

ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

С.Ю. (Алтунина С.Ю.)

Протокол № 1

от «24» 08 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

А.А. (Зинчук А.А.)

«26» 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директора НОУ «Православная

школа во имя Святой Троицы»

(Рублик В.И.)

Приказ № 8/1

от «27» 08 2018г.



Рабочая программа

Учителя: Федоровой Жанны Геннадьевны

первая квалификационная категория

по истории

II класс

Пояснительная записка

К курсу истории для 11 класса (базовый уровень)

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП СОО (ФК ГОС) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру. Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 11 классе. Рабочая программа составлена на основе *Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории.* - М. «Просвещение», 2004, и Программы: 10-11 классы общеобразовательных организаций /О.Н. Журавлева и др./ -М.: Вентана-Граф, 2014,

Предмет «История» в учебном плане НОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» г. Ангарска в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 11 классе – 68 часов. Из них 24 часа на изучение Всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) и 44 часа на изучение истории России.

Это сделано с учетом примерной программы СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО ИСТОРИИ, которая устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции данная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

Цель изучения интегрированного курса истории России и всемирной истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Содержание тем учебного курса

Всеобщая история

Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX - начале XXI в.

Социально-экономическое развитие западного общества с середины XIX до начала XXI в.: основные этапы.

Опыт рыночной экономики в странах Европы и США (1860-е - 1929 гг.). Понятие индустриального общества в рамках модернизационной теории. Научно-технический прогресс: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций. Модернизация производства и рынка свободной конкуренции в Европе и США. Монополизация промышленности и финансовый капитал как ограничения рынка. Монополии и их формы. Массовое производство. Концентрация капитала, вывоз капитала, золотой стандарт. Влияние крупных корпораций и банков на общество: плюсы и минусы. Возникновение корпоративной экономики. Первая мировая война, Великая депрессия и крах саморегулирующегося рынка.

Государство и рынок: опыт регулируемой экономики (1930-1950-е гг.). Недостатки саморегулирующегося рынка. Концепция взаимоотношений либерального государства и рынка. Протекционизм, социальное и антитрестовое законодательство как ранние проявления вмешательства государства в экономику. Первая мировая война и практика государственного регулирования экономики. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на переход к регулируемой экономике.

«Новый курс» как классический вариант либерально-демократической модели государственного регулирования. Ф.Д. Рузвельт. Методы регулирования экономики в 1940-1950-х гг.: либерально-демократические модели. Теория и практика смешанной экономики и «государства благоденствия» в Западной Европе и США середины XX в.

Роль государства в стимулировании научно-технической революции (1950-1990-е гг.) Знания как фактор производства. Научно-техническая революция середины XX в.: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций. Создание атомной энергетики и освоение космоса.

Процессы европейской интеграции и глобализации и 1074 в конце XX — начале XXI в. Складывание Европейского экономического сообщества. Изменение структуры производства и занятости. Интенсификация производства. Источники инвестиций и накоплений. Углубление взаимозависимости двух постиндустриальных регионов на фоне их прогрессирующего замыкания от остального мира. Глобализация как феномен конца XX в. Становление постиндустриального общества. Возникновение экономических пространств и единого информационного пространства. Противоречия и последствия глобализации и интеграции.

Социальное развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Социальное развитие в индустриальном обществе.

Классы и социальное расслоение. Влияние социальной структуры на политическую жизнь: классовые ценности и классические идеологии. Консервативные, либеральные и социал-демократические партии во второй половине XIX — начале XX в. Конфликты капиталистического общества. Подъем рабочего и профсоюзного движения.

Социальные потрясения в годы Первой мировой войны и всемирного экономического кризиса 1929-1933 гг.

Возникновение и распространение неклассических идеологий: коммунизм, фашизм, нацизм. Маргинализация общества как основа фашистских движений. Попытки создания «нового человека».

Развитие массового и информационного, общества (1920-2000-е гг.). Массовые миграции и новые профессии в послевоенном обществе. Новые демографические модели: нуклеарная семья и снижение рождаемости. Изменения в положении женщин и молодежи. Массовое образование. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Изменения в социальной структуре после Второй мировой войны. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Технократия. Постиндустриальные ценности и постнеоклассические идеологии. Влияние средств массовой информации на общественное развитие. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Государственно-политическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Эволюция отношений государства и общества. Теории либерального (минимального) государства и массовая демократия (А. Токвиль, К. Поппер). Социальный реформизм конца XIX - начала XX в. Социальная политика О. Бисмарка в Германии, реформы Ллойд-Джорджа в

Великобритании, движение «прогрессистов» в США. Первая мировая война, революционные потрясения и крах либеральной (минимальной) модели государства в Европе.

Формирование тоталитарных государств в 1920-1930-х гг. Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Реваншизм и приход нацистов к власти. Становление нацистского режима. Государство и социальная политика при нацизме. Культура и пропаганда. Агрессивный характер внешней политики тоталитарных государств. Общие черты и национальные особенности фашистских режимов. Итальянский фашизм. Испанская фаланга. Авторитарные режимы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Проблема единства антифашистских сил и Народные фронты во Франции и Испании. Причины поражений и побед Народных фронтов.

