

Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 (Алтунина С.Ю.)

Протокол № 1  
от «24» 08 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 (Зинчук А.А.)

«26» 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ЧОУ

«Православная школа во имя  
Святой Троицы»

 (Рублик В.И.)

Приказ № 8/1  
от «27» 08 2018 г.



**Рабочая программа**  
по предмету «География»  
5 – 9 классы  
учителя Плетенцовой Надежды Викторовны,  
первая квалификационная категория

г. Ангарск, 2018

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочая программа по Географии составлена для 5-8 классов на основе примерной ОП ООО по географии. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М: «Дрофа» (2014 год) в соответствии с действующим законодательством.

Выбор данной программы и учебников обусловлен основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы».

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	2	2
Количество часов в год, ч	34	34	68	68

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	География. Начальный курс	5	Дрофа
Т. П. Герасимова Н.П. Неклюкова	География Начальный курс	6	Дрофа
В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев	География материков и океанов.	7	Дрофа
И.И. Барина	География России. Природа 8 класс	8	Дрофа

#### 5 класс

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма. Уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие школьником

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста. Взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи и жизни человека и общества. Принятие ценности семейной жизни. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать. Сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- Определить возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- Объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
  - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - строить простые планы местности;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  - описывать воздействие какого либо процесса или явления на географические объекты;
  - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
  - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
  - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
  - описывать представления древних людей о Вселенной;
  - называть и показывать планеты Солнечной системы;
  - приводить примеры планет земной группы и планет гигантов;
  - описывать уникальные особенности Земли как планеты;
  - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
  - работать с компасом;
  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
  - называть и показывать по карте основные географические объекты;
  - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
  - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
  - объяснять особенности строения рельефа суши;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять значение ключевых понятий.

## 6 класс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

#### Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
- Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

## 7 класс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### *Личностные результаты изучения предмета:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

#### **Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

##### *Коммуникативные УУД:*

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

##### *Познавательные УУД:*

- определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
- решать проблемные задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать и развивать ИКТ-компетентность.

#### ***Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:***

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;

- осуществлять описание отдельных географических объектов;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- знать и осуществлять на практике меры по охране природы.



## 8 класс

### Требования к результатам обучения - сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

*Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценить работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению

*Познавательные УУД:*

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

*Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:*

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и её регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного

комплекса по плану;

- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

**Содержание программы и результаты изучения предмета география. Начальный курс 5 класс.**  
(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч— резервное время)

### **Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

### **Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

### **Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **Содержание курса «География. 6 класс»**

В процессе изучения предмета «География» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Открытие, изучение и преобразование Земли. **Как** человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география - ее задачи и методы. **Земля - планета Солнечной системы.** Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна - единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

### **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

План местности

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки - «азбука» плана.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб.

Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота.

Точки отсчета абсолютных высот. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

Практические работы:

«Изображение здания школы в масштабе».

«Определение направлений и азимутов по плану местности».

«Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус - модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

**Географическая карта.** Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта: северная и южная. Экватор - начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

**Практическая работа** «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Литосфера

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора - часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона.

Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы.

Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практическая работа** «Составление описания форм рельефа».

Гидросфера

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы.

Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

*Практическая работа «Составление описания внутренних вод».*

Атмосфера

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Практические работы:

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Построение розы ветров.

Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка Земли

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие - главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

*Практическая работа «Характеристика природного комплекса (ПК)».*

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Население Земли.** Человечество - единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления - влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### **Содержание курса «География. 7 класс»**

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

#### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту.

#### **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

##### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

##### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

##### **ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

##### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

#### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **АФРИКА (10 ч)**

#### **Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **АНТАРКТИДА (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.**



Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

#### **Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

#### **Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ГЕОГРАФИИ 8 класс

### Общая часть курса (33 ч)

#### МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

#### НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского

населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС** (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2ч - резервное время)

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** (1 ч)

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА** (6 ч)

**Географическое положение России.** Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII- XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?» »

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** (4 ч)

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ** (4 ч)

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

#### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода- уникальный ресурс, который ничем заменить...».

