



Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

(Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«26» 08 2018г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 7 от «24» 08 2018 г



Рабочая программа
по предмету «Информатика»
5 - 8 классы
учителя Чугуевской Нины Александровны,
высшая квалификационная категория

г.Ангарск, 2018

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру, а также авторской программы по информатике Босовой Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – 2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

В данный УМК входят:

1. Методическое пособие для учителя. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Автор: Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г;
2. Босова Л.Л. Информатика учебник для 5 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
4. Босова Л.Л. Информатика учебник для 6 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
5. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
6. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г;
7. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г;
8. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г;
9. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение информатики отводится 34 часа в год, (1 час в неделю.)
Количество часов по плану-34 , в неделю-1 час

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики в 5-6 классах

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и приме-

нению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научно-гуманитарного мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;

- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики в 7 – 8 классах

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать

алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования

Учащийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них та-

ких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Учащийся получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Содержание учебного предмета

5-6 классы

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание

эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Выполнение и защита итогового проекта.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Содержание учебного предмета 7 - 8 классы

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–8 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- информационные и коммуникационные технологии;
- алгоритмы и начала программирования.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в

современных системах связи. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информа-

ции в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

**Календарно - тематическое планирование курса
информатики и ИКТ для 5 класса основной общеобразовательной школы**

№ урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Кол-во часов	Дата проведения
1	Информация вокруг нас.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Навыки безопасного поведения при работе в компьютерном кабинете. Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация».	1	06.09.18
2	Информационные технологии.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.	Знать и называть основные устройства компьютера и их функций.	1	13.09.18
3		Ввод информации в память компьютера.	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. Знать название клавиш.	1	20.09.18
4		Управление компьютером.	Общие представления о пользовательском интерфейсе и приёмах управления компьютером.	1	27.09.18
5	Информация вокруг нас.	Хранение информации.	Приводить примеры хранения информации в деятельности человека. Называть примеры древних и современных информационных носителей.	1	04.10.18
6		Передача информации. Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Приводить примеры передачи информации в деятельности человека. Знать что такое источник и приёмник информации.	1	11.10.18
7		Электронная почта.	Электронная почта. Уметь создавать электронную почту.	1	18.10.18
8		В мире кодов. Способы кодирования информации.	В мире кодов. Уметь кодировать информацию.	1	25.10.18
9		Метод координат. Тест по теме «Информация и информационные процессы».	Познакомить с методом координат. Уметь работать на координатной плоскости.	1	01.11.18
Пчетверть					
10	Информационные технологии.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов.		1	15.11.18

№ урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Кол-во часов	Дата проведения
11	Информационные технологии.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.		1	22.11.18
12	Информационные технологии.	Редактирование текста.	Редактировать текст.	1	29.11.18
13		Фрагменты текста.	Знать команды: вырезать, копировать, вставить.	1	06.12.18
14		Форматирование текста.	Форматировать текст.	1	13.12.18
15		Структура таблицы.	Уметь создавать таблицу первым способом.	1	20.12.18
16		Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов».	Решать задачи логическим способом.	1	27.12.18
III четверть					
17	Информационные технологии.	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Наглядные формы представления информации.	1	17.01.19
18		Диаграммы.	Диаграммы.	1	24.01.19
19		Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	Запускать графический редактор Paint.	1	31.01.19
20		Устройства ввода графической информации.	Называть устройства ввода графической информации.	1	07.02.19
21		Графический редактор.	Графический редактор.	1	14.02.19
22		Разнообразие задач обработки информации. Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	Обработка информации.	1	21.02.19
23		Информация вокруг нас.	Систематизация информации.	Систематизация информации.	1
24	Поиск информации.		Поиск информации.	1	07.03.19
25	Кодирование как изменение формы представления информации.		Кодирование информации.	1	14.03.19
26	Преобразование информации по заданным правилам.		Преобразование информации.	1	21.03.19
IV четверть					

№ урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Кол-во часов	Дата проведения
27	Информация вокруг нас.	Преобразование информации путём рассуждений.	Преобразование информации путём рассуждений.	1	04.04.19
28		Разработка плана действий и его запись.	Разработка плана действий.	1	11.04.19
29	Информационные технологии.	Запись плана действий в табличной форме	Решение задач в табличной форме.	1	18.04.19
30		Создание движущихся изображений.	В программе PowerPoint создавать движущиеся изображения.	1	25.04.19
31		Анимация.	Создавать анимацию.	1	02.05.19
32		Создаём слайд-шоу(выполнение и защита итогового проекта).	Создание презентации.	1	09.05.19
33		Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	1	16.05.19
34		Повторение.	Повторение.	1	23.05.19