Социалистические государства Восточной Европы в 1940-1980-х гг. СССР и первые попытки создания социалистических государств. Раскол Европы после Второй мировой войны и установление «народных демократий в Восточной Европе». Захват власти коммунистами. Проведение преобразований (национализация промышленности, коллективизация сельского хозяйства, введение плановой экономики, создание государства с доминированием коммунистической партии, политические и 1087 процессы наднакомыслиями). Модели, противоречия и проблемы социалистических преобразований. Попытки «либерализации» в странах Восточной Европы («Социализм с человеческим лицом»: идеология и практика) и их подавление. Крах социалистической системы в Восточной Европе в 1989 г. Социально-экономические, национальные и политические проблемы в посттоталитарных странах.

Демократическое наследие XX в. Три волны демократизации в XX в. «Первая волна демократизации» после Первой мировой войны: введение всеобщего избирательного права в странах «старой демократии» (Великобритании, США, Франции) и установление демократии в других странах Европы. «Вторая волна демократизации» после Второй мировой войны: утверждение социальной демократии в Западной Европе, решение проблемы национальных, расовых и этнических меньшинств. «Третья волна демократизации» после окончания «холодной войны»: углубление демократических традиций и установление демократии в посттоталитарных государствах. От социального государства к неоконсерватизму. Социал-демократия в странах Европы.

Итоги экономического, социально-политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки к началу XXI в

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Метрополии и колонии во второй половине XIX-XX в.

Рост колониальных империй во второй половине XIX в. Дискуссия о причинах и природе империализма (Д. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, В. Ленин). Особенности отношений между колониями и метрополиями и методов управления в Британской, Французской и Германской империях второй половины XIX — начала XX в. Имперский характер политики, расизм, национализм, шовинизм, социал-дарвинизм. Первая мировая война, революции и начало процесса распада империй. Процесс деколонизации и проблемы неоколониализма.

Япония и «азиатские тигры». Модернизация западного типа и традиции: поиски баланса.

Многоликая модернизация Японии от революции Мэйдзи до Второй мировой войны: экономическая, политическая, военная и культурная составляющие. Милитаризм и поражение Японии во Второй мировой войне. Американская оккупация и становление послевоенной Японии. Переплетение демократических институтов и авторитарных традиций, рыночных механизмов и государственного регулирования.

Феномен экономического «чуда» Японии и «азиатских тигров» после войны. Роль научно-технической революции и социальных традиций.

Особенности Японии как мировой державы. Новое место Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире.

Социализм в странах Азии: Китай, Вьетнам, Северная Корея после Второй мировой войны.

Колониальное наследие и Вторая мировая война. Трудный путь к независимости. Переплетение гражданской войны и войны за независимость. Фактор «холодной войны». Социальные достижения и проблемы социалистической экономики. Политическое развитие и социалистические идеи в Восточной Азии: маоистские идеи и идеология чучхе. Коммунистический террор. Опыт перехода Китая к рыночной экономике. Сохранение тоталитарных черт в развитии Китая, Северной Кореи и Вьетнама. Особенности Китая как мировой державы.

Индия: в поисках собственного пути. Многоликая Индия. Обретение независимости. Курс независимой Индии: преобразования и реформы. Научные и экономические достижения. Проблемы развивающегося мира в Индии: бедность и неграмотность. Социальные контрасты. Национально-религиозная рознь. Индия как лидер Движения неприсоединения. Пограничные конфликты с Пакистаном и Китаем. Индия как потенциальная мировая держава.

Мусульманский мир и проблемы Ближнего Востока.

Деколонизация Ближнего Востока после Второй мировой войны. Мусульманские страны и государство Израиль. Арабо-израильские войны. Пути деколонизации мусульманских стран Африки. Особенности религиозных и светских моделей мусульманских государств. Революция 1979 г. в Иране и становление исламского фундаментализма. Опыт социально-экономического развития арабских нефтедобывающих стран. ОПЕК и Лига арабских государств. Исламский фактор в современной геополитике. Африка: континент неравенств. Деколонизация и проблемы новых независимых государств. Экономические и демографические различия. Противоречия в странах «третьего мира».

Традиционное общество против парламентской демократии и «социалистического выбора». Этнические конфликты и проблема африканского единства. Проблемы развития стран Африки в начале XXI в. Латинская Америка: преобразования и диктатуры.

Национал-реформизм и модернизация. Проблемы экономического развития и бремя долгов. Военные диктатуры и опыт демократического развития. Американское влияние. Поворот к неоконсерватизму. Процессы демократизации в Латинской Америке.

Общее и особенное в развитии стран Европы и Азии, Африки, Латинской Америки в начале XXI в. (итоговое обобщение).

Международные отношения и мировые войны XX в.

Первая мировая война: причины и последствия. Международные отношения в начале XX в. Предпосылки войны: англо-германское соперничество и колониальный вопрос; франко-германские противоречия и создание военно-политических блоков. Балканы — узел противоречий. Июльский кризис 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Противоборствующие стороны.

Масштабы, жертвы Первой мировой войны, ее итоги. Противоречия и последствия Версальского мира. Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны в современной исторической литературе.

Вторая мировая война: причины и последствия. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Слабость Лиги Наций. Очаги войны в Европе и на Дальнем Востоке. Программы коллективной безопасности и умиротворения. Militarизм, реваншизм и агрессивный характер внешней политики фашистских государств. Создание «оси» (Германия, Италия, Япония), Антикоминтерновского и Стального пактов.

