
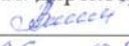



Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

(Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» «08» 2018г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«26» «08» 2018г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 1 от «24» «08» 2018 г



Рабочая программа
по предмету «Информатика»
9 класс
учителя Чугуевской Нины Александровны,
высшая квалификационная категория

г.Ангарск, 2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФК ГОС) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру, а также Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7–9 классы. Авторы: Босова Л.Л., Босова А. Ю.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний;
- умений и способов деятельности в области информатики;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. В 9 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

Количество учебных часов:

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Учебно-методический комплекс:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика: Учебник для 9 класса	9	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
Информатика: Рабочая тетрадь для 9 класса	9	Босова Л.Л.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса	9	Босова Л.Л.	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/	

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных практических работ – 4,
- самостоятельных работ — 4,
- интерактивных тест - 4.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

1. «Моделирование и формализация» (14 часов)

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

2. «Алгоритмизация и программирование» (18 часов)

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

3. «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (11 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

4. «Коммуникационные технологии» (11 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

5. Итоговое повторение (14 часов)

Повторить материал курса Информатика и ИКТ 7 – 9 классов

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока, практическое занятие	Кол-во часов
1	Тема «Моделирование и формализация»	14
2	Тема «Алгоритмизация и программирование»	18
3	Тема «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	11
4	Тема «Коммуникационные технологии»	11
	Итоговое повторение	14
	ИТОГО	68

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание темы для детей с ОВЗ	Кол-во часов	Дата проведения
Глава 1. «Моделирование и формализация» (14 часов)					
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Промежуточный.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Повторение ТБ.	1	06.09.18
2	Моделирование как метод познания.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Иметь представление о модели, моделировании. Знать различия между натуральными и информационными моделями.	1	06.09.18
3	Словесные модели.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Рассмотреть примеры словесных моделей.	1	13.09.18
4	Математические модели.	Промежуточный.	Рассмотреть примеры математических моделей.	1	13.09.18
5	Графические модели. Графы.	Промежуточный.	Схема, карта чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево.	1	20.09.18
6	Использование графов при решении задач.	Промежуточный.	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач.	1	20.09.18
7	Табличные модели.	Промежуточный.	Табличные модели.	1	27.09.18
8	Использование таблиц при решении задач.	Промежуточный.	Использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»	1	27.09.18
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	Промежуточный.	База данных. Знать основные способы организации данных в базах данных.	1	04.10.18
10	Система управления базами данных.	Промежуточный.	Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты).	1	04.10.18
11	Создание базы данных.	Промежуточный.	Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	1	11.10.18
12	Запросы на выборку данных.	Промежуточный.	Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	1	11.10.18

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание темы для детей с ОВЗ	Кол-во часов	Дата проведения
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	Итоговый.	Повторение.	1	18.10.18
14	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	Итоговый.	Моделирование.	1	18.10.18
Глава 2. «Алгоритмизация и программирование» (18 часов)					
15	Этапы решения задачи на компьютере.	Промежуточный.	Этапы решения задачи на компьютере.	1	25.10.18
16	Задача о пути торможения автомобиля.	Промежуточный.	Задача о пути торможения автомобиля.	1	25.10.18
17	Решение задач на компьютере.	Промежуточный.	Решение задач на компьютере.	1	01.11.18
18	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов.	Промежуточный.	Одномерные массивы целых чисел.	1	01.11.18
19	Различные способы заполнения и вывода массива.	Промежуточный.	Различные способы заполнения и вывода массива.	1	15.11.18
20	Вычисление суммы элементов массива	Промежуточный.	Вычисление суммы элементов массива	1	15.11.18
21	Последовательный поиск в массиве	Промежуточный.	Последовательный поиск в массиве	1	22.11.18
22	Сортировка массива	Промежуточный.	Сортировка массива	1	22.11.18
23	Решение задач с использованием массивов.	Итоговый.	Решение задач.	1	29.11.18
24	Проверочная работа «Одномерные массивы».	Итоговый.	Проверочная работа «Одномерные массивы»	1	29.11.18
25	Последовательное построение алгоритма.	Промежуточный.	Последовательное построение алгоритма	1	06.12.18
26	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот.	Промежуточный.	Исполнитель Робот.	1	06.12.18
27	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот.	Промежуточный.	Исполнитель Робот	1	13.12.18
28	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры.	Промежуточный.	Исполнитель Робот	1	13.12.18
29	Функции.	Промежуточный.	Функции	1	20.12.18

