
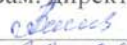



Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 (Кузина И.В.)  
Протокол № 1  
от «24» 08 2018 г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 (Зинчук А.А.)  
«26» 08 2018 г

«Утверждаю»  
Директор НОУ  
«Православная школа  
во имя Святой Троицы»  
 (Рублик В.И.)  
Приказ № от  
«29» 08 2018 г



*Рабочая программа*

учителя Карпачевой Ольги Николаевны,  
высшая квалификационная категория,  
по геометрии  
7 класс

г.Ангарск, 2018

## Планируемые результаты

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### ***Личностные:***

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

**Предметные:** предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

***Предметная область «Арифметика»***

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Предметная область «Алгебра»***

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

***Предметная область «Геометрия»***

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## 2. Содержание учебного курса

### **Начальные геометрические сведения**

Прямая, отрезок, луч и угол. Виды углов. Обозначение углов. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Единицы измерения. Транспортир. Перпендикулярные прямые. Вертикальные и смежные углы.

### **Треугольники**

Первый признак равенства треугольников. Условие и заключение теоремы. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка.

### **Параллельные прямые**

Признак параллельности двух прямых по равенству накрест лежащих углов. Признак параллельности двух прямых по равенству соответственных углов. Признак параллельности двух прямых по равенству односторонних углов. Аксиома параллельных прямых. Теорема о накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Теорема об односторонних и соответственных углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трём сторонам

### **Повторение**

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Начальные геометрические сведения</b>	<b>10</b>
2	<b>Треугольники.</b>	<b>17</b>
3	<b>Параллельные прямые</b>	<b>10</b>
4	<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника</b>	<b>18</b>
5	<b>Итоговое повторение</b>	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 4. Календарно-тематический план

№ Урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения урока
1.	Начальные геометрические сведения	Прямая и отрезок	Знать, сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.	1	
2.	Начальные геометрические сведения	Луч и угол	<i>Знать</i> , какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла. <i>Уметь</i> обозначать неразвернутые и развернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла.	1	
3.	Начальные геометрические сведения	Сравнение отрезков и углов	<i>Знать</i> , какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла. Уметь сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.	1	
4.	Начальные геометрические сведения	Измерение отрезков	<i>Знать</i> , что при выбранной единице измерения длина любого данного отрезка выражается положительным числом; <i>уметь</i> измерять данный отрезок с помощью линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок	1	

№ Урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения урока
			на два отрезка, длины которых известны, решать задачи		
5.	Начальные геометрические сведения	Измерение углов	<i>Знать</i> , что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда; <i>уметь</i> находить градусные меры данных углов, используя транспортир, Изобразить прямой, острый, тупой, развернутый углы, решать задачи	1	
6.	Начальные геометрические сведения	Смежные вертикальные углы.	<i>Знать</i> , какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными. <i>Уметь</i> строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, решать задачи	1	
7.	Начальные геометрические сведения	Перпендикулярные прямые.		1	
8.	Начальные геометрические сведения	Решение задач	Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе.	1	
9.	Начальные геометрические сведения	<b>Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»</b> п 1-13	<i>Уметь</i> применять все изученные свойства геометрических фигур при решении задач	1	
10.	Начальные геометрические сведения	<b>Зачет №1 по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	<i>Уметь</i> строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, давать четкие ответы на вопросы для повторения к главе I	1	
11.	Треугольники	Треугольник	<i>Знать</i> , что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого	1	
12.	Треугольники	Первый признак равенства треугольников		1	

№ Урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения урока
13.	Треугольники	Решение задач.	признака равенства треугольников. <i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы, решать задачи	1	
14.	Треугольники	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<i>Уметь</i> объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним; <i>знать</i> формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; <i>знать</i> теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; <i>уметь</i> выполнять практические задания и решать задачи	1	
15.	Треугольники	Свойства равнобедренного треугольника		1	
16.	Треугольники	Решение задач.		1	
17.	Треугольники	Второй признак равенства треугольников	<i>Знать</i> формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников.	1	
18.	Треугольники	Третий признак равенства треугольников	<i>Знать</i> формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников; <i>уметь</i> решать задачи	1	
19.	Треугольники	Решение задач		1	
20.	Треугольники	Решение задач		1	
21.	Треугольники	Окружность		1	
22.	Треугольники	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение	<i>Знать</i> определение окружности. <i>Уметь</i> объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач	1	
23.	Треугольники	Решение задач		1	
24.	Треугольники	Решение задач	Закрепить навыки в решении задач на	1	

№ Урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения урока
25.	Треугольники	Решение задач	применение признаков равенства треугольников, продолжить выработку навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.	1	
26.	Треугольники	<b>Контрольная работа №2 по теме «треугольники»</b>	<i>Уметь</i> применять весь изученный материал при решении задач.	1	
27.	Треугольники	<b>ЗАЧЕТ №2 по теме «Треугольники»</b>	<i>Уметь</i> отвечать на вопросы для повторения к главе II; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка.	1	
28.	Параллельные прямые	Определение параллельных прямых	<i>Знать</i> определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; <i>уметь</i> показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, знать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении простейших задач ; <i>уметь</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки.	1	
29.	Параллельные прямые	Признаки параллельности двух прямых		1	
30.	Параллельные прямые	Практические способы построения параллельных прямых Решение задач.		1	
31.	Параллельные прямые	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых, п.27,28	<i>Знать</i> аксиому параллельных прямых и следствия из нее, <i>знать</i> свойства параллельных прямых и применять их при решении задач	1	
32.	Параллельные прямые	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		1	



№ Урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения урока
33.	Параллельные прямые	Решение задач	Закрепить навыки в решении задач	1	
34.	Параллельные прямые	Решение задач		1	
35.	Параллельные прямые	Решение задач		1	
36.	Параллельные прямые	<b>Контрольная работа №3</b> «параллельные прямые», п.24-29.	<i>Уметь</i> применять изученные теоремы при решении задач.	1	
37.	Параллельные прямые	<b>ЗАЧЕТ №3 по теме</b> <b>«Параллельные прямые»</b>	<i>Уметь</i> отвечать на вопросы для повторения к главе III.	1	
38.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теорема о сумме углов треугольника	<i>Знать</i> , какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи	1	
39.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	<i>Знать все типы треугольников</i>	1	
40.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника,	<i>Знать</i> теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач	1	
41.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника,		1	
42.	Соотношения между сторонами	Неравенство треугольника		1	

№ Урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения урока
	и углами треугольника				
43.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<b>Контрольная работа №4</b> «Сумма углов треугольника», п.30-33	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	1	
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	<i>Знать</i> формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; <i>уметь</i> применять свойства и признаки при решении задач	1	
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Некоторые свойства прямоугольных треугольников		1	
46.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель		1	
47.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель		1	
48.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	<i>Знать</i> , какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; <i>знать</i> , что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух	1	

№ Урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения урока
			параллельных прямых равноудалены от другой прямой; <i>уметь</i> строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; <i>уметь</i> решать задачи		
49.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми		1	
50.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач		1	
51.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач		1	
52.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Решение задач	Закрепить навыки в решении задач	1	
53.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Решение задач	Закрепить навыки в решении задач	1	
54.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<b>Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник»,</b>	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач	1	
55.	Соотношения между сторонами	<b>ЗАЧЕТ №4 по теме «Соотношение между</b>	<i>Уметь</i> четко отвечать на вопросы для повторения к главе VI; <i>уметь</i> строить	1	

№ Урока	Раздел	Тема урока	Содержание темы для детей с ОВЗ	Количество часов	Дата проведения урока
	и углами треугольника	<b>сторонами и углами треугольника. Прямоугольный треугольник»</b>	треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; уметь решать задачи		
56.	Повторение	Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7класса).	1	
57.	Повторение	Треугольники.		1	
58.	Повторение	Параллельные прямые.		1	
59.	Повторение	Задачи на построение.		1	
60.	Повторение	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<i>Уметь</i> применять изученные теоремы при решении задач	1	
61.	Повторение	<b>Итоговый зачет</b>	<i>Уметь</i> отвечать на вопросы, изученные в течение года	1	
62.	Повторение	Решение нестандартных задач	<i>Уметь</i> применять полученные знания в нестандартных ситуациях	1	
63.	Повторение	Решение нестандартных задач		1	
64.	Повторение	Решение нестандартных задач		1	
65.	Повторение	Решение нестандартных задач		1	
66.	Повторение	Решение занимательных задач	<i>Уметь</i> применять полученные знания в нестандартных ситуациях	1	
67.	Повторение	Решение занимательных задач		1	
68.	Решение занимательных задач	Решение занимательных задач		1	

## 5.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Геометрия: Учеб. Для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017. – 336 с.
2. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2018
3. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.
4. Мищенко Т.М. Тематическое и поурочное планирование по геометрии: 7 класс: К учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 кл.»: Методическое пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017. – 159 с.
5. Настольная книга учителя математики: Справочно-методическое пособие/Сост. Л.О.Рослова.– М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2017.–429 с.
6. Сборник рабочих программ. Геометрия. 7 - 9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.