсоветский период разработок по преподаванию знаний относящихся к сфере семейной жизни для старшеклассников общеобразовательных школ. Впервые предлагается учебный курс, включающий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» рассматривал предмет изучения – семейную жизнь, прежде всего с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём рассматривались главным образом психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы внимание уделяется в том числе и проблемам семейного счастья, смысла жизни в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, проективности личности – в аспектах построения ею будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

Недостатком курса «Этика и психология семейной жизни» в плане содержания и технологии преподавания было ориентация преимущественно на информационный подход, что в значительной мере снижало мотивацию учащихся. Форма подачи материала часто носила лекционный характер, и поэтому предмет был менее интересен учащимся. Не хватало проживаемости содержания учебного материала данного курса.

Предполагается, что при преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» будут применяться наряду с когнитивным, еще и интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий благоприятствующих формированию старшеклассниками собственной иерархической системы личностных ценностей, ориентированных на традиционную систему семейных ценностей. От учащегося же ожидается не формальное выучива-

ние учебного материала, а внутреннее принятие его содержания как значимого для себя. Ценности семейной жизни должны им переживаться, выстраиваться в особую иерархию, характерную для него.

^ 1.2. Объект, цели, задачи и принципы изучения курса

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

^ **Миссия курса:** укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысло-жизненных проблем.

^ Система семейных ценностей традиционных для отечественной культуры

Каждому человеку присуща собственная иерархия личностных ценностей, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Так как «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, то для взрослого сообщества важно осознанно и ответственно относиться к духовному качеству тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

В данном курсе должны быть рассмотрены следующие **базовые семейные ценности:**

Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство.

Супружество, мужественность, женственность.

Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание.

Общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака.

Взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие.

Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других.

Мир в семье, духовное единение супругов, родство душ.

Традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи.

Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание.

Семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьей (родом).

Любовь к Родине, служение Отечеству.

Дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

^ **Принципы преподавания курса**

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуре. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. Среди основных принципов следует назвать:

^ Группу методологических принципов:

Принцип культуросообразности - учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России.

^ **Принцип системности** – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

Принцип дополнительности - дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

^ **Принцип доступности** – предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

^ **Принцип наглядности** – представление содержания курса выразительными средствами – зрительными образами (фотографиями, картинками, рисунками, фрагментами видеofilмов), слуховыми образами (музыкальными средствами и аудиолекциями), литературными образами и пр.

^ **Принцип доверительности** – достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

^ **Принцип диалогичности** - раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога. При этом старшеклассники должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге.

^ **Принцип этической сокровенности** – соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса. Поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, чтобы не затронуть болевые стороны душевной жизни старшеклассников, их родителей, родственников и не допустить излишней откровенности со своей стороны.

^ **Принцип индивидуального подхода** – преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

^ Группу антропологических принципов:

Принцип природосообразности - учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной, в т.ч. семейной, жизни, который имеет свою специфику в соответствии с полом.

^ **Принцип персоналистичности** - уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Группу онтологических принципов:

Принцип экзистенциального переживания – раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

^ **Принцип ценностного восхождения** - раскрытие от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание позитивного восприятия брака в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника.

^ **Принцип соотнесённости** - опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

Принцип со-бытийности – раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

^ **Принцип смысло-жизненной направленности** - осмысление старшеклассниками собственной жизни, поиска ими смысла жизни, проектирование ими собственной семейной жизни.

^ **Специфика курса** заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ и поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отложенного действия.

^ **1.3. Структура программы курса**

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изуче-

ние по выбору в рамках реализации задач «Формирования духовно-нравственной личности» (ст. 9. ст. 14. поправки к Закону «Об образовании РФ» от 01.12.2007 г.) в 10-11 классах средней общеобразовательной школы в объеме 1 час в неделю. Программа курса направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

^ 1.4. Место курса «Нравственные основы семейной жизни» в учебном плане школы

Курс «Нравственные основы семейной жизни» может выступать в качестве курса по выбору (вариант светской этики для старших классов) или отдельного курса.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как:

«Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

^ 1.5. Требования к учителю

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» требует от учителя личного освоения содержания курса. Это предполагает его высокий духовно-нравственный уровень развития, личную ориентацию на традиционные базовые семейные ценности. В связи с этим учитель должен иметь установку на саморазвитие и самовоспитание, работу над собственными недостатками в характере, высокий уровень самокритичности.

В процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» учитель должен ориентироваться не столько на когнитивное содержание предмета, сколько на ценностное восприятие его учащимися, наблюдение за тем как относятся старшеклассники к обсуждаемым вопросам и проблемам.

Одним из требований преподавания этого курса является принятие учителем позиции ученика, желание помочь ему сделать правильный нравственный выбор в жизни, стать лучше, достичь счастья.

От учителя требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство. Он должен уметь вести себя корректно и достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы учеников, уметь адекватно реагировать на возможные провокации на уроке. Ученики сами хотят видеть перед собой того «значимого взрослого», на которого они бы хотели походить в своей жизни, который бы стал для них примером.

Учитель должен при отборе и подаче материала быть предельно осмотрительным, учиты-

вать возможную «болеую» реакцию на ту или иную изучаемую проблему, поскольку в настоящее время многие учащиеся живут в дисгармоничных (неполных, конфликтных, созависимых и пр.) семьях.

Учитель должен быть готовым к появлению у старшеклассников желания дополнительно общаться вне урока, к продолжению разговора «душа к душе».

Преподаватель должен учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса, предварительной психической травматизацией одного из участников общения. Он должен также учитывать наличие смысловых барьеров, когда наличие одного и того же явления несет для учителя и общающихся разную смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности общения в ходе педагогического процесса.

^ 1.6. Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий учебный курс «Нравственные основы семейной жизни» должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиаресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося должен включать в себя учебное пособие с мультимедийным приложением. Учебное пособие и мультимедийное приложение должны иметь общую структуру содержания и быть взаимосвязаны.

УМК для учителя должен включать в себя Хрестоматию для учителя, Методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним. Мультимедийное приложение должно содержать учебно-дидактические материалы учебника, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов.

Информационная «избыточность» УМК должна быть обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволит учителю оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

^ 1.6.1. Технология преподавания курса

Особенностью технологии преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» является системное использование средств мониторинга учителем процесса усвоения содержания курса учащимися с помощью: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ и др.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты.

^ Педагогический маневр – УМК создает условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, поз-

воляющих учителю гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе в процессе изучения курса.

^ **Тестирование и анкетирование** – мониторинг класса, позволяющий оперативно отслеживать усвояемость материала курса, значимость его для учащихся и наличие личностных проблем у старшеклассников, затрудняющих изучение курса.

^ **Проектирование педагогической ситуации на уроке** - владение учителями умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса.

^ **Привлечение новых педагогических ресурсов** – использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как: видеофильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

^ **Активизация деятельности учащихся** через творческие задания, семинары, диспуты, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен и др.

Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования старшеклассниками своей будущей семейной жизни: перспективное видение, предупреждение возможностей манипуляций в проектировании семейных отношений – навязывание abortивного мышления, пробного брака, стимулированного брака, скороспелого брака, внушение неизбежности и неразрешимости семейных конфликтов, распада семьи и др.

Сотрудничества педагога, старшеклассников и родителей - предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей совместно учителям, учащимся и их родителям осваивать содержание курса.

^ **1.6.2. Структура представления содержательной учебной информации в учебно-методических комплексах для учащегося**

Построение учебника

Учитывая особенности содержания курса, представляющего сложную для понимания систему ценностей, авторам УМК следует особое внимание уделить обеспечению эмоциональности восприятия учащимися материала за счет включения в текст учебных пособий рисунков, иллюстраций, крылатых выражений, эпиграфов и пр. Текст учебника должен быть структурирован по тематическому признаку и снабжен аппаратом для самостоятельного изучения материала учащимися.

В текст учебного пособия должны быть вставлены навигации, подсказывающие учащемуся, в каком месте и к какому учебно-дидактическому материалу мультимедийного приложения необходимо обратиться в том или ином случае. Кроме того, в тексте учебного пособия должны быть использованы цветовые выделения слов, обозначающих основные понятия и определения курса, материал о которых должен содержаться в мультимедийном приложении.

