




Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«26» 08 2018 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 1 от «24» 08 2018 г



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
5-8 класс
учителя Смолиной Ольги Анатольевны

г.Ангарск, 2018

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; обучение работе с англо-русским словарём и интернет-ресурсами.

Общая характеристика учебного предмета «английский язык»

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностраннй язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Рабочая программа для обучающихся 5 класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю), 6 класса рассчитана на 102 часа (3 часов в неделю), 7 класс 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе 102 часа (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5 класс

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6 класс

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

7 класс

Личностные результаты

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- должны уметь:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

8 класс

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильности ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Предметные результаты

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
- чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Содержание основного общего образования по английскому языку

5 класс

Модуль	Содержание
Вводный модуль (8 ч.)	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения
Школьные будни (10ч.)	Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Проверочная работа
Это-Я (9 ч.)	Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Проверочная работа.
Мой дом-моя крепость (9 ч.)	С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Презентация проектных работ по теме: «Мой дом» Проверочная работа
Семейные узы (9 ч.)	Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Проверочная работа.

Животные со всего света. (10 ч.)	Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Мини-проект о насекомых. Проверочная работа.
С утра до вечера (9 ч.)	Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.
В любую погоду (8 ч.)	Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!
Особые дни (11 ч.)	Праздники Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения Когда я готовлю на кухне Заказ блюд в ресторане Правила гигиены Праздники и гулянья
Жить в ногу со временем (9ч.)	За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика. Проверочная работа.
Каникулы (10 ч.)	Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (VELO/авто)? География. Итоговая контрольная работа. Проектные задания.

6 класс

Модуль	Содержание
Кто есть кто? (12ч.)	Члены семьи. Кто ты? Моя страна Великобритания. Семьи в России. Семьи в нашем городе Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.

	География. Земля.
Вот и мы! (10ч.)	Досуг и увлечения Свободное время. Игры Покупка подарка
Поехали! (10 ч.)	Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения Как добраться до...?
День за днём. (10 ч.)	Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день...
Праздники. (10ч.)	Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов
На досуге. (10ч.)	Свободное время. Настольные игры Кукольный театр День рождения и покупка подарка.
Вчера, сегодня, завтра.(10ч.)	Жизнь в прошлом Знаменитые люди. Обращение в стол находок Игрушки в прошлом
Правила и инструкции (10 ч.)	Таковы правила Домашние правила Московский зоопарк Заказ театральных билетов
Еда и прохладительные напитки (10ч.)	Еда Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить Здоровая еда
Каникулы (10ч.)	Планы на каникулы Какая погода? Выходные с удовольствием В Эдинбург на каникулы Сочи Бронирование номера в гостинице. Пляжи Каникулы в родном городе

7 класс

Модуль	Содержание
Образ жизни (11ч.)	Вводный урок Жизнь в городе и загородом Семь раз отмерь, один раз отрежь На досуге Великобритания. Главные достопримечательности Британских островов Подростки Покупка билета в метро География. Мехико Подготовка к контрольной работе
Время рассказов (10ч.)	Книголюбы Читаем классику Он исчез! Дар рассказчика А.П.Чехов Рассказ о событиях в прошлом «Кентервильское привидение» по О.Уайльду
Внешность и характер (10 ч.)	Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему На страже Тауэра После уроков Разговор об увлечениях/работе Дети во времена королевы Виктории
Об этом говорят и пишут (10 ч.)	Заметки в газету А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании Школьный журнал Что посмотреть Включайся и настраивайся!
Что ждет нас в будущем. (11ч.)	Взгляд в будущее Помешанные на электронике Способы выражения будущего Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса Инструкции Симуляторы реальности
Развлечения. (10ч.)	Здесь начинается удовольствие Лагеря отдыха для подростков Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния В компьютерном лагере Бронирование места в летнем лагере

	Правила поведения в бассейне
В центре внимания (10ч.)	Дорога славы DVD-мания! На вершине рейтингов популярности Национальный вид спорта в Англии ТВ в России Приобретение билетов в кино Эта музыка вам знакома?
Проблемы экологии (10 часов)	Спасем нашу планету! Помощники природы Рожденные свободными Мир природы в Шотландии В экологическом лагере Денежные пожертвования Пищевая цепь
Время покупок (10ч.)	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка Выражение благодарности восхищения Выбор за вами
В здоровом теле – здоровый дух (10ч.)	Жизнь без стрессов Невезучий Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии Вопросы здоровья У школьного врача Д. Дефо. Робинзон Крузо

