
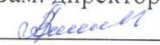


Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
  
(Алтунина С.Ю.)  
Протокол № 1  
от «24» 09 2018 г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 (Зинчук  
А.А.)  
«26» 09 2018  
г

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»  
 (Рублик В.И.)  
Приказ № 177 от «24» 09 2018 г



**Адаптированная рабочая программа**  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) для 1-4 классов

г.Ангарск, 2018

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 14 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1) и составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»;
- Примерной программы по литературному чтению: «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Канакиной В.П. - М.: Просвещение, 2016.)
- Закона об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Настоящая рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования АООП НОО школы, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Канакиной В.П. «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом

#### **Критерии и нормы оценивания письменных работ по русскому языку.**

Оценка за контрольное списывание. **Оценка «5»**- ошибок нет , 1 исправление ( во 2 классе допускается 2 исправления). **Оценка «4»**- 1 ошибка, 1-2 исправления ( во 2 классе допускается 1-2 ошибки и 1-2 исправления).

**Оценка «3»**- 2 ошибки, 1-2 исправления (во 2 классе допускается 3 ошибки и 1-2 исправления).

**Оценка «2»**- 3 ошибки, 1-2 исправления или более ( во 2 классе- 4 ошибки и 1-2 исправления или более).

#### **Примечание.**

Важное значение для обучающихся с образовательной программой VII вида имеет объем текста для контрольного списывания.

Классы по четвертям	Допустимый объем текста для списывания
1 класс 1 четверть.	2-3 буквы
2 четверть.	2-3 слова
3 четверть.	2-3 слова или предложение из 2-3 слов
4 четверть.	15 слов
2 класс 1 четверть.	20-25 слов

2 четверть.	25-30 слов
3 четверть.	30-35 слов
4 четверть.	30-35 слов
3класс 1 четверть.	35-40 слов
2 четверть.	40-45слов
3 четверть.	45-50 слов
4 четверть.	55-60 слов
4класс 1 четверть.	60-65 слов
2 четверть.	65-70 слов
3 четверть.	70-75 слов
4 четверть.	75-80 слов.

#### Оценивание диктантов.

**Оценка «5»**- единичные случаи отступления от норм каллиграфии (3-4) несколько исправлений (1-4). **Оценка «4»**-

1) не более 1 орфографической ошибки, 2 фонетико-фонематических, 2 пунктуационных; 2) не более 2 орфографических ошибок., 3 фонетико- фонематических, 2 пунктуационных.

#### **Оценка «3»**-

1) 3 орфографические ошибки;  
2) 3 орфографические ошибки, 2 пунктуационных;  
3) 4 орфографические ошибки, 2 пунктуационных; 4) 5 орфографических ошибок, 1 пунктуационная.

#### **Оценка «2»**- более 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационных.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, повторение ошибок на одно и то же правило, повторное написание одного и того же слова в предложении. Все спорные начертания букв трактуются в пользу ребенка. **Примечание.**

Важное значение для обучающихся с образовательной программой VII вида имеет объем текста диктанта.

Классы по четвертям	Допустимый объем текста диктанта
1класс 1 четверть.	2-3 буквы

2 четверть.	2-3 слова
3 четверть.	2-3 слова или предложение из 2-3 слов
4 четверть.	15 слов
2 класс 1 четверть.	20-25 слов
2 четверть.	25-30 слов
3 четверть.	30-35 слов
4 четверть.	30-35 слов
3 класс 1 четверть.	35-40 слов
2 четверть.	40-45 слов
3 четверть.	45-50 слов
4 четверть.	55-60 слов
4 класс 1 четверть.	60-65 слов
2 четверть.	65-70 слов
3 четверть.	70-75 слов
4 четверть.	75-80 слов.

Оценивание выполнения грамматического задания.

**Оценка «5»**- выполнено без ошибок.

**Оценка «4»**- выполнено без ошибок 75% задания.

**Оценка «3»**- выполнено без ошибок не менее 50% задания.

**Оценка «2»**- большая часть заданий выполнена неверно, даже при использовании алгоритмов.

Оценивание словарных диктантов.

**Оценка «5»**- выполнено без ошибок.

**Оценка «4»**- допущены 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**- допущены 3 ошибки.

**Оценка «2»**- допущено более 3 ошибок.

**Примечание.**

Важное значение для обучающихся с образовательной программой VII вида имеет объем словарного диктанта.