Педагогическое общение в процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» должно строиться на опережающем рациональное знание переживании образа той ценности, которая служит предметом, объединяющим учащихся и учителя. Для создания такого образа могут применяться художественные средства, примеры реальных событий, непосредственное общение с носителями этих ценностей. На следующем этапе должна осуществляться вербализация опыта непосредственного эмоционального переживания,

что позволит включить в педагогический процесс процессы осознания и осмысления. Только после такой проработки возможно углубление понимания на основе объяснений учителя, обогащение непосредственного опыта примерами, то есть обращение к опосредованному опыту. На завершающем этапе необходимо включить учащихся в активную деятельность по воссозданию ценности в собственном творчестве, в общении со сверстниками, с взрослыми, с младшими по возрасту. Эта деятельность осуществляется в процессе выполнения заданий, тренингов, семинаров, разработки проектов, участия в социально значимых мероприятиях.

^ 1.7. Формы проведения занятий

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением учителем и учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной проблеме).

Методы:

- культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить её; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент).

- обращение внимания учащихся на постижение смыслов семейной жизни;

- пробуждение в старшеклассниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;

- пробуждение в старшеклассниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;

- раскрытие в старшеклассниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе и нравственных и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи.

– анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

^ 1.8. Средства мониторинга

В качестве средств мониторинга педагогического процесса можно применять первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование (например: выявление типа эмоциональной направленности личности учащихся), наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

^ 1.9. Формы контроля знаний

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» может быть построена по-разному. Во-первых, на основе принципа самоконтроля учащихся – за счёт выполнения ими тестовых занятий для самопроверки в конце каждой темы. Во-вторых, на основе контроля со стороны учителя, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий в классе конце каждого раздела, а также оценок выставленных за самостоятельные работы – за выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ и др.

^ **Часть 2. Содержание программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»**
10 класс

Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Глава 1. Кто я?

Направленность личности

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И.Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1-4) и тестирования). Смысл жизни.

^ **Понятие личности**

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

^ **Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста**

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

^ **Тайна пола**

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

^ **Глава 2. Я и Другие**

Быть или казаться

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

^ **Дружба и любовь в жизни человека**

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

^ **Стыд и совесть**

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность.

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Женственность

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

^ Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 3. Добрачные отношения

Любовь и влюблённость

Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.

^ Испытание чувств

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

^ Предбрачный период

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

^ Союз двух родов. Традиции сватовства

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни

Самый важный день

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

^ Первый год совместной жизни

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодо-

ления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

^ Глава 5. Молодые родители

Семья в ожидании ребёнка

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

^ Чудо жизни

Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период.

«Не убий»

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

^ Отцовство и материнство

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

^ Молодая семья с новорожденным

Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

11 класс

Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

^ Глава 1. Особенности зрелой семьи

Уроки семейного взросления

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

^ Семейные конфликты

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

^ Супружеское многолетие

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

^ Раздел II. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО

Глава 2. Семья — основа всякого общества

Типы и функции семьи

Классификации типов семей (по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др.). Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и духовного общения). Нарушение функций семьи.

^ Значение семьи для общества

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

^ История семейной политики в России

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

^ Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

^ Жена — хранительница домашнего очага

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Положение детей в семье

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Млад-

шие дети.

Старшие члены семьи

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почтение старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 4. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа

Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений.

Нарушение традиции. Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контр-культуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.

^ Воспитание чести и долга в семье

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести - чем оно чревато?

^ Патриотическое воспитание в семье

Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

^ Трудовое воспитание в семье

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Леность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда.

Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

^ Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?

Глава 5. Религиозные основы семьи

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни

Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

^ Семья в религиозной традиции

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа

любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

^ **Святые семейства. Святые покровители семьи**

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

^ **Глава 6. Семья в моей жизни**

Радость семейной жизни

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.

Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

^ **Значение семьи в жизни человека и смысл жизни**

Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

^ **Семейное счастье — миф или реальность?**

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

Часть 3. Требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым программой к выпускнику старшей школы

3.1. Выпускник старшей школы должен ЗНАТЬ (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия):
Семья, брак,

Любовь, дружба

Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность

Подростковый кризис, кризис юности

Пол, гендер, половые различия

Нравственные законы

Стадии развития семьи

Добрачный период, предбрачный период,

Идеализация будущего супруга

Сватовство

Родословная, степень родства

Молодожёны

Адаптация супругов к семейной жизни

Конфликтная ситуация и конфликт

Кризисы семейной жизни

Традиционные семейные ценности

Нормы брака

Нуклеарная семья

Детоцентристская семья

Гиперопека, гипоопека

Демографическое старение нации

Депопуляция

3.2. Выпускник старшей школы должен УМЕТЬ СОПОСТАВЛЯТЬ (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