8 класс

Модуль	Содержание
Образ жизни (14 ч.)	Вводный урок Налаживаем отношения. Язык мимики и жестов Знакомство Времена группы Present Кто есть кто? Внешность. Взаимоотношения людей Пишем поздравительную открытку Правила общения в Великобритании Прилагательные и фразовые глаголы Этикет в Великобритании Конфликты. Чтение
Продукты питания и покупки (13 ч.)	Продукты питания (Еда) Покупки Артикли и времена группы Present Любимые рецепты e-mail другу Заявка на обслуживание Благотворительность Проблемы экологии: бумага или пластик?

Выдающиеся люди (12 ч.)	<p>Отрасли науки Работа Изобретения. Времена группы Past Великие ученые. Мария Кюри. Письмо-приглашение другу Александр Белл. Лексика и грамматика Деньги Великобритании История. Френсис Дейк и его открытия</p>
Будь собой (13 ч.)	<p>Твой имидж Одежда и мода Мюзикл «Кошки» Имидж. Эко-ткани. Эко-одежда. Словообразование. Письмо-совет Национальные костюмы Британии.</p>
Глобальные проблемы (14 ч.)	<p>Цунами Глобальные проблемы Инфинитив и герундий Погода Пишем эссе Словообразование Шотландские коровы Природные катаклизмы Торнадо</p>
Культурный обмен (12 ч.)	<p>Необычные путешествия Проблемы в отпуске Косвенная речь Средства передвижения Письмо-благодарность Словообразование Темза Памятники истории в опасности Подготовка к контрольной работе</p>
Образование (11 ч.)	<p>Поколение N Школа Особенные школы. Модальные глаголы Профессии в СМИ Эссе «За и против» Эссе «За и против». Словообразование Колледж Св. Троицы в Дублине Компьютерные технологии</p>
Досуг (13ч.)	<p>Экстремальные увлечения Спорт Условные придаточные предложения Словообразование ФИФА Спортивный инвентарь Заявление о вступлении в клуб Талисманы Проект AWARE</p>
	Повторение

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку
5 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы для детей с ОВЗ</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Дата проведе ния урока</i>
1	Повторение материала за 4 класс	Английский алфавит a-h	Лексика: прилагательные, цвета, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, базовые глаголы, повторить счет. Говорение: повторить английский алфавит, научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве.	1	
2		Английский алфавит i-r		1	
3		Английский алфавит s-z		1	
4		Цвета		1	
5		Глаголы действия		1	
6		Где они?		1	
7		Предметы классного обихода		1	
8		Лексика классного обихода		1	
	1. Школа		Ученик должен: научиться приветствовать, прощаться, считать до 20, освоить структуры с глаголом «to be» в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, личные местоимения. чтение: читать диалоги		
9	Школа!	1			
10	Снова в школу!	1			
11	Любимые предметы	1			
12	Школы в Англии	1			
13	Школьная жизнь	1			
14	Приветствия	1			
15	Граждановедение	1			
16	Подготовка к контрольной работе	1			
17	Контрольная работа № 1 по теме: «Школьные будни»	1			
18	Анализ контрольной работы	1			
	2. Это я!		Ученик должен:		

19		Я из ...	грамматика: освоить структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, использовать краткие формы глаголов to be, освоить в речи указательные местоимения чтение: чтение текста со зрительной опорой.	1	
20		Мои вещи		1	
21		Моя коллекция		1	
22		Сувениры из Великобритании		1	
23		Наша страна		1	
24		Покупка сувениров Англоговорящие страны		1	
25		Подготовка к контрольной работе		1	
26		Контрольная работа № 2 по теме: «Школьные будни»	1		
27		Анализ контрольной работы	1		
	3. Мой дом – моя крепость!		Ученик должен: ознакомиться с лексикой по теме «Дом, квартира», освоить счет до 100, освоить формообразование и употребление грам.структуры there is/are		
28		Дома		1	
29		С новосельем!		1	
30		Моя комната		1	
31		Типичный английский дом		1	
32		Дома		1	
33		Осмотр дома Тадж- Махал		1	
34		Подготовка к контрольной работе		1	
35		Контрольная работа № 3 по теме: «Мой дом - моя крепость»		1	
36		Анализ контрольной работы		1	
	4. Семейные узы		Ученик должен: освоить новую лексику, прилагательные, описательного характера,		
37		Моя семья		1	
38		Кто есть, кто?		1	
39		Знаменитые		1	