#### **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново- подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

#### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Предметные результаты обучения *Учащийся должен уметь:***

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  
давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  
оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;  
используя карту, называть типы почв и их свойства;  
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  
объяснять видовое разнообразие животного мира;  
называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ - самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал - «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно - Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток - край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.**

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.** • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о

природных уникамах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию). **15.**

Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов	Содержание для детей с ОВЗ	Дата
1	<b>Раздел I. Что изучает география (5ч)</b>	Мир, в котором мы живем	1	<b>Знать:</b> примеры живой и не живой природы, явления природы	07.09
2		Науки о природе	1	<b>Знать:</b> основные науки о природе и их особенности	14.09
3		География - наука о Земле	1	<b>Знать:</b> главные особенности физической и экономической географии	21.09
4		Методы географических исследований	1	<b>Знать:</b> составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы	28.09
5		Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	1	Выполнить 50 % контрольной работы.	05.10
6	<b>Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)</b>	Географические открытия древности и Средневековья	1	<b>Уметь:</b> правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	12.10
7		Важнейшие географические открытия	1	<b>Знать:</b> главные Великие географические открытия	19.10
8		Открытия русских путешественников	1		26.10
9		Открытия русских путешественников	1	<b>Знать:</b> подготовить рассказ о любом из 10 путешественников	02.11
10		Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	1		16.11
11	<b>Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч)</b>	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	<b>Знать:</b> систему мира по Птолемию	23.11
12		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	<b>Знать:</b> современные представления о Вселенной	30.11
13		Соседи Солнца.	1	<b>Знать:</b> планеты земной группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс	07.12
14		Планеты гиганты и маленький Плутон.	1	<b>Знать:</b> расположение от солнца Юпитера, Сатурна, Урана, Нептуна	14.12
15		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	<b>Уметь:</b> различать небесные тела по иллюстрациям	21.12

16		Мир звезд.	1	<b>Знать:</b> созвездия Большой и Малой медведицы, полярную звезду.	28.12
17		Уникальная планета – Земля.	1	<b>Знать:</b> причины, которые способствовали появлению жизни на Земле	
18		Современные исследования космоса	1	<b>Знать:</b> подготовить сообщение о первом космонавте	
19		Обобщение по разделу «Земля во Вселенной»	1	Выполнить 50 % тестовой работы.	
20	<b>Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</b>	Стороны горизонта.	1	<b>Знать:</b> основные и промежуточные стороны горизонта	
21		Ориентирование.	1	<b>Знать:</b> ориентирование по солнцу и полярной звезде	
22		План местности и географическая карта	1	<b>Знать:</b> 10 условных знаков плана местности	
23		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Выполнить 50 % тестовой работы.	
24	<b>Раздел V. Природа Земли (11 ч)</b>	Как возникла Земля.	1	<b>Знать:</b> современные представления о возникновении Солнца и планет	
25		Внутреннее строение Земли.	1	<b>Знать:</b> строение Земли	
26		Землетрясение и вулканы	1	<b>Знать:</b> обозначение на карте вулканов и районов землетрясений	
27		Путешествие по материкам	1	<b>Знать:</b> 6 материков, уметь показывать их на карте	
28		Вода на Земле	1	<b>Знать:</b> состав Мирового океана, уметь показывать части океана.	
29		Вода на Земле	1	<b>Знать:</b> круговорот воды в природе	
30		Воздушная одежда Земли.	1	<b>Знать:</b> состав и значение атмосферы	
31		Живая оболочка Земли	1	<b>Знать:</b> где живут живые организмы, приводить примеры	
32		Почва – особое природное тело	1	<b>Знать:</b> значение почвы для человека, состав и свойства	
33		Человек и природа	1	<b>Знать:</b> экологические проблемы	
34		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1		



