



Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 (Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«26» 08 2018 г

«Утверждаю»
Директор НОУ
«Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 1/1 от
«22» 08 2018 г



Рабочая программа

учителя Крюкова Людмила Степановна,
первая квалификационная категория,
по геометрии
8 класс

г.Ангарск, 2018

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена на основе Программы по геометрии к учебнику для 7–9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности

качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Содержание рабочей программы учебного курса

Треугольник. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 90° . Решение прямоугольных треугольников. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники.

Измерение геометрических величин. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника. Связь между площадями подобных фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на n равных частей, построение четвертого пропорционального отрезка.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов			
1-2	Вводное повторение	Вводное повторение	2			
3-4	Четырёхугольни ки	Многоугольники	2			
5		Параллелограмм	1			
6		Признаки параллелограмма	1			
7		Решение задач по теме "Параллелограмм"	1			
8		Трапеция	1			
9		Теорема Фалеса	1			
10		Задачи на построение	1			
11		Прямоугольник	1			
12		Ромб, квадрат	1			
13		Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1			
14		Осевая и центральная симметрия	1			
15		Решение задач	1			
16		Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»	1			
17		Площадь	Площадь многоугольника	1		
18			Площадь прямоугольника	1		
19	Площадь параллелограмма		1			
20	Площадь треугольника		1			
21	Площадь треугольника		1			
22	Площадь трапеции		1			
23	Решение задач на вычисление площадей фигур		1			
24	Решение задач на вычисление площадей фигур		1			
25	Теорема Пифагора		1			
26	Теорема обратная теореме Пифагора		1			
27	Решение задач по теме "Теорема Пифагора"		1			
28	Решение задач	1				

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
29		Решение задач	1	
30		Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1	
31	Подобные треугольники 20 ч	Определение подобных треугольников	1	
32		Отношение площадей подобных треугольников	1	
33		Первый признак подобия треугольников	1	
34		Второй и третий признаки подобия треугольников	1	
35		Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	
36		Решение задач	1	
37		Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1	
38		Средняя линия треугольника	1	
39		Свойство медиан треугольника	1	
40		Пропорциональные отрезки	1	
41		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
42		Измерительные работы на местности	1	
43		Задачи на построение методом подобия	1	
44		Задачи на построение методом подобия	1	
45		Задачи на построение методом подобия	1	
46		Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
47		Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30° , 45° , 60°	1	
48		Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	1	
49		Решение задач	1	
50		Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия треугольников»	1	
51	Окружность	Взаиморасположение прямой и окружности	1	
52		Касательная к окружности	1	
53		Касательная к окружности	1	
54		Градусная мера дуги окружности	1	
55		Теорема о вписанном угле	1	

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
56		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	
57		Решение задач по теме "Центральные и вписанные углы"	1	
58		Свойство биссектрисы угла	1	
59		Серединный перпендикуляр	1	
60		Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	
61		Вписанная окружность	1	
62		Свойство описанного четырехугольника	1	
63		Описанная окружность	1	
64		Свойство вписанного четырехугольника	1	
65		Решение задач	1	
66		Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1	
67	Повторение курса геометрии за 8 класс	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»	1	
68		Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	1	