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание темы для детей с ОВЗ	Кол-во часов	Дата проведения
30	Алгоритмы управления	Промежуточный.	Алгоритмы управления	1	20.12.18
31	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	Итоговый.	Повторение.	1	27.12.18
32	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	Итоговый.	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация».	1	27.12.18
Глава 3. «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (11 часов)					
33	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	Промежуточный.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	17.01.19
34	Основные режимы работы ЭТ	Промежуточный.	Основные режимы работы ЭТ	1	17.01.19
35	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Промежуточный.	Относительные, абсолютные ссылки.	1	24.01.19
36	Встроенные функции.	Промежуточный.	Встроенные функции.	1	24.01.19
37	Логические функции.	Промежуточный.	Логические функции.	1	31.01.19
38	Организация вычислений в ЭТ.	Промежуточный.	Организация вычислений в ЭТ.	1	31.01.19
39	Сортировка и поиск данных.	Промежуточный.	Сортировка.	1	07.02.19
40	Диаграмма как средство визуализации данных	Промежуточный.	Диаграмма.	1	07.02.19
41	Построение диаграмм.	Промежуточный.	Построение диаграмм.	1	14.02.19
42	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Итоговый.	Повторение.	1	14.02.19
43	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Итоговый.	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	21.02.19
Глава 4. «Коммуникационные технологии» (11 часов)					
44	Локальные и глобальные компьютерные сети	Промежуточный.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	21.02.19

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание темы для детей с ОВЗ	Кол-во часов	Дата проведения
45	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Промежуточный.	Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP	1	28.02.19
46	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	Промежуточный.	Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP	1	28.02.19
47	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Промежуточный.	Всемирная паутина.	1	07.03.19
48	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Промежуточный.	Электронная почта.	1	07.03.19
49	Технологии создания сайта.	Промежуточный.	Технологии создания сайта.	1	14.03.19
50	Содержание и структура сайта.	Промежуточный.	Содержание и структура сайта.	1	14.03.19
51	Оформление сайта.	Промежуточный.	Оформление сайта.	1	21.03.19
52	Размещение сайта в Интернете.	Промежуточный.	Размещение сайта в Интернете.	1	21.03.19
53	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	Итоговый.	Повторение.	1	04.04.19
54	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	Итоговый.	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	1	04.04.19
Итоговое повторение (14 часов)					
55	Информация и информационные процессы	Промежуточный.	Информация. Виды информации.	1	11.04.19
56	Файловая система персонального компьютера	Промежуточный.	Файловая система.	1	11.04.19
57	Системы счисления и логика	Промежуточный.	Системы счисления и логика.	1	18.04.19
58	Таблицы и графы	Промежуточный.	Табличная и графическая формы представления информации	1	18.04.19
59	Обработка текстовой информации	Промежуточный.	Расчет количества информации при передаче, поиск информации	1	25.04.19
60	Передача информации и информационный поиск.	Промежуточный.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки, диаграммы. Анализ данных электронных таблиц	1	25.04.19

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание темы для детей с ОВЗ	Кол-во часов	Дата проведения
61	Вычисления с помощью электронных таблиц.	Промежуточный.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки, диаграммы. Анализ данных электронных таблиц	1	02.05.19
62	Обработка таблиц: выбор и сортировка записей.	Промежуточный.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки, диаграммы. Анализ данных электронных таблиц	1	02.05.19
63	Алгоритмы и исполнители	Промежуточный.	Алгоритмы и исполнители (чертежник, делитель, и т. д.)	1	09.05.19
64	Программирование	Промежуточный.	Язык программирования, программа, структура программы	1	09.05.19
65	Программирование	Промежуточный.	Язык программирования, программа, структура программы	1	16.05.19
66	Итоговое занятие.	Итоговый.	Система счисления, логические выражения, алгоритм, программа	1	16.05.19
67	Систематизация и повторение.	Итоговый.	Система счисления, логические выражения, алгоритм, программа	1	23.05.19
68	Систематизация и повторение.	Итоговый.	Система счисления, логические выражения, алгоритм, программа	1	23.05.19

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или

- иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.;
- понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии Выпускник

научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Критерии оценки знаний

Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания Отметка «5»:

- а) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не

более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания. **Перечень ошибок**

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ. Негрубые

ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода. 3.

Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки

6. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ, ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И Т.Д.

1. **Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».**
2. **Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».**
3. **Проверочная работа «Одномерные массивы».**
4. **Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».**
5. **Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».**
6. **Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».**
7. **Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».**
8. **Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».**
9. **Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».**

7. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
2. Примерная программа (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263).
3. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://metodist.lbz.ru>).
4. Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://metodist.lbz.ru>)
5. Е.В.Полякова Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) – Волгоград: «Учитель», 2008 [174]
6. Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 + дискета [160]
7. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 [161]
8. Чернов А.В. Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. – Волгоград: «Учитель», 2006 [175]
9. Шакин В.Н. Информатика. Учебное пособие для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [176]
10. Шакин В.Н. Информатика. Сборник задач для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [177]
11. Макарова Н.В. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию. – Спб. «Питер», 2004 [158]
12. Тихомиров В.П. Информатика часть 1-5. МЭСИ. – Москва, 2005 [178]
13. Ларина Э.С. Информатика. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2009 [179]
14. Пышная Е.А. Информатика. 5-11 классы. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: «Учитель», 2009 [180]
15. Мендель А.В. Информатика 9-11. Подготовка учащихся к олимпиадам. – Волгоград: «Учитель», 2009 [181]
16. Энциклопедия учителя информатики ГИ №11-17.07
17. Олимпиады по информатике ГИ №16.06, 23.06(стр. 22 – 40)
18. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса (<http://metodist.lbz.ru>)
19. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)