**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ уро ка	Раздел	Тема урока	Количес т во часов	Дата проведени я урока
1	<b>Введение (1 ч)</b>	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы	1	07.09
2	<b>Виды изображений поверхности Земли (10 ч) План</b>	Понятие о плане местности. Масштаб	1	14.09
3		Стороны горизонта. Ориентирование	1	21.09
4		Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	28.09
5		Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	05.10
6	<b>Географическая карта (5 ч)</b>	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	12.10
7		Градусная сеть на глобусе и картах	1	19.10
8		Географическая широта	1	26.10
9		Географическая долгота. Географические координаты	1	02.11
10		Изображение на физических картах высот и глубин	1	16.11
11		<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</i>	1	23.11
12	<b>Строение Земли. Земные оболочки (22 ч) Литосфера (6 ч)</b>	Земля и ее внутреннее строение	1	30.11
13		Движение земной коры. Вулканизм	1	07.12
14		Рельеф суши. Горы	1	14.12
15		Равнины суши	1	21.12
16		Рельеф дна Мирового океана	1	28.12
17		<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»</i>	1	
18	<b>Гидросфера (6 ч)</b>	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	
19		Движение воды в океане	1	
20		Подземные воды	1	
21		Реки	1	
22		Озера. Ледники	1	
23		<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»</i>	1	
24	<b>Атмосфера (6 ч)</b>	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	1	
25		Атмосферное давление. Ветер	1	
26		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	
27		Погода и климат	1	
28		Причины, влияющие на климат	1	
29		<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»</i>	1	
30	<b>Биосфера. Географическая оболочка (2 ч)</b>	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	
31		Природный комплекс	1	

32	Население Земли (3 ч)	Население Земли	1	
33		Человек и природа	1	
34		<i>Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»</i>	1	

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов	Содержание для детей с ОВЗ	Дата
1	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	<b>Знать:</b> материки, части света, крупные острова и архипелаги	05.09
2		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1	<b>Знать:</b> методы географических исследований <b>Уметь:</b> читать легенду карты	07.09
3	Главные особенности природы Земли (9 ч.) Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)	Происхождение материков и океанов	1	<b>Знать:</b> строение материковой и океанической земной коры	12.09
4		Рельеф Земли	1	<b>Знать:</b> размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли	17.09
5	Атмосфера и климаты Земли (2ч)	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	<b>Уметь:</b> читать климатические карты	19.09
6		Климатические пояса Земли	1	<b>Знать:</b> смену климатических поясов с севера на юг	21.09
7	Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	<b>Знать:</b> теплые и холодные течения, уметь показывать их на карте океанов	26.09
8		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	<b>Знать:</b> распространение живых организмов в океане	28.09
9	Географическая оболочка (3 ч)	Строение и свойства географической оболочки	1	<b>Знать:</b> строение географической оболочки, свойства	03.10
10		Природные комплексы суши и океана	1	<b>Знать:</b> природные комплексы суши и океана	05.10
11		Природная зональность	1	<b>Знать:</b> смену природных зон с севера на юг	10.10
12	Население Земли (3 ч)	Численность населения Земли. Размещение населения	1	<b>Знать:</b> размещение людей на Земле, главные районы с высокой плотностью	12.10
13		Народы и религии мира	1	<b>Знать:</b> мировые и	17.10

