
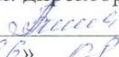



Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Алтунина С.Ю.)
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«26» 08 2018 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 17 от «24» 08 2018 г



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
11 класс
учителя Смолиной Ольги Анатольевны

г.Ангарск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательного учреждения и составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели программы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы.

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание рабочей программы

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 тематических модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)
4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)
6. Общение. (СМИ)
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом.Осмотр достопримечательностей)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Взаимоотношения	1 (тематическая)	12

	(Семья, общение в семье)		
2.	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	1 (итоговая)	13
3.	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	13
4.	Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	13
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	12
6.	Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	13
7.	И наступит завтра.(Планы на будущее)	1 (тематическая)	12
8.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом.Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	14
	ИТОГО:	4 итоговых 4 тематических	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел курса	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид диагностики и контроля
	1. Взаимоотношения		12		
1		Семейные узы	1		
2		Отношения	1		
3		Систематизация грамматики (настоящее, прошедшее и будущее время)	1		
4		Знакомство с английской литературой (О. Уайлд)	1		
5		Описание человека	1		Контроль письменной речи
6		Культурное разнообразие Британии	1		
7		Викторианские семьи	1		Контроль навыков говорения. Диалоги.

8		Будь добрым соседом	1		
9		Подготовка к контрольной работе	1		
10		Контрольная работа №1 по теме «Отношения»	1		Тест
11		Анализ контрольной работы.	1		
12			13		
13	2. Если есть желание, то найдется возможность.	Стресс	1		
14		Давление со стороны сверстников	1		
15-16		Систематизация грамматического материала (придаточные предложения)	2		Выполнение грамматических упражнений
17		Знакомство с английской литературой (Шарлотта Бронте)	1		
18		Неофициальные письма	1		Написание письма
19		Неофициальные электронные письма	1		Монологическая речь
20		Конфиденциальная линия помощи для детей	1		Контрольные упражнения говорения
21		Нервная система	1		
22		Экологическая упаковка	1		
23		Подготовка к контрольной работе	1		
24		Контрольная работа №2 по теме «Где есть желание там есть возможность»	1		Тест
25		Анализ контрольной работы.	1		

	3. Ответственность		13		
26		Выбор заглавия	1		
27		Права и обязанности	1		
28		Инфинитивные конструкции	1		
29		Знакомство с английской литературой (Чарльз Диккенс)	1		
30-31		Основные пункты написания эссе	2		Контроль письма
32		Эссе (вступительное и заключительное слово)	1		
33		Статуя свободы	1		
34		Выдержка из международной декларации прав человека: основные пункты	1		
35		Сохранение окружающей среды – дело каждого гражданина	1		
36		Подготовка к контрольной работе	1		
37		Контрольная работа по модулю 3 по теме «Ответственность»	1		
38		Анализ контрольной работы.	1		
	4. Опасность		13		
39		Вопреки всему	1		
40		Болезненные состояния	1		
41-42		Пассивный залог	2		
43		Знакомство с английской литературой (Марк Твен)	1		Контроль написания эссе

44		План написания рассказа.	1		
45		Слова и фразы, используемые для описания чувств	1		
46		Художественные тропы и фигуры речи в описании	1		
47		Флоренс Найтингейл	1		
48		Великий пожар Лондона 1666 года	1		Постер «Город в огне»
49		Подготовка к контрольной работе	1		
50		Контрольная работа по модулю 4 по теме «Вопреки всему.»	1		Тест
51		Анализ контрольной работы.	1		
	5. Кто ты?		12		
52		Жизнь на улице	1		Составление тезисов
53		Проблемы в окрестностях	1		
54		Модальные глаголы	1		
55		Знакомство с французской литературой (Томас Харди)	1		Контроль навыков говорения
56-57		Предположения, рекомендации	2		
58		Ключевые слова и выражения в оформлении письменной речи (доклад, рубрика)	1		
59		Дом, милый дом	1		Контроль письма
60		Урбанизация	1		Постер «Урбанистическое

					будущее».
61		Подготовка к контрольной работе	1		
62		Контрольная работа по модулю 5 по теме «Праздники»	1		
63		Анализ контрольной работы.	1		
	6. Общение		13		
64		Другие цивилизации	1		
65		Средства массовой информации	1		
66-67		Косвенная речь	2		
68		Знакомство с американской литературой (Джек Лондон)	1		
69		Эссе (аргументы и контраргументы в сочинении)	1		
70		Вводные слова в эссе	1		
71		Языки британских островов.	1		
72		Средства дистанционного общения	1		Викторина
73		Экологические проблемы мирового океана (шум и загрязнение)	1		
74		Подготовка к контрольной работе	1		
75		Контрольная работа № 6 по теме «Общение»	1		Тест
76		Анализ контрольной работы.	1		
	7. И наступит завтра		12		
77		Надежды и мечты	1		Составление тезисов

					устного выступления.
78		Обучение в университете и практика	1		
79		Условные предложения 1,2,3 типа	1		
80		Знакомство с французской литературой (Р. Киплинг)	1		
81		Официальное письмо	1		Контроль письма
82		Официальное электронное письмо	1		Статья«Touris tattractioninm uscountry»
83		Вводные предложения в письме	1		
84		Простые способы изменить мир к лучшему	1		Составление тезисов устного выступления
85		Защитница животного мира - Фосси	1		
86		Подготовка к контрольной работе	1		
87		Контрольная работа № 7 по теме «В будущем»	1		
88		Анализ контрольной работы.	1		
	8. Путешествия		14		
89		Таинственные места	1		Статья «Mysterious places»
90		Диагностическая работа по материалам системы «Статград».			
91		Путешествие по воздуху	1		
92		Инверсия	1		
93		Знакомство с	1		

		английской литературой (Джонатан Свифт)			
94-95		Описание места	2		
96		Использование устойчивых выражений в письменной речи	1		Контроль навыков говорения
97		Что нужно знать при поездке в США?	1		
98		Основатель современного искусства	1		
99		Экотуризм	1		Составление тезисов устного выступления
100		Подготовка к контрольной работе	1		
101		Контрольная работа № 8 по теме «Путешествие»	1		Тест
102		Анализ контрольной работы	1		
Итого:			102 ч.		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

Перечень контрольных работ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ: Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы от 50% до 69% от 70% до 90% от 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты от 60% до 74% от 75% до 94% от 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

№	Название раздела	Количество контрольных работ
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)
6.	6. Общение. (СМИ)	1 (итоговая)
7.	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	1 (тематическая)
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)
	Итого:	4 итоговых 4 тематических

Информационно-методическое обеспечение

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2017.

2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.

3. Spotlight 11.TestBooklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2016.

4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2017.

5. Двухязычные словари.