Мюнхенский сговор и советско-германский пакт. Характер и особенности Второй мировой войны. Масштабы, жертвы и последствия Второй мировой войны. Дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и результаты. Роль ядерного оружия и

гонка вооружений в международной политике после Второй мировой войны. Становление блоковой системы безопасности. Локальные конфликты. Проблема лидерства в эпоху «холодной войны». Средства и методы «холодной войны»: области соперничества. Роль пропаганды. «Холодная война» и «третий мир». Окончание «холодной войны», ее уроки. Война с терроризмом в современном мире. Терроризм в истории XX в. Методы борьбы против террора: успехи и поражения. Переход от биполярного к многополярному миру. Характерные черты международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Новые возможности в международных отношениях и появление новых вызовов.

Основные тенденции в развитии художественной культуры во второй половине XIX - начале XXI в.

Характерные черты в развитии культуры в индустриальном обществе. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Многообразие стилей и течений в художественной культуре XX в. Элитарная и массовая культура. Влияние глобализации на современные культурные процессы. Культура постмодерна.

Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

История России с середины XIX до начала XXI в.

Российская империя во второй половине XIX в. (11 часов)

Россия во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Александр II и «либеральная бюрократия». Отмена крепостного права. Реформы, их значение и их оценка современниками и потомками. Александр III. Поиск российской самобытности. Особенности внешнеполитической деятельности. *Оценки деятельности императора в современной исторической России на пути модернизации: от традиционного к раннеиндустриальному обществу.* Ранне-индустриальная модернизация, ее особенности. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Промышленность и банки. Роль государства в экономике России. Проблема иностранного капитала в России. Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880 гг. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи руссколиберализма. Панславизм. Революционно-демократический лагерь. Революционное народничество. Террор. Появление марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Внешиполитический курс: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Восточное направление: русско-китайские отношения, присоединение Средней Азии, обострение русско-японских отношений. Проблема Балкан. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и Европа. Франко-русский союз.

Россия к концу XIX в.

Россия в конце XIX — начале XX в. (1895-1917 гг.)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг. Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. *Социально-психологический портрет российского предпринимателя.* Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке. *Современные дискуссии о месте России в мире и уровне ее экономического развития в начале XX в.*

Политическая жизнь России в начале XX в. Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество. Первая российская революция, ее причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, ее особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, ее особенности, *оценки* в современной исторической науке.

(командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации.

Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к единовластию И.В. Сталина. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в **1939-1941** гг. Расширение территории СССР.

Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война в современной исторической литературе.

СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Основные этапы и сражения. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу. Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией.

Капитуляция Японии.

Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная и жизнь «Новый порядок» на захваченных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм. Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны. *Образ врага: взгляд через десятилетия.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945 - начале 1980-х гг.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. *Историография послевоенного периода*

развития СССР. Восстановление хозяйства СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953-1964 гг. *Десятилетие реформ в исторической литературе.*

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели». Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. *Оценки периода в современной исторической литературе.* Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации. Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, *оценка его деятельности в современной литературе.*

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI века. (8 часов)

СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». *Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР.* М.С. Горбачев - новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. *Феномен Б.Н.*

Ельцина.

Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия» События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80-90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики - «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993-2005 гг.

Социально-экономическая и внутриполитическая жизнь страны в 1993-2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблематичность. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики. Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия - НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. *Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.* Духовная жизнь российского общества **на рубеже XX-XXI вв.** Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. *Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство. Наш регион во второй половине XIX-начале XXI в.*

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия во второй половине XIX - начале XX в.	9
2	Революции в России.	5
3	СССР в 1920-1930-е годы	6
4	Вторая мировая война.	7
5	СССР в 1945 - начале 1980-х г.г.	7
6	СССР и Россия в 1985-1991 г.г.	3
7	Российская федерация в 1992-начале XXI века.	4
8	Итоговое повторение	2
	Итого	43
	Всеобщая история	
№	Наименование раздела	Количество часов
1	Страны мира в преддверии Новейшей истории. Первая Мировая война.	5
2	Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.	3
3	Вторая мировая война.	2
4	«Холодная война»	4
5	«Государство благоденствия»: достижения и проблемы.	4
6	Эпоха постиндустриального общества.	2
7	Мир в эпоху глобализации	5
8	итого	25

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории

в 11 классе

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности учеников (на уровне учебных действий)	Виды контроля	домашнее задание
История России							
Тема 1. Россия во второй половине XIX - начале XX в. 9ч							
1-2	2	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.		Изучения нового.	Характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа	§1-2
3	1	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890 г.г.)		Комбинированный	Знать особенности экономического развития России в пореформенный период. Устанавливать причинно-следственные связи Знать понятия «западники», «славянофилы», «народники», «марксисты», «пореформенный период», «контрреформы»	Групповые формы работы	§3
4	1	Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.		Комбинированный	Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, марксизма.	Индивидуальная работа	§4