				национальные религии	
14		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	<b>Знать:</b> основные виды хозяйственной деятельности людей	19.10
15	Океаны и материки (50 ч.) Океаны (2 ч)	Тихий океан. Индийский океан.	1	<b>Знать:</b> особенности хозяйственной деятельности в океанах	24.10
16		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	<b>Знать:</b> особенности хозяйственной деятельности в океанах	26.10
17	Южные материки (1 ч.)	Общие особенности природы южных материков	1	<b>Знать:</b> общие особенности природы и рельефа южных материков	31.10
18	Африка(10 ч)	Географическое положение. Исследование материка	1	<b>Знать:</b> крайние точки материка, моря, океаны, заливы, проливы, каналы, острова, полуострова	02.11
19		Рельеф и полезные ископаемые	1	<b>Знать:</b> основные формы рельефа, крупные вулканы	14.11
20		Климат. Внутренние воды	1	<b>Знать:</b> реки, озера, водопады	16.11
21		Природные зоны	1	<b>Знать:</b> смену природных зон с севера на юг их повторяемость	21.11
22		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	<b>Знать:</b> примеры заповедников и национальных парков, уметь находить их на комплексной карте	23.11
23		Население	1	<b>Знать:</b> колониальное прошлое материка	28.11
24		Страны Северной Африки. Алжир.	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Северной Африки	30.11
25		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Западной и Центральной Африки	05.12
26		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Восточной Африки	07.12
27		Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Южной Африки	12.12

28	Австралия и Океания (5 ч)	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	<b>Знать:</b> крайние точки материка, моря, океаны, заливы, проливы, острова, полуострова, рельеф	14.12
29		Климат Австралии. Внутренние воды	1	<b>Знать:</b> реки, озера, подземные воды, определении криков	19.12
30		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	<b>Знать:</b> представителей растительного и животного мира	21.12
31		Австралийский Союз	1	<b>Знать:</b> население Австралии и крупные города	26.12
32		Океания. Природа, население и страны	1	<b>Знать:</b> приблизительный состав Океании	28.12
33	Южная Америка (7 ч.)	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	<b>Знать:</b> крайние точки материка, моря, океаны, заливы, проливы, каналы, острова, полуострова	
34		Рельеф и полезные ископаемые	1	<b>Знать:</b> основные формы рельефа, крупные вулканы	
35		Климат. Внутренние воды	1	<b>Знать:</b> реки, озера, водопады	
36		Природные зоны	1	<b>Знать:</b> смену природных зон с севера на юг их повторяемость	
37		Население	1	<b>Знать:</b> историю заселения материка	
38		Страны востока материка. Бразилия	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы востока материка	
39		Страны Анд. Перу	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы	
40	Антарктида (1 ч.)	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа		<b>Знать:</b> географическое положение, открытие и первые исследования	
41	Северные материки (1 ч.)	Общие особенности природы северных материков	1	<b>Знать:</b> общие особенности природы и рельефа северных материков	
42	Северная Америка (7 ч.)	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	<b>Знать:</b> крайние точки материка, моря, океаны, заливы, проливы, острова, полуострова	

43		Рельеф и полезные ископаемые	1	<b>Знать:</b> основные формы рельефа, крупные вулканы	
44		Климат. Внутренние воды	1	<b>Знать:</b> реки, озера, водопады	
45		Природные зоны. Население	1	<b>Знать:</b> смену природных зон с севера на юг	
46		Канада	1	<b>Знать:</b> географическое положение Канады	
47		Соединенные Штаты Америки	1	<b>Знать:</b> географическое положение США	
48		Средняя Америка. Мексика	1	<b>Знать:</b> географическое положение Мексики	
49	Евразия (16 ч.)	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	<b>Знать:</b> особенности географического положения	
50		Особенности рельефа, его развитие	1	<b>Знать:</b> основные формы рельефа, крупные вулканы	
51		Климат. Внутренние воды	1	<b>Знать:</b> реки, озера, водопады	
52		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	<b>Знать:</b> смену природных зон с севера на юг	
53		Страны Северной Европы	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Северной Европы	
54		Страны Западной Европы. Великобритания	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Западной Европы	
55		Франция. Германия	1	<b>Знать:</b> географическое положение Франции и Германии	
56		Страны Восточной Европы	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Восточной Европы	
57		Страны Восточной Европы (продолжение)	1	<b>Знать:</b> географическое положение стран Восточной Европы	
58		Страны Южной Европы. Италия	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Южной Европы	
59		Страны Юго-Западной Азии	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Юго-Западной Азии	
60		Страны Центральной Азии	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Центральной Азии	
61		Страны Восточной Азии. Китай	1	<b>Знать:</b> крупные	

