


ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 (Алтунина С.Ю.)

Протокол № 1
от «24» 08 2018г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 (Зинчук А.А.)

«26» 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директора ЧОУ «Православная
школа во имя Святой Троицы»

 (Рублик В.И.)

Приказ № 5/1 от
«27» 08 2018г.



Рабочая программа

По предмету «География»

11 класс

Учителя Плетенцовой Надежды Викторовны,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) и примерной программой по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2010 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Количество часов всего — 34 часа (1 час в неделю).

Контрольных работ - 2.

Практических работ — 4.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 11 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении предыдущих курсов географии. Рабочая программа по географии для 10 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география» (35 часов, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При изучении географии в 11 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Характеристика предмета:

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс географии предназначен для изучения в десятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 15-16 лет). Особенности возрастного периода ребенка 15-16 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники

еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность.

Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Условия реализации программы:

- Государственный образовательный стандарт обучения географии 2004 года;
- Базисный учебный план.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «Экономическая и социальная география мира», в который входят:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2015.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс.- Волгоград: «Учитель», 2007
3. Атлас. География мира.. 11 класс.
4. Контурные карты. 11 класс – М.: Просвещение, 2008.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Основное содержание

Раздел II. Региональная характеристика мира (33 ч)

Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа. «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы.

Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непродовольственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «Большой семерки».

Федеративная Республика Германия (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия. «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны.

Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города.

Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности.

Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива.

Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии - главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия - самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас).

Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема: Африка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона - Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Тема: Северная Америка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США - регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: Латинская Америка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия. Бразилия - тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Тема: Австралия и Океания. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Раздел III

Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Тема: Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

Заключение. Мир на пороге XXI в.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | |
|----------|---|----------------|---|---|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Раздел 5. Регионы и страны мира | 21 час | | |
| 2. | Тема: Политическая карта | 2 | Практическая работа № 1. «Государственный строй стран мира» | |
| 2. | Тема: Зарубежная Европа | 6 | | |
| 3. | Тема: Зарубежная Азия | 6 | Практическая работа № 2. «Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные отличия» | Контрольная работа № 1 «Хозяйство Зарубежной Европы» |
| 4. | Тема: Африка | 3 | Практическая работа № 3. «Субрегионы Африки. Региональные отличия» | Контрольная работа № 2 «Хозяйство Зарубежной Азии» |
| 5. | Тема: Латинская Америка | 1 | | |
| 6. | Тема: Австралийский Союз | 1 | | |
| 7. | Раздел 6. Россия в современном мире | 7 | | |
| 8. | Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 | Практическая работа № 4. «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | |
| | | | Практические работы - 4 | Контрольные работы - 3 |
| | Всего | 33 часа | Резерв 1 час | |