		люди	познакомиться с притяжательными местоимениями, с глаголом can/can't для выражения способности/умения.		
40		Американские телесемьи		1	
41		Увлечения		1	
42		Описание людей Моя семья		1	
43		Подготовка к контрольной работе		1	
44		Контрольная работа № 4 по теме: «Семейные узы»		1	
45		Анализ контрольной работы	1		
	5. Животные со всего света		Ученик должен: освоить лексику по теме «Животные мира», освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple.		
46		Удивительные создания		1	
47		В зоопарке		1	
48		Простое настоящее время		1	
49		Мой питомец		1	
50		Пушистые друзья		1	
51		Животные		1	
52		Посещение ветеринарной лечебницы Из жизни насекомого		1	
53		Подготовка к контрольной работе		1	
54		Контрольная работа № 5 по теме: «Животные со всего света»		1	
55		Анализ контрольной работы		1	
	6. С утра до вечера		Ученик должен: освоить новую лексику по теме «Распорядок дня», формообразование глаголов в Present Continuous, читать короткие тексты со зрительной опорой.		
56.		Подъем!		1	
57		На работе		1	
58		Выходные		1	
59		Главные достопримечательности		1	

60		Слава		1	
61		Приглашение к действию. Солнечные часы		1	
62		Подготовка к контрольной работе		1	
63		Контрольная работа № 6 по теме: «С утра до вечера»		1	
64		Анализ контрольной работы		1	
	7. В любую погоду		Ученик должен: ознакомиться с новой лексикой по теме «В любую погоду» и понимать короткие диалоги по теме.		
65		Год за годом		1	
66		Одевайся правильно		1	
67		Здорово!		1	
68		Климат Аляски		1	
69		Покупка одежды		1	
70		Подготовка к контрольной работе		1	
71		Контрольная работа № 7 по теме: «В любую погоду»		1	
72		Анализ контрольной работы		1	
	8. Особые дни			Ученик должен: освоить лексику по теме «Праздники»; повторить и использовать в речи неопределенные местоимения much, many, повторить и обобщить правила употребления англ-х существительных (исчисляемых-неисчисляемых); читать небольшие диалоги по теме.	
73		Праздники	1		
74		Готовим сами!	1		
75		У меня день рождения!	1		
76		День благодарения	1		
77		Когда я готовлю на кухне	1		
78		Заказ блюд в ресторане	1		
79		Правила гигиены	1		
80		Праздники и гулянья	1		

81		Подготовка к контрольной работе		1	
82		Контрольная работа № 8 по теме: «Особые дни»		1	
83		Анализ контрольной работы		1	
	9. Жить в ногу со временем		Ученик должен: ознакомиться с лексикой по теме, повторить и обобщить правила употребления Past Simple, называть свой любимый фильм.		
84		За покупками		1	
85		Давай пойдем		1	
86		Не пропустите!		1	
87		Оживленные места Лондона		1	
88		Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде		1	
89		Как пройти ...?		1	
90		Подготовка к контрольной работе		1	
91		Контрольная работа № 9 на тему: «Жить в ногу со временем»		1	
92		Анализ контрольной работы		1	
	10. Каникулы			Ученик должен: ознакомиться с лексикой по теме «Каникулы, отдых», обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени; повторить формобразование и использование в речи глаголов в Present Simple и Present Continuous.	
93		Путешествия и отдых	1		
94		Летние удовольствия	1		
95		Просто записка ...	1		
96		Поехали!	1		
97		Увидимся в летнем лагере!	1		
98		Как взять напрокат	1		
99		Широкая география	1		
100		Подготовка к контрольной работе	1		
101		Контрольная работа № 10 на тему: «Каникулы»	1		
102		Анализ контрольной работы	1		