				<p><i>Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований.</i></p> <p><i>Систематизировать материал в форме таблицы.</i></p> <p>Характеризовать народничество и показывать его эволюцию.</p> <p><i>Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг.</i></p> <p>Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С.Г. Нечаев, «первомартовцы» и др.).</p> <p>Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, С.Г. Нечаева, С.Л. Перовской, В.И. Засулич, Г.В. Плеханова и др.</p>		
5	1	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Комбинированный	<p>Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос.</p> <p>Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира.</p> <p>Излагать процесс расширения территорий России с опорой на карту.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия.</p> <p>Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-</p>	Групповые формы работы	§5

					турецкая война 1877–1878 гг.), <i>используя данные различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.). Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы «Основные направления внешней политики»</i>		
6	1	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 г.г.		Комбинированный	Знать понятия «монополистический капитализм», «многоукладность», «сословный строй». Анализировать информацию, представленную в разных источниках. Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий	Индивидуальная работа	§7
7-8	1	Политическая жизнь России в начале XX в.		Комбинированный	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления: неонародническое и социал-демократическое; эсеры; большевизм; меньшевизм; буржуазно-демократические ценности; кадеты; охранительное движение; октябристы; черносотенные союзы; анархизм. Объяснять причины и характер русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в русско-японской войне: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, З.П. Рожественский. Выразить отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры). Излагать причины, ход и итоги первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.	Групповые формы работы	§8-9

				<p><i>Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ.</i></p> <p>Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Излагать основные взгляды В.М. Чернова, П.Б. Струве, П.Н. Милюкова, Г.В. Плеханова, В.И. Ульянова-Ленина, П.А. Кропоткина и др.</p> <p><i>Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные различных источников.</i></p> <p>Излагать итоги деятельности С.Ю. Витте, Г.А. Гапона, П.Д. Святополк-Мирского, А.Г. Булыгина, П.А. Столыпина и др.</p> <p><i>Давать развёрнутую характеристику деятельности В.И. Ленина, Николая II, П.А. Столыпина.</i></p> <p><i>Составлять резюме, конспекты по материалам всей темы: положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма; многопартийность в России и т. д.</i></p> <p><i>Излагать и комментировать различные оценки деятельности С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Николая II. Аргументировать собственную позицию</i></p>		
9	1	Культура России.	Комбинированный	<p>Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники».</p>	Индивидуальная работа	§6,10

					<p>Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры.</p> <p><i>Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства».</i></p> <p><i>На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе.</i></p> <p>Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру.</p> <p><i>Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты</i></p>		
10	1	Новые явления в политической жизни мира.		Комбинированный	<p>Знать понятия «империализм», «национализм», «традиционное общество».</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Анализировать информацию, представленную в различных источниках</p>	Групповые формы работы	§1
11	1	Социально-экономическое развитие стран мира в к. XIX-начале XX в.в.		Комбинированный	<p>Знать понятия «экономическая модернизация», «индустриальное общество», «НТП», «рынок»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Анализировать информацию, представленную в различных источниках</p>	Индивидуальная работа	§2
12	1	Первая мировая война.		Обобщающий	<p>Выделять субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны.</p>	Групповые формы работы	§3

					<p>Использовать методы причинно-следственного анализа для изучения истории Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать основные периоды Первой мировой войны.</p> <p>Излагать материал с опорой на историческую карту и выполнять задания по контурным картам.</p> <p>Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.</p> <p>Анализировать и комментировать карикатуры, плакаты, посвящённые Первой мировой войне</p>		
13	1	Россия в I Мировой войне		Комбинированный	<p>Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи</p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы</p>	Индивидуальная работа	§3,11 (Р)
14	1	Окончание войны . Версальско-Вашингтонская система.		Комбинированный	<p>Знать понятия «мировая война», «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»</p> <p>Проводить поиск информации в разных источниках</p> <p>Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии</p> <p>Понимать особенности исторического пути России</p>	Групповые формы работы	§4
15	1	Начало революции. Февраль 1917 г., его итоги.		Комбинированный	<p>Знать понятие «двоевластие»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельности исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>	Индивидуальная работа	§12

16	1	Россия в марте – октябре 1917 г.		Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий	Групповые формы работы	§13
17	1	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» Гражданской войны.		Комбинированный	Знать понятия «гражданская война», «интервенция» Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Индивидуальная работа	§14
18	1	Гражданская война. 1918-1920 г.г.		Комбинированный	Знать понятия «красные», «белые», «демократическая контрреволюция», «малая гражданская война», «военный коммунизм». Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельности исторических персоналий. Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§15-16
19	1	Россия и мир в начале XX в.		Обобщающий	Систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы	Индивидуальная работа	Вопросы-ответы

Всеобщая история.

Глава 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. 3 часа

20	1	Страны Европы и США в 1924-1929 г.г.		Комбинированный	Знать понятие «международная стабилизация» Критически анализировать исторический источник Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Групповые формы работы	§5
21	1	Мировой кризис 1929-1933 г.г. западные демократии.		Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа	§6
22	1	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.		Комбинированный	Знать понятие «тоталитарный режим» Проводить поиск информации в разных источниках	Групповые формы работы	§7

					Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки		
История России.							
Тема 3. СССР в 1920-1930-е годы 6 часов							
23	1	Советское государство в годы НЭП.		Комбинированный	Знать понятия «новая экономическая политика», «продналог» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§17
24	1	Борьба за выбор путей развития страны.		Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§18
25	1	Сталинская модернизация страны и её особенности.		Комбинированный	Знать понятия «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культурная революция» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§19
26	1	Политическая система 1930-х годов.	1	Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§20
27	1	Внешняя политика СССР в 1920-1930 г.г.		Комбинированный	Характеризовать основные направления и события внешней политики Понимать роль СССР в мировом сообществе.	Индивидуальная работа	§21