**Календарно - тематическое планирование курса
информатики и ИКТ для 6 класса основной общеобразовательной школы**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Информационное моделирование.	Объекты окружающего мира. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	06.09.18
2		Объекты операционной системы.	1	13.09.18
3		Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла	1	20.09.18
4		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	27.09.18
5		Отношение «входит в состав».	1	04.10.18
6		Разновидности объекта и их классификация.	1	11.10.18
7		Классификация компьютерных объектов.	1	18.10.18
8		Системы объектов. Состав и структура системы	1	25.10.18
9		Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	01.11.18
II четверть				
10	Информационное моделирование.	Персональный компьютер как система.	1	15.11.18
11		Способы познания окружающего мира.	1	22.11.18
12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1	29.11.18
13		Определение понятия.	1	06.12.18
14		Информационное моделирование как метод познания.	1	13.12.18
15		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1	20.12.18
16		Математические модели. Многоуровневые списки.	1	27.12.18
III четверть				
17	Информационное моделирование.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1	17.01.19
18		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	24.01.19
19		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1	31.01.19
20		Создание информационных моделей - диаграмм.	1	07.02.19

21		Многообразие схем и сферы их применения.	1	14.02.19
22		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	21.02.19
23	Алгоритмика	Что такое алгоритм.	1	28.02.19
24	Алгоритмика	Исполнители вокруг нас.	1	07.03.19
25		Формы записи алгоритмов.	1	14.03.19
26		Линейные алгоритмы.	1	21.03.19
IV четверть				
27	Алгоритмика	Алгоритмы с ветвлениями.	1	04.04.19
28		Алгоритмы с повторениями.	1	11.04.19
29		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	18.04.19
30		Использование вспомогательных алгоритмов.	1	25.04.19
31		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	02.05.19
32		Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	1	09.05.19
33-34		Выполнение и защита итогового проекта.	2	16.05.19 23.05.19

**Календарно - тематическое планирование курса
информатики и ИКТ для 7 класса основной общеобразовательной школы**

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы для детей с ОВЗ</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	<i>Введение в информатику.</i>	<i>Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места</i>	<i>Цели изучения курса информатики и ИКТ. Повторение ТБ.</i>	<i>1</i>	<i>06.09.18</i>
2		<i>Информация и её свойства</i>	<i>Информация и её свойства.</i>	<i>1</i>	<i>13.09.18</i>
3		<i>Информационные процессы. Обработка информации.</i>	<i>Приводить примеры сбора и обработки информации.</i>	<i>1</i>	<i>20.09.18</i>
4		<i>Информационные процессы. Хранение и передача информации.</i>	<i>Приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека. Носители информации.</i>	<i>1</i>	<i>27.09.18</i>
5		<i>Всемирная паутина.</i>	<i>Всемирная паутина.</i>	<i>1</i>	<i>04.10.18</i>
6		<i>Представление информации.</i>	<i>Представление информации.</i>	<i>1</i>	<i>11.10.18</i>
7		<i>Дискретная форма представления информации</i>	<i>Двоичное кодирование.</i>	<i>1</i>	<i>18.10.18</i>
8		<i>Измерение информации.</i>	<i>Умение кодировать и декодировать информацию.</i>	<i>1</i>	<i>25.10.18</i>
9		<i>Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Информация и информационные процессы».</i>	<i>Информация и информационные процессы.</i>	<i>1</i>	<i>01.11.18</i>
<i>II четверть</i>					
10	<i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</i>	<i>Компьютер. Устройства компьютера и их функции.</i>	<i>Устройства компьютера.</i>	<i>1</i>	<i>15.11.18</i>
11		<i>Персональный компьютер.</i>	<i>Персональный компьютер.</i>	<i>1</i>	<i>22.11.18</i>
12		<i>Программное обеспечение компьютера.</i>	<i>Программное обеспечение компьютера.</i>	<i>1</i>	<i>29.11.18</i>
13		<i>Системы программирования, прикладное программное обеспечение.</i>	<i>Называть прикладные программы.</i>	<i>1</i>	<i>06.12.18</i>
14		<i>Файлы и файловые структуры.</i>	<i>Что такое файл. Называть файлы.</i>	<i>1</i>	<i>13.12.18</i>
15		<i>Пользовательский интерфейс.</i>	<i>Пользовательский интерфейс.</i>	<i>1</i>	<i>20.12.18</i>
16		<i>Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Компьютер как универсальное устройство работы с информацией».</i>	<i>Компьютер как универсальное устройство работы с информацией.</i>	<i>1</i>	<i>27.12.18</i>