6 класс

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения урока</i>
	1. Кто есть кто			
1		Вводный урок	1	
2		Члены семьи.	1	
3		Кто ты?	1	
4		Моя страна	1	
5		Великобритания	1	
6		Семьи в России. Семьи в нашем городе	1	
7		Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	2	
8		География. Земля.	1	
9.		Подготовка к контрольной работе	1	
10.		Контрольная работа № 1 по теме: «Кто есть кто»	1	
11.		Анализ контрольной работы	1	
	2. А вот и мы!			
12.		Время радости	1	
13.		У меня дома!	1	
14		По соседству. Мой микрорайон	1	
15		Знаменитые улицы.	1	
16.		Дачи.	1	
17.		Заявка на обслуживание	1	
18.		Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	
19		Подготовка к контрольной работе	1	
20		Контрольная работа № 2 по теме: «А вот и мы!»	1	

21		Анализ контрольной работы	1	
	3. Поехали...			
22		Безопасность на дорогах	1	
23		В движении	1	
24		С ветерком.	1	
25		Виды транспорта в Лондоне.	1	
26		Метро	1	
27		Как пройти...? Как пройти в мою школу	1	
28		Что означает красный цвет?	1	
29		Подготовка к контрольной работе	1	
30		Контрольная работа № 3 по теме: «Поехали...»	1	
31		Анализ контрольной работы	1	
	4. День за днем			
32		День и ночь - сутки прочь	1	
33		Как насчет...?	1	
34		Мой любимый день.	1	
35		Жизнь подростков в Великобритании	1	
36		Привет!	1	
37		Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники.	1	
38		Вычерчиваем числа	1	
39		Подготовка к контрольной работе	1	
40		Контрольная работа № 4 по теме: «День за днем»	1	
41		Анализ контрольной работы	1	
	5. Праздники			
42		Время праздников	1	
43		Отпразднуем!	1	
44		Особые дни	1	
45		Шотландские игры	1	
46		Белые ночи	1	
47		Как заказать цветы	1	
48		В Зазеркалье	1	
49		Подготовка к контрольной работе	1	
50		Контрольная работа № 5 по теме: «Праздники»	1	
51		Анализ контрольной работы	1	
	6. На досуге			
52		Свободное время	1	
53		Игра!	1	
54		Скоротаем время!	1	
55		Настольные игры	1	

56		Свободное время.	1	
57		Покупка подарка	1	
58		Кукольный театр	1	
59		Подготовка к контрольной работе	1	
60		Контрольная работа № 6 по теме: «На досуге»	1	
61		Анализ контрольной работы	1	
	7. Вчера, сегодня, завтра			
62		В прошлом	1	
63		Дух Хеллоуина	1	
64		Они были первыми	1	
65		Стальной человек	1	
66		Слава	1	
67		В бюро находок	1	
68		Играя в прошлое	1	
69		Подготовка к контрольной работе	1	
70		Контрольная работа № 7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1	
71		Анализ контрольной работы	1	
	8. Правила и инструкции			
72		Таковы правила	1	
73		А давай?...	1	
74		Правила и инструкции	1	
75		Вершины мира	1	
76		Московский зоопарк	1	
77		Заказ театральных билетов	1	
78		Чисто ли в твоём районе?	1	
79		Подготовка к контрольной работе	1	
80		Контрольная работа № 8 по теме: «Правила и инструкции»	1	
81		Анализ контрольной работы	1	
	9. Еда и прохладительные напитки			
82		Еда и питье.	1	
83		Что в меню?	1	

84		Давай готовить!	1	
85		Кафе и закусовые в Великобритании	1	
86		Грибы	1	
87		Заказ столика в ресторане	1	
88		Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой.	1	
89		Подготовка к контрольной работе	1	
90		Контрольная работа № 9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	1	
91		Анализ контрольной работы	1	
	10. Каникулы			
92		Планы на каникулы	1	
93		Какая погода?...	1	
94		Выходные с удовольствием	1	
95		В Эдинбург на каникулы	1	
96		Сочи	1	
97		Бронирование номера в гостинице.	1	
98		Пляжи	1	
99		Каникулы в родном городе	1	
100		Подготовка к контрольной работе	1	
101		Контрольная работа № 10 по теме: «Каникулы»	1	
102		Анализ контрольной работы	1	

7 класс

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения урока</i>
	1. Образ жизни			
1		Вводный урок	1	
2		Жизнь в городе и за городом	1	
3		Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	
4		На досуге	1	