Личность и индивид

Образ и имидж, лик и личина

Честность и лицемерие

Своеобразие и лицедейство

Свобода и вседозволенность

Детство и взрослость

Взрослость и инфантильность

Ответственность и безответственность

Мужественность и женственность

Любовь и влюблённость

Добрачный и предбрачный период

Пробный и гражданский брак

Регистрация в загсе и церковный брак

Обручение и венчание

Жених и муж

Невеста и жена

Факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска

Позитивное и негативное отношение к родительству

Репродуктивное и контрацептивное мышление

Альтруизм и гедонизм

Эгоизм и самопожертвование

Брак и развод

Традиционная семья и эгалитарный брак

Полная и неполная семья

Однодетная и многодетная семья

Гармоничная и дисгармоничная семья

Демографический кризис и демографический рост

Традиционная культура и контр-культура

Власть и подчинение

Чин и бесчинство

Верность и измена

Чувство собственного достоинства истинное и ложное

Трудолюбие и леность

Разумные потребности и псевдопотребности

Служение и потребительство

Смысл жизни

3.3. Выпускник старшей школы должен УМЕТЬ ОТВЕЧАТЬ на следующие вопросы:

Когда человек становится личностью?

Как не стать жертвой манипуляции?

В чём смысл духовной свободы?

В чём заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?

В чём проявляется готовность к браку?

Зачем нужно родительское благословение?

Способствует ли пробный брак созданию счастливой семьи?

Какова оптимальная продолжительность предбрачного периода?

Каковы факторы риска при вступлении в брак?

Какие факторы способствуют созданию стабильной семьи?

Каковы правила взаимоотношения молодоженов с новыми родственниками?

Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе?

В чём заключается роль мужчины в принятии решения женщины о сохранении беременности?

В чём проявляются последствия аборта?

На что влияет количество детей в семье?

Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?

Что лежит в основе супружеских конфликтов?

Как разрешать супружеские конфликты?

Каковы основные причины и последствия разводов?

Существует ли равенство между полами?

В чём причины демографического кризиса?

Кто должен быть главой семьи?

Всегда ли существовала проблема главенства в семье?

К чему приводит власть женщины в семье?

Возможно ли равенство в семье?

Что должен делать муж, чтобы жена чувствовала себя счастливой?

Что должна делать жена, чтобы муж чувствовал себя счастливым?

В чём заключается эмоционально-психологическое благополучие ребёнка в семье?

Почему нужно почитать старших?

Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке?

К чему приводит «бесполое» воспитание?

Какие качества нужно воспитывать в ребёнке?

От чего зависит счастье в семье?

^ 3.4. Выпускник основной школы должен ПОНИМАТЬ (раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку):

Направленность личности

Стыд

Совесть

Мужественность и женственность

Дружба

Жертвенная любовь

Возрастной кризис

Взрослость

Эмансипация

Пробный брак

Гражданский брак

Предбрачное ухаживание

Мотивы вступления в брак

Скороспелый брак

Стимулированный брак

Целомудрие

Целомудрие в браке

Внутриутробная стадия человеческой жизни

Аборт

Постабортный синдром

Отцовство и материнство

Формирование базового доверия к миру у младенца

Родительские роли

Кризисы семейной жизни

Традиция

Типы семьи

Функции семьи

Демографический кризис

Хамство

Феминизм

Послушание

Честь рода

Иерархия

Семейный уклад

Честь

Служение

Семейный совет

Верность

Культура семьи

3.5. Выпускник старшей школы должен ИМЕТЬ НАВЫК проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования.

Составлять свою родословную.

Уметь пользоваться данными о демографической статистики из интернет-ресурсов.

3.6. Оборудование

Учебно-методические комплекты для учащихся 10 и 11 классов, методические рекомендации для учителей 10 и 11 классов, хрестоматии для 10 и 11 классов, аудиовизуальное проекционное оборудование.

^ 3.7. Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
2. «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
4. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
6. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
7. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
8. Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
9. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русский Хронографъ, 2004.
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.

Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии

1 Ильин И.А. Путь духовного обновления / Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. С.199.

2 Ильин И.А. Значение семьи/ Ж. «Просветитель», № 1, 2006. С. 23-27.

1 2 3