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы для детей с ОВЗ</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
		<i>устройство работы с информацией».</i>			
III четверть					
17	<i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.</i>	<i>Формирование изображения на экране компьютера</i>	<i>Формирование изображения на экране компьютера.</i>	<i>1</i>	<i>17.01.19</i>
18		<i>Компьютерная графика.</i>	<i>Компьютерная графика.</i>	<i>1</i>	<i>24.01.19</i>
19		<i>Создание графических изображений.</i>	<i>Создание графических изображений.</i>	<i>1</i>	<i>31.01.19</i>
20		<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»</i>	<i>Обработка графической информации.</i>	<i>1</i>	<i>07.02.19</i>
21		<i>Текстовые документы и технологии их создания.</i>	<i>Создавать и редактировать текст.</i>	<i>1</i>	<i>14.02.19</i>
22		<i>Создание текстовых документов на компьютере.</i>	<i>Создавать и редактировать текст.</i>	<i>1</i>	<i>21.02.19</i>
23		<i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.</i>	<i>Форматирование текста.</i>	<i>Форматировать текст.</i>	<i>1</i>
24	<i>Стилевое форматирование.</i>		<i>Стилевое форматирование.</i>	<i>1</i>	<i>07.03.19</i>
25	<i>Визуализация информации в текстовых документах.</i>		<i>Создание таблиц.</i>	<i>1</i>	<i>14.03.19</i>
26	<i>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</i>		<i>Компьютерный перевод.</i>	<i>1</i>	<i>21.03.19</i>
IV четверть					
27	<i>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.</i>	<i>Оценка количественных параметров текстовых документов.</i>	<i>Оформление текста.</i>	<i>1</i>	<i>04.04.19</i>
28		<i>Оформление реферата «История вычислительной техники».</i>	<i>Реферат «История вычислительной техники».</i>	<i>1</i>	<i>11.04.19</i>
29		<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».</i>	<i>Обработка текстовой информации.</i>	<i>1</i>	<i>18.04.19</i>
30		<i>Технология мультимедиа.</i>	<i>Технология мультимедиа.</i>	<i>1</i>	<i>25.04.19</i>
31		<i>Компьютерные презентации.</i>	<i>Создание презентации.</i>	<i>1</i>	<i>02.05.19</i>
32		<i>Создание мультимедийной презентации.</i>	<i>Создание презентации с анимацией.</i>	<i>1</i>	<i>09.05.19</i>
33		<i>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа.</i>	<i>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».</i>	<i>1</i>	<i>16.05.19</i>

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы для детей с ОВЗ</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
34		<i>Основные понятия курса.</i>	<i>Основные понятия курса.</i>	1	23.05.19

**Календарно - тематическое планирование курса
информатики и ИКТ для 8 класса основной общеобразовательной школы**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение в информатику.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	06.09.18
2		Общие сведения о системах счисления.	1	13.09.18
3		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	20.09.18
4		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	27.09.18
5		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	04.10.18
6		Представление целых чисел.	1	11.10.18
7		Представление вещественных чисел.	1	18.10.18
8		Высказывание. Логические операции.	1	25.10.18
9		Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	01.11.18
II четверть				
10	Введение в информатику.	Свойства логических операций.	1	15.11.18
11		Решение логических задач.	1	22.11.18
12		Логические элементы.	1	29.11.18
13		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1	06.12.18
14	Алгоритмы и начала программирования.	Алгоритмы и исполнители	1	13.12.18
15		Способы записи алгоритмов.	1	20.12.18
16		Объекты алгоритмов.	1	27.12.18
III четверть				
17	Алгоритмы и начала программирования.	Алгоритмическая конструкция следование	1	17.01.19
18	Алгоритмы и начала про-	Алгоритмическая конструкция ветвление.	1	24.01.19

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	граммирования.	Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.		
19		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	31.01.19
20		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.	1	07.02.19
21		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.	1	14.02.19
22		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».	1	21.02.19
23		Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	1	28.02.19
24-25		Программирование линейных алгоритмов	2	07.03.19 14.03.19
26		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	21.03.19
IV четверть				
27	Алгоритмы и начала программирования.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	04.04.19
28		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	11.04.19
29		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	18.04.19
30.		Программирование циклов с заданным числом повторений	1	25.04.19
31.		Решение задач с использованием циклов.	1	02.05.19
32		Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1	09.05.19
33	Итоговое повторение		1	16.05.19
34	Итоговое тестирование		1	23.05.19