28	1	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества.		Комбинированный	<p>Объяснять и применять понятия: «культурная революция», пролеткульт, плакат, агитпоезд, ВЛКСМ, ФЗУ, соцреализм.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. <i>Привлекать сведения из других предметных областей.</i></p> <p>Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны.</p> <p><i>Раскрывать противоречивость развития в духовной сфере советского общества.</i></p> <p>политике советской власти в области культуры в 1917–1930-е гг., выявлять её</p> <p>Систематизировать информацию о основные черты.</p> <p><i>Соотносить свои взгляды, ценности с исторически возникшими мировоззренческими системами (культ личности; соцреализм в культуре и др.).</i></p> <p>Раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p><i>Раскрывать, какое значение придавалось достижениям культуры в общественном мнении того времени.</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920–1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций).</i></p> <p><i>Готовить сообщения и доклады, используя материалы сайтов Интернета</i></p>	Групповые формы работы	§ 22
----	---	---	--	-----------------	---	------------------------	------

Всеобщая история + История России Глава 4. Вторая мировая война 9 часов							
29	1	Международные отношения в 1930-е г.г.		Комбинированный	Знать понятия «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа	§ 8
30	1	СССР накануне ВОВ (1939-1941 г.г.)		Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки Характеризовать ситуацию накануне войны Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»	Индивидуальная работа	§ 23
31	1	Начало II Мировой войны 1939-1942 г.г.		Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»	Групповые формы работы	§9
32	1	Основные события на фронтах ВОВ (1941-1943 г.г.)		Комбинированный		Индивидуальная работа	§ 24

33	1	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.		Комбинированный		Групповые формы работы	§ 25
34	1	Основные события на фронтах ВОВ (1944-1945 г.г.)		обобщающий		Индивидуальная работа	§ 26
35	1	Окончание и итоги II Мировой войны.		Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»	Индивидуальная работа	§ 10
36	1	Конференции союзных государств в 1943-1945 г.г		Комбинированный	Давать оценку позициям союзников на международных конференциях. Раскрывать сущность нового геополитического порядка, созданного на конференциях союзников. Использовать карту в качестве исторического источника. <i>Опираясь на полученные знания, прогнозировать дальнейшее развитие исторических событий</i>	Групповые формы работы	§ 11
37	1	Культура и наука в годы войны.		Комбинированный		Индивидуальная работа	§ 28
Всеобщая история.							
Глава 5. «Холодная война» 4 часа							
38	1	Истоки и смысл «холодной войны»		Комбинированный	Знать понятия «биполяризация мира», «холодная война»	Групповые формы работы	§ 12

					Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		
39	1	Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».		Комбинированный	Знать понятие «страны третьего мира» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа	§ 13-14
40	1	Декolonизация Африки.		Комбинированный	Знать понятия «метрополия», «колониализм», «деколонизация» Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию	Групповые формы работы	§ 15
41	1	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.		урок-практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме развернутого аргументированного ответа	Индивидуальная работа	§ 16
42	1	СССР в послевоенный период		Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§ 30-31
43	1	СССР в 1953-1964 г.г.		Комбинированный	Знать понятия «оттепель», «диссидентство», «волонтаризм» Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки. Знать: смерть Сталина, дальнейшее реформирование, характеристика политической элиты, XX съезд КПСС,	Групповые формы работы	§32

					критика культа личности Сталина, восстановление репрессированных, политический кризис, построение коммунизма, освоение целины.		
44	1	Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.		Комбинированный	Актуализировать понятия и термины: геополитические изменения, страны «третьего мира», мирное сосуществование. Соотносить направления внешнеполитической деятельности руководства страны и основные события международной жизни. Раскрывать направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни. <i>Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами</i>	Индивидуальная работа	§ 33
45	1	Экономическая жизнь СССР в 1965-начале 1985 г.г.		Комбинированный	Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§ 34
46	1	Общественная жизнь СССР в 1965-начале 1985 г.г.		Комбинированный	«знать понятия «застой», «концепция развитого социализма», «правозащитное движение», «механизм торможения», «коррупция», «теневая экономика» Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§ 35
47	1	Внешняя политика СССР в 1965-1985 г.г.		Комбинированный	Знать понятия «международная разрядка», «доктрина Брежнева» Критически анализировать исторический источник. Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§ 36
48	1	Культура в конце 1950-начале 1980-х г.г.		Комбинированный	Актуализировать понятия и термины: «оттепель» в культуре, искусственный спутник, «деревенская проза», «невозвращенцы».	Групповые формы работы	§ 37