				страны и столицы Восточной Азии	
62		Япония	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Восточной Европы	
63		Страны Южной Азии. Индия	1	<b>Знать:</b> страны Южной Азии	
64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	<b>Знать:</b> крупные страны и столицы Юго - Восточной Азии	
65	Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)	Закономерности географической оболочки	1	<b>Знать:</b> закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность,	
66		Взаимодействие природы и общества	1	<b>Знать:</b> влияние природы на условия жизни людей	
67		Резерв времени	1		
68		Резерв времени	1		

**Календарно - тематический план  
8 класс**

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Что изучает физическая география России (1 ч.)	Что изучает география России.	1	05.09
2	Наша родина на карте мира (6 ч)	Географическое положение России	1	07.09
3		Моря, омывающие берега России.	1	12.09
4		Россия на карте часовых поясов.	1	14.09
5		Как осваивали и изучали территорию России.	1	19.09
6		Современное административно-территориальное устройство России	1	21.09
7		<b>Обобщение знаний по теме. К./р № 1 «Наша Родина на карте мира».</b>	1	26.09
8	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5 ч.)	Особенности рельефа России и Иркутской области.	1	28.09
9		Геологическое строение территории России и Иркутской области.	1	03.10
10		Минеральные ресурсы России, Иркутской области.	1	05.10
11		Развитие форм рельефа.	1	10.10
12		Обобщение знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	12.10
13	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч.)	От чего зависит климат нашей страны.	1	17.10
14		Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Климат Иркутской области.	1	19.10
15		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматические ресурсы Иркутской области.	1	24.10
16		Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы».	1	26.10
17	Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч.)	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Внутренние воды Иркутской области.	1	31.10
18		Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	02.11
19		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	14.11
20	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 ч.)	Образование почв, их разнообразие.	1	16.11
21		Закономерности распространения почв.	1	21.11
22		Почвенные ресурсы России. Почвы Иркутской области.	1	23.11
23	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические	Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир Иркутской области.	1	28.11

24		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охраняемые территории Иркутской области.	1	30.11	
25		Природно-ресурсный потенциал России	1	05.12	
26		<b>Контрольная работа № 2</b> «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	07.12	
27	<b>Раздел 2.</b> <b>Природные комплексы России (34 ч)</b> <b>Тема 1.</b> <b>Природное районирование (6ч.)</b>	Разнообразие природных комплексов России.	1	12.12	
28		Моря как крупные природные комплексы.	1	14.12	
29		Природные зоны России.	1	19.12	
30		Разнообразие лесов России.	1	21.12	
31		Безлесные зоны на юге России.	1	26.12	
32		Высотная поясность.	1	28.12	
33		<b>Тема 2. Природа регионов России (28 ч.)</b>	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1	
34			Особенности природы Русской равнины	1	
35	Природные комплексы Восточно - Европейской равнины.		1		
36	Памятники природы равнины		1		
37	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования		1		
38	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.		1		
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые		1		
40	Особенности природы высокогорий		1		
41	Природные комплексы Северного Кавказа.		1		
42	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа		1		
43	Урал – «Каменный пояс Русской земли».		1		
44	Природные ресурсы Урала.		1		
45	Своеобразие природы Урала.		1		
46	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		1		
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.		1		
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины		1		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		1		
50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.		1		



51		Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1	
52		История освоения Восточной Сибири	1	
53		Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	
54		Природные районы Восточной Сибири.	1	
55		Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
56		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
57		Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1	
58		Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова.	1	
59		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
60		Контрольная работа № 3 «Природные комплексы России».	1	
61	<b>Раздел 3. Человек и природа (6 ч)</b>	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	
62		Воздействие человека на природу	1	
63		Рациональное природопользование.	1	
64		Россия на экологической карте. Экология здоровья человека.	1	
65		География для природы и общества.	1	
66		Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1	
67			Резервное время	1
68		Резервное время	1	