Календарно-тематический план

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Виды и формы контроля | Формы уроков |
|---|---|--------------|-------|--|--|
| Раздел 5. Регионы и страны мира (21 час) | | | | | |
| Политическая карта мира (2 часа) | | | | | |
| 1 | Многообразие стран на политической карте мира. | 1 | 07.09 | | Вводная лекция. |
| 2 | Региональное деление мира. | 1 | 14.09 | Составление таблицы по результатам сравнения карт | |
| Зарубежная Европа (6 часов) | | | | | |
| 3 | Зарубежная Европа. Общая характеристика, деление на субрегионы. | 1 | 21.09 | Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | Слайд -лекция |
| 4 | Страны Западной Европы: Германия. | 1 | 28.09 | Составление таблицы по результатам сравнения карт | Слайд -лекция, работа с картой. |
| 5 | Великобритания. | 1 | 05.10 | Составление таблицы по результатам сравнения карт | Практическая работа |
| 6 | Франция. | 1 | 12.10 | Составление таблицы по результатам сравнения карт | Практическая работа (или презентация страны). |
| 7 | Италия. | 1 | 19.10 | Составление таблицы по результатам сравнения карт | Практическая работа. |
| 8 | Контрольная работа № 1 «Хозяйство Зарубежной Европы» | 1 | 26.10 | тест | |
| Зарубежная Азия (6 часов) | | | | | |
| 9 | Зарубежная Азия. Общая характеристика, деление на субрегионы. | 1 | 02.11 | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | Обзорная лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся. |
| 10 | Китай | 1 | 16.11 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | Комбинированный урок. |
| 11 | Япония | 1 | 23.11 | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | Комбинированный урок. |
| 12 | Юго-Восточная Азия (Таиланд, как вариант или | 1 | 30.11 | Анализ карт, составление таблицы | Комбинированный урок. |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|---|----------------------------|
| | на выбор ученика) | | | по результатам сравнения карт | |
| 13 | Южная Азия: Индия | 1 | 07.12 | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | Слайд - лекция |
| 14 | Юго-Западная Азия (Страна по выбору учителя) | 1 | 14.12 | | Комбинированный урок. |
| Африка (3 часа) | | | | | |
| 15 | Африка. Общая характеристика, деление на субрегионы | 1 | 21.12 | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | Обзорная лекция. |
| 16 | Северная Африка: Египет | 1 | 28.12 | | Комбинированный урок. |
| 17 | Южная Африка: ЮАР | 1 | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | Комбинированный урок. |
| Северная Америка (2 часа) | | | | | |
| 18 | Северная Америка: США | 1 | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт | Комбинированный урок. |
| 19 | Канада | 1 | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт | Комбинированный урок. |
| Латинская Америка (1 час) | | | | | |
| 20 | Латинская Америка: Бразилия | 1 | | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами | Комбинированный урок. |
| Австралийский Союз (1 час) | | | | | |
| 21 | Австралийский Союз | 1 | | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблиц по результатам сравнения карт | Комбинированный урок. |
| Раздел 6. Россия в современном мире (7 часов) | | | | | |
| 22 | Изменение географического положения России во времени. Россия на политической карте мира. | 1 | | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами | Лекция с элементами беседы |
| 23 | Современное геополитическое положение России. | 1 | | Учебное исследование, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт | Слайд - лекция |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------|
| 24 | Россия в мировом хозяйстве международном географическом разделении труда | 1 | | Учебное исследование, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт | Практикум. |
| 25 | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. | 1 | | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами | Семинар. |
| 26 | Особенности географии и структура международной торговли России. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. | 1 | | Учебное исследование, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт | Практикум. |
| 27 | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). | 1 | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | Практикум. |
| 28 | Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | 1 | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, составление таблицы | Семинар |
| Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов) | | | | | |
| 29 | Понятие о глобальных проблемах. Сырьевая, экологическая проблема. | 1 | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, составление таблицы | Лекция. |
| 30 | Демографическая, продовольственная проблема. | 1 | | Индивидуальный фронтальный опрос | Лекция. |
| 31 | Проблема отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. | 1 | | Индивидуальный фронтальный опрос | Лекция. |
| 32 | Геоэкология – фокус глобальных проблем. | 1 | | Индивидуальный фронтальный опрос | Лекция. |
| 33 | Контрольная работа № 3 «Глобальные проблемы человечества» | 1 | | тест | |
| 34 | Резерв | 1 | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся научится:

освоению важнейших знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природных особенностей, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладению умениями сочетать природные, социально-экономические, геоэкологические процессы и явления в различных регионах мира

развитию интереса посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями, проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитанию толерантности, уважения к другим народам, их культурам, религиям, бережному отношению к окружающей среде;

использованию в практической деятельности разнообразных географических методов, знаний, умений, а также географической информации;

нахождению и применению географической информации, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

пониманию географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

знать основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

географические аспекты размещения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

различия стран по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов), их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.

Средства контроля

Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост.Е.А. Жижина. М.ВАКО,2014-96 с.

Информационно-методическое обеспечение.

Для обучающегося:

1. Максаковский В.П. 10-11 класс, учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М.: «Дрофа» 2013, 2014.
3. Контурная карта «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»

Для учителя:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А., Поурочные разработки к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира». Москва «ВАКО» 2013 год.
2. Лиознер В. Л., Митрофанова И.Б., Поурочные разработки по географии, к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». Изд-во «Экзамен» Москва 2006 год.
3. Ануфриева О.И., Поурочные планы на основе учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира». Изд-во Волгоград: Учитель, 2007 год.