				<p>На примерах раскрывать успехи фундаментальных наук. Доказывать значимость достижений в исследовании атома, создании ракетной техники, авиастроении, а также развития научно-технической революции.</p> <p><i>Раскрывать противоречивый характер советской действительности, повседневной жизни советских граждан, роль эмиграции в развитии культуры.</i></p> <p><i>Проводить поиск и презентацию информации о повседневной жизни людей в 1960–1980-х гг. (в том числе по воспоминаниям родных и близких).</i></p> <p>Приводить примеры развития советской науки, культуры, спорта, основных художественных произведений с использованием сведений из других предметов (естествознания, литературы и т. д.). Понимать достижения и проблемы советской системы образования, противоречивость культурной политики.</p> <p><i>На примерах раскрывать усиление консервативных тенденций в руководстве культурной жизнью, противоречия в развитии художественной культуры.</i></p> <p><i>Высказывать аргументированные суждения о произведениях, памятниках советской культуры, их художественных особенностях, их восприятию современниками.</i></p> <p><i>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации,</i></p>	
--	--	--	--	---	--

					презентации результатов познавательной деятельности. Участвовать в подготовке исследовательского проекта «Родной край в послевоенные годы»		
Всеобщая история.							
Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы. 4 часа							
49	1	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».		Комбинированный	Объяснять понятие «государство благоденствия» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Групповые формы работы	§ 17
50	1	«Государства благоденствия»		Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных источниках Устанавливать причинно-следственные связи Формулировать и аргументировать собственную позицию	Индивидуальная работа	§ 18
51	1	Духовный кризис Запада. 1960-х годов.		Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных источниках Устанавливать причинно-следственные связи Формулировать и аргументировать собственную позицию	Индивидуальная работа	§ 19
52	1	Международные отношения в 1960-е-1970-е гг.		Комбинированный	Знать понятия «политика разрядки», «доктрина Брежнева» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Групповые формы работы	§20

53	1	Советское государство и общество в условиях «перестройки»		Комбинированный	Знать о деятельности М.С Горбачёва. Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§ 38
54	1	Революционные перемены в 1989-1991 г.г.		Комбинированный	Знать основные этапы революции, нарастании политического кризиса в стране, «двоевластие» (Ельцин и Горбачёв), итоги революционного процесса в стране. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§ 39
55	1	Внешняя политика в 1985-1991 г.г.		Комбинированный	Знать: конец «холодной войны», деидеологизация внешней политики – «новое политическое мышление», советско-американский диалог, крах двухполярного мира и его последствия. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§ 40
56	1	Неоконсерватизм 1980-1990-х г.г.: сущность, основные		Комбинированный	Знать понятие «неоконсерватизм» Устанавливать причинно-следственные связи Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§21
57	1	Процесс демократизации в мире.		Комбинированный	Систематизировать материал в форме конспекта	Групповые формы работы	§22
58	1	Россия в начале 1990-х годов		Комбинированный	Знать основные направления экономических реформ, приватизация, финансовый кризис 1998 г, мировой экономический кризис и его последствия для России.	Групповые формы работы	§41- 42

					Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки		
59	1	Политическая жизнь России в 1993-1999 г.г.		Комбинированный	<p>Определять направления политического и социально-экономического развития России, основные тенденции конца XX в. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><i>Давать развёрнутые характеристики деятельности, раскрывать мотивы, цели поступков людей (руководителей государства, А.Д. Сахарова, А.И. Солженицына и др.).</i></p> <p><i>Приводить различные оценки и версии исторических событий, излагать и аргументировать своё отношение к ним и деятельности исторических личностей</i></p>	Индивидуальная работа	§ 43
60	1	Внешняя политика России в 90-е г.г. XX в.		Комбинированный	Знать: диалог Россия – НАТО, основные проблемы на постсоветском пространстве, новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность	Групповые формы работы	§ 44
61	1	Россия в начале XXI века:		Комбинированный	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: Государственный Совет, федеральные округа, национальные символы, приоритетные национальные проекты, монетизация льгот, разновекторная политика, единое экономическое пространство, интеграция, Болонский процесс, постмодернизм.</p> <p>Раскрывать на примерах важнейшие шаги по укреплению «вертикали власти» и государства в начале 2000-х гг.</p> <p><i>Характеризовать цели, результаты реализации программ создания в России</i></p>	Индивидуальная работа	§ 45

					<p>современной инновационной экономики, укрепления правового государства. Давать развёрнутую характеристику деятельности М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, Д.А. Медведева, В.В. Путина. Раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России конца XX — начала XXI в. и перспективы развития страны. Сопоставлять политику Правительства РФ и стран Западной Европы, выявлять точки взаимодействия и разногласий. Комментировать, обсуждать различные оценки и версии исторических событий, аргументировать собственное отношение к тем или иным событиям, процессам. Характеризовать международное положение Российской Федерации в начале XXI в., процесс укрепления российской государственности. Характеризовать партийную систему современной России, лидеров партий и общественных движений (в том числе с использованием официальных сайтов партий и движений).</p>		
Всеобщая история. Тема 8. Мир в эпоху глобализации. 5 часов							
62	1	Основные проблемы мирового развития		Комбинированный	Знать понятия «глобализация», «информационное общество» Анализировать информацию, представленную в разных источниках Устанавливать причинно-следственные связи	Групповые формы работы	§ 23
63	1	Многополярный мир в конце XX–начале XXI в.		Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных источниках	Индивидуальная работа	§ 24