5		Великобритания. Главные достопримечательности Британских островов	1	
6		Подростки	1	
7		Покупка билета в метро	1	
8		География. Мехико	1	
9.		Подготовка к контрольной работе	1	
10.		Контрольная работа № 1 по теме: «Образ жизни»	1	
11.		Анализ контрольной работы	1	
	2. Время рассказов			
12.		Книголюбы	1	
13.		Читаем классику	1	
14		Он исчез!	1	
15		Дар рассказчика	1	
16		А.П.Чехов	1	
17		Рассказ о событиях в прошлом	1	
18		«Кентервильское привидение» по О.Уайльду	1	
19		Подготовка к контрольной работе	1	
20		Контрольная работа № 2 по теме: «Время рассказов»	1	
21		Анализ контрольной работы	1	
	3. Внешность и характер			
22		Найди себя!	1	
23		Кто есть кто?	1	
24		Вопреки всему	1	
25		На страже Тауэра	1	
26		После уроков	1	
27		Разговор об увлечениях/работе	1	
28		Дети во времена королевы Виктории	1	
29		Подготовка к контрольной работе	1	
30		Контрольная работа № 3 по теме: «Внешность и характер »	1	
31		Анализ контрольной работы	1	
	4. Об этом говорят и пишут			
32		Заметки в газету	1	
33		А вы слышали о ...?	1	
34		Действуй!	1	

35		Журналы для подростков в Великобритании	1	
36		Школьный журнал	1	
37		Что посмотреть	1	
38		Включайся и настраивайся!	1	
39		Подготовка к контрольной работе	1	
40		Контрольная работа № 4 по теме: «Об этом говорят и пишут»	1	
41		Анализ контрольной работы	1	
	5. Что ждет нас в будущем			
42		Взгляд в будущее	1	
43		Помешанные на электронике	1	
44		Грамматика. Способы выражения будущего.	1	
45		Каково ваше мнение?	1	
46		Поколение высоких технологий!	1	
47		Музей космоса	1	
48		Инструкции	1	
49		Симуляторы реальности	1	
50		Подготовка к контрольной работе	1	
51		Контрольная работа № 5 по теме: «Что ждет нас в будущем»	1	
52		Анализ контрольной работы	1	
	6. Развлечения			
53		Здесь начинается удовольствие	1	
54		Лагеря отдыха для подростков	1	
55		Замечательное время!	1	
56		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	
57		В компьютерном лагере	1	
58		Бронирование места в летнем лагере	1	
59		Правила поведения в бассейне	1	
60		Подготовка к контрольной работе	1	
61		Контрольная работа № 6 по теме: «Развлечения»	1	
62		Анализ контрольной работы	1	
	7. В центре внимания			
63		Дорога славы	1	
64		DVD-мания!	1	
65		На вершине рейтингов популярности	1	
66		Национальный вид спорта в Англии	1	
67		ТВ в России	1	

68		Приобретение билетов в кино	1	
69		Эта музыка вам знакома?	1	
70		Подготовка к контрольной работе	1	
71		Контрольная работа № 7 по теме: «В центре внимания»	1	
72		Анализ контрольной работы	1	
	8. Проблемы экологии			
73		Спасем нашу планету!	1	
74		Помощники природы	1	
75		Рожденные свободными	1	
76		Мир природы в Шотландии	1	
77		В экологическом лагере	1	
78		Денежные пожертвования	1	
79		Пищевая цепь	1	
80		Подготовка к контрольной работе	1	
81		Контрольная работа № 8 по теме:» «Проблемы экологии»	1	
82		Анализ контрольной работы	1	
	9. Время покупок			
83		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	
84		Чем могу помочь?	1	
85		Подарки всем!	1	
86		Давай поговорим о еде!	1	
87		Прощальная вечеринка	1	
88		Выражение благодарности, восхищения	1	
89		Выбор за вами	1	
90		Подготовка к контрольной работе	1	
91		Контрольная работа № 9 по теме: «Время покупок»	1	
92		Анализ контрольной работы	1	
	10. В здоровом теле – здоровый дух			
93		Жизнь без стрессов	1	
94		Невезучий	1	
95		Врача!	1	
96		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	
97		Вопросы здоровья	1	
98		У школьного врача	1	
99		Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	
100		Подготовка к контрольной работе	1	
101		Контрольная работа № 10 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
102		Анализ контрольной работы	1	