					Устанавливать причинно-следственные связи		
64	1	Многополярный мир в конце XX–начале XXI в.		Комбинированный	Знать понятия «глобализация», «информационное общество» Анализировать информацию, представленную в разных источниках Устанавливать причинно-следственные связи	Групповые формы работы	§ 25
65	1	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XX–начале XXI в.		Комбинированный	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Индивидуальная работа	§ 26
66	1	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XX–начале XXI в.		Комбинированный	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Групповые формы работы	§ 27
История России+Всеобщая история. Итоговое повторение 2 часа							
67	1	Мир и Россия в XX-начале XXI века: люди и события.		семинар	<i>Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны). Включать контекстные знания из анализа статистики, карты, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций, схем, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза. Представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, эссе и др.</i>		

					<i>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться сведениями СМИ, мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности</i>		
68	1	Итоговый урок		обобщающий	Тренинг по заданиям в формате ЕГЭ	контрольная работа	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Знание основных научных концепций современности находит отражение в исследовании исторических проблем. **Деятельностный подход** проявляется в том, что учащиеся смогут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах (мини-сочинение, эссе, аргументированных комментариях, оценочных суждениях). Предполагается создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментариев, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.).

Планирование составлено с учетом применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция, комбинированное занятие-практикум и повторительно-обобщающие уроки.

Средства контроля

1. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России: Загадки Российской Клио для всех, кто изучает и любит историю. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Кишенкова О.В., Короткова М.В. История для любознательных: Задачник, В 2 ч. М., 1996.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. М., 1995.
4. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике. М., 1994.
5. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших
6. Тесты в электронном виде.

Итоговый тест по истории за курс 11 класса Вариант 1

ФИО _____

1. Верным является утверждение:

От Венского конгресса до Крымской войны в Европе

А. не было больше войн

Б. шла череда межгосударственных войн

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

2. Революции появились именно в Новое время, так как

А. они являются одним из путей модернизации общества

Б. они нацелены, в конечном счёте, на уничтожение традиционализма

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

3. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

- 1) Великобританию 2) Испанию 3) Германию 4) США

4. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:

- 1) использованием угля, пара и железа
2) развитием картелей и синдикатов
3) широким использованием стали и жидкого топлива
4) развитием трестов и концернов

5. Политика в области просвещения в царствование Николая I предусматривала:

А) автономию университетов

Б) сословность образования, контроль со стороны властей

- В) плату за обучение в начальных классах
- Г) самостоятельность средних учебных заведений

6. К прогрессивным чертам крестьянской реформы 1861г. относится:

- А) сохранение круговой поруки крестьян в общине
- Б) денежный выкуп, выплачиваемый крестьянами за землю
- В) освобождение крестьян от личной зависимости с земельным наделом
- Г) существование сословных ограничений для крестьян

7. «Великая реформа» в России XIX в. предусматривала:

- А) замену самодержавия конституционной монархией
- Б) отмену крепостного права
- В) отмену национального неравенства
- Г) переход от сословного деления к равноправию граждан

8. Генералы Н.Н. Раевский, А.А. Тучков, Д.С. Дохтуров вошли в историю России как участники:

- А) восстания декабристов
- Б) Бородинской битвы
- В) кругосветных путешествий
- Г) Кавказской войны

9. Главная причина неудач реформ М.М. Сперанского заключалась:

- А) противодействие со стороны большей части дворянства
- Б) в сопротивлении крестьян
- В) во влиянии на царя Н.М. Карамзина
- Г) в отрицательном отношении армии к попыткам реформ

10. Важнейшим открытием XIX века в области науки было:

- А) Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- Б) «атомный вес», открытый Дж. Дальтоном
- В) открытие Московского университета М.В. Ломоносовым

11. В начале XX в. экономика России характеризовалась:

- А) высокой концентрацией промышленного производства

- Б) быстрым развитием потребительского рынка
- В) невмешательством государства в экономику
- Г) отсутствием иностранного капитала

12. П.А. Столыпин считал главным предприятием на пути развития сельского хозяйства в России:

- А) расслоение крестьянства
- Б) сохранение крестьянской общины
- В) сохранение помещичьего землевладения
- Г) включение крестьян в рыночные отношения

13. В начале XX в. экономика России была преимущественно:

- А) многоукладной
- Б) натурально – патриархальной
- В) крепостнической
- Г) монополистической

14. В начале XX в. (до 1905г.) в России существовали:

- А) нелегальные политические партии
- Б) легальные политические партии
- В) выборные органы государственной власти
- Г) демократические свободы

15. Укажите лишнее название в ряду явлений, относящихся к 1905г.:

- А) гапоновщина
- Б) зубатовщина
- В) «Кровавое воскресенье»
- Г) «Булыгинская дума»

16. Временное правительство в 1917г.:

- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) заключило перемирие с Германией
- Г) ввело политические свободы

17. Событием, ускорившим переход к НЭПу, считается:

- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте

В) введение золотого червонца в ходе денежной реформы

Г) дезертирство из Красной Армии

18. После победы Февральской революции из оппозиционной в правящую партию превратились:

А) кадеты Б) эсеры В) меньшевики Г) большевики

19. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) повсеместное создание сельских коллективных хозяйств

В) обязательный роспуск крестьянской общины

Г) наделение крестьян землёй по потребностям

20. Сгруппируйте явления, которые характеризуют политику «военного коммунизма» (группа I) и не связанные с ней (группа II):

II):

А) денежная оплата труда

Б) свободная продажа всех товаров на рынке

В) продрозвёрстка

Г) бесплатные коммунальные услуги

Д) всеобщая трудовая повинность

Е) свобода внешней торговли

Итоговый тест по истории за курс 11 класса Вариант 2

ФИО _____

1. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:

1) Франция

2) Германия

3) Великобритания

4) Италия

2. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:

1) Великобританию

2) Вьетнам

3) США

4) Францию

3. Бурное железнодорожное строительство в Европе относится к:

1) 1800 – 1820 годам

3) 1880 – 1900 годам

2) 1830 – 1880 годам

4) всему XIX веку

4. Конвейерная система производства связана с именем:

1) Джорджа Стефенсона

3) Готлиба Драймлера

2) Генри Форда

4) Джона Рокфеллера

5. Республика – империя – республика – империя – республика – так шло в XIX веке политическое развитие:

1) Великобритании

2) Франции

3) Италии

4) Германии

8. Главной тенденцией политического развития России в первой половине XIX в. было:

А) ослабление власти дворянства

Б) усиление самодержавия

В) ослабление самодержавия

Г) усиление правительственных органов власти

7. Одна из главных идей славянофилов состояла в:

А) признании богоизбранности России

Б) стремлении к разрушению патриархальных начал в обществе

В) развитии социалистических идеалов крестьянской общины

Г) ориентации России на опыт развития азиатских стран

8. Промышленный переворот в России начался в

А) начале XVIII в.

Б) 30-е г.г. XIX в.

В) 70-е г.г. XIX в.

Г) начале XX в.

9. Формирование взглядов декабристов происходило под влиянием (укажите лишнее):

А) осуждения крепостничества

Б) событий войны 1812г.

В) ужесточения политики самодержавия

Г) стремления к власти и славе

Устный ответ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, использовал дополнительно карту, справочный или статистический материал для аргументации и самостоятельных выводов; изложил материал аргументированно, грамотным литературным языком в определенной логической последовательности, устанавливая причинно-следственные связи событий и явлений; продемонстрировал знание персоналий, свободное владение хронологией, понятиями и терминами, умение проводить хронологическую параллель Истории России и Всеобщей истории; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие фактического содержания ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;

Ответ оценивается отметкой «3», в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, нет обобщений и выводов в полном объёме, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании исторической терминологии, исправленные после наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении основных событий и явлений, при использовании карты, исторической терминологии, хронологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

Ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или при его отказе от ответа.

Закрытый/открытый тест

81-100% правильных ответов – «5»

61-80% правильных ответов – «4»

41-60% правильных ответов – «3»

Менее 40% правильных ответов – «2»

Информационно-методическое обеспечение

Преподавание предмета ведется по учебникам:

1. Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Журавлева О. Н. Методические рекомендации по проектированию учебного курса истории России для 11 класса. М., «Вентана-Граф», 2010

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (обучающие программы, электронные репетиторы, презентации и др)

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Оборудование:

2. Мультимедийный проектор-1
3. Компьютер-1
4. Диски

Словари, справочники	История России. XX век: 9-11 кл.: Школьный словарь-справочник / под общ. Ред. В.В.Барабанова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 История России. XX в.: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы/ под ред. М.Е.Главацкого – М.: Дрофа, 1999
Атласы, конт. карты	В учебнике
Дополнительная литература для учащихся	Сборник материалов и документов по новейшей истории зарубежных стран Выдающиеся полководцы XX века 100 великих имен XX века 100 великих событий XX века
Мультимедийные пособия	Уроки всемирной истории. КИМ. Новейшее время. CD-ROM презентации

DVD	Рузвельт; Император Хирохито; Встреча в Ялте; Битва за Москву; У.Черчилль; Сталин; У истоков «холодной войны»
Internet-ресурсы ЭОР	<p> http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://museum.ru/ Портал «Музеи России». http://som.fio.ru/item.asp?id=10004471 http://www.tsusima.narod.ru/ http://militari.newmail.ru/ http://www.dio.ru/great_war/ http://www.rulers.narod.ru/ http://www.hrono.info/biograf/index.php http://www.ege.edu.ru/ «400 лет Дому Романовых» «Россия в XIX веке: новые черты в жизни города и деревни» «XIX век – золотой век русской литературы» «Литература в жизни русского общества. Первая половина XIX века» «Художественная культура России в XIX веке: театр, музыка, живопись, архитектура» «Русские первооткрыватели и путешественники» «Россия – многонациональная империя» Слайд-фильм «Холодная война» Адъютант: Историческое обозрение: http://adjutant.ru/. Большая библиотека, много интересных материалов по военной истории империи (немного и по XVII в.). Отдельный проект посвящен А. В. Суворову. Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: http://old-ru.ru/08.html. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm Ботик Петра I "Св. Николай": http://peter1boat.narod.ru/. Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов. Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии: http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5927 (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома») Российский мемуарий: http://fershal.narod.ru/. Превосходное собрание мемуаров XVIII-XIX столетий. Еще сайт Русские мемуары: http://memoirs.ru/. Очень большое собрание. Различия между двумя проектами в том, что первый отличается большей разборчивостью (ориентируясь на полноценные тексты), а второй – большей «всеядностью». Оба проекта превосходно дополняют друг друга. Сайт Общества изучения русской усадьбы: http://oiru.org/. Хорошая библиотека. </p>