8 класс

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения урока</i>
			14	
1	1. Образ жизни	Вводный урок	1	
2		Налаживаем отношения. Язык мимики и жестов	1	
3		Знакомство	1	
4-5		Времена группы Present	2	
6		Кто есть кто? Внешность. Взаимоотношения людей	1	
7		Пишем поздравительную открытку	1	
8		Правила общения в Великобритании	1	
9		Прилагательные и фразовые глаголы	1	
10		Этикет в Великобритании	1	
11		Конфликты. Чтение	1	
12		Подготовка к контрольной работе	1	
13		Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	
14		Анализ контрольной работы	1	
	2. Продукты питания и покупки		13	
15		Продукты питания (Еда)	1	
16		Покупки	1	

17-18		Артикли. Времена группы Present	2	
19		Любимые рецепты	1	
20		Письмо (e-mail) другу	1	
21		Заявка на обслуживание	1	
22		Благотворительность	1	
23		Проблемы экологии: бумага или пластик?	1	
24		Подготовка к контрольной работе	1	
25		Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки»	1	
26		Анализ контрольной работы	1	
27		Повторение и закрепление изученного материала. Сообщения и презентации учащихся	1	
	3. Выдающиеся люди		12	
28		Отрасли науки	1	
29		Работа	1	
30-31		Изобретения. Времена группы Past	2	
32		Великие ученые. Мария Кюри.	1	
33		Письмо-приглашение другу	1	
34		Александр Белл. Лексика и грамматика	1	
35		Деньги Великобритании	1	
36		История. Френсис Дейк и его открытия	1	
37		Подготовка к контрольной работе	1	
38		Контрольная работа 3 по теме «Выдающиеся люди»	1	
39		Анализ контрольной работы	1	
	4. Будь собой		13	
40		Твой имидж	1	
41		Одежда и мода	1	
42		Мюзикл «Кошки»	1	
43		Имидж. Эко-ткани. Эко-одежда.	1	
44-45		Словообразование. Письмо-совет	2	
46		Национальные костюмы Британии.	1	
47		Подготовка к контрольной работе.	1	
48		Контрольная работа № 4 по теме «Будь собой»	1	
49		Анализ контрольной работы	1	
50		Контроль говорения	3	
51		Контроль письма		
52				
	5. Глобальные		14	

	проблемы			
53		Цунами	1	
54		Глобальные проблемы	1	
55		Инфинитив и герундий	2	
56				
57		Погода	1	
58		Пишем эссе	1	
59-60		Словообразование	2	
61		Шотландские коровы	1	
62		Природные катаклизмы	1	
63		Торнадо	1	
64		Подготовка к контрольной работе	1	
65		Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы»	1	
66		Анализ контрольной работы	1	
	6. Культурный обмен		12	
67		Необычные путешествия	1	
68		Проблемы в отпуске	1	
69-70		Косвенная речь	2	
71		Средства передвижения	1	
72		Письмо-благодарность	1	
73		Словообразование	1	
74		Темза	1	
75		Памятники истории в опасности	1	
76		Подготовка к контрольной работе	1	
77		Контрольная работа № 6 по теме «Культурный обмен»	1	
78		Анализ контрольной работы	1	
	7. Образование		11	
79		Поколение	1	
80		Школа	1	
81		Особенные школы. Модальные глаголы	1	
82		Профессии в СМИ	1	
83		Эссе «За и против»	1	
84		Эссе «За и против». Словообразование	1	
85		Колледж Св. Троицы в Дублине	1	
86		Компьютерные технологии	1	
87		Подготовка к контрольной работе.	1	
88		Контрольная работа № 7 по теме «Образование»	1	
89		Анализ контрольной работы	1	
	8. Досуг		13	

90		Экстремальные увлечения	1	
91		Спорт	1	
92		Условные придаточные предложения	1	
93		Словообразование	1	
94		ФИФА	1	
95		Спортивный инвентарь	1	
96		Заявление о вступлении в клуб	1	
97		Талисманы	1	
98		Проект AWARE	1	
99		Подготовка к контрольной работе.	1	
100		Контрольная работа № 8 по теме «Досуг»	1	
101		Анализ контрольной работы	1	
102		Повторение	1	