Классы по четвертям	Допустимый объем текста диктанта
2 класс	8-10 слов
3класс	10-12 слов
4класс	12-15 слов

Оценивание изложений и сочинений.

**Оценка «5»**- содержание текста передано без пропусков существенных моментов, логически последовательно раскрыта тема, грамматически правильно построены предложения и употреблены слова, отсутствуют фактические ошибки, допущено не более 1 речевой неточности или недочета.

**Оценка «4»** - содержание авторского текста передано правильно. Достаточно полно, тема раскрыта, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, имеются отдельные речевые и фактические неточности, допущено не более 3 речевых недочетов.

**Оценка «3»**- при передаче авторского текста имеются отступления в содержании, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов, словарь беден, имеются речевые недочеты, допущено не более 5 речевых недочетов.

**Оценка «2»**- при передаче авторского текста допущены существенные искажения, упущены важные события, отсутствует главная часть, работа не соответствует теме, нарушена последовательность в изложении мыслей, в построении предложений нарушен порядок слов, имеет место употребление слов в несвойственном значении, неправильно оформлены предложения, в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в построении текста.

**Примечание.**

Все творческие работы должны быть проверены в течение трех дней. Во 2 и 3 классах ставится одна общая оценка. В 4-9 классах оценка ставится дробью, за содержание и за грамотность.

Важное значение для обучающихся с ЗПР имеет объем текста изложения и сочинения.

Классы по четвертям	Допустимый объем текста
2 класс 1 четверть.	Данный вид работ не проводится.
2 четверть.	35-45 слов
3 четверть.	40-50слов
4 четверть.	Данный вид работ не проводится.

3класс 1 четверть.	Данный вид работ не проводится.
2 четверть.	50-60 слов
3 четверть.	55-70 слов
4 четверть.	Данный вид работ не проводится.
4класс 1 четверть.	70-80 слов
2 четверть.	75-85 слов
3 четверть.	80-90 слов
4 четверть.	Данный вид работ не проводится.

Кроме того, в связи с тем, что практически все обучающиеся с задержкой психического развития нуждаются в помощи учителя-логопеда, при чтении и в письменных работах обучающихся с нарушениями речи не следует учитывать следующие логопедические ошибки:

#### **При чтении:**

- Замены звуков, сходных акустически и артикуляторно : б – п ; д – т ; с – з; ш – ж; ч – к; в - ф ; с – ш ; з-ж; с – ц ; ч – щ ; ч – ш ; ч – ц.
- Пропуски согласных при стечении (марка - мара)
- Вставки гласных между согласными при их стечении (стол - сотол)
- Перестановка звуков (утка - тука)
- Пропуски и вставки звуков при отсутствии стечений (пила – пла, рука - руа)
- Пропуски, перестановки слогов (лоцата – лата, лотапа)
- Изменение падежных окончаний (из под листьях, у девочках)
- Изменение числа существительных (кошка - кошки)
- Неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного (сказка интересное)
- Неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город)
- Изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна)
- Смещения графически сходных букв: Л – Д ; З – В ; Т – Г ; Ь – Р ; Н – П – И ; Х – Ж и др.

#### **В письменных работах:**

- Замены свистящих и шипящих, звонких и глухих (с – ш; з – ж; с – ц; ч – щ; ч – ш ) ч – ц ; б – п ; д – т ; з – с ; в – ф ; г – к ; ж – ш)
- Пропуски согласных при стечении (диктант - дикат)
- Пропуски гласных (собака - сбака)
- Перестановки букв (тропа- прота)
- Добавление букв (девочка - девочка)

- Пропуски, добавления перестановки слогов (комната – кота, трава – ватра, молоко – молодоко)

- Слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами (поймалзайца, влесу)

□ Раздельное написание слова (пар та)

- Замены приставок, суффиксов (захлестнула – нахлестнула, козлята – козлёнки)

- Изменения падежных окончаний (много деревов)

- Нарушение предложных конструкций (над столом – на столом)

- Изменение числа существительных (дети бежит)

- Нарушения согласования (бела дом)

- Трудности конструирования сложных предложений, пропуск членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

- Замены графически сходных букв: в–д ; т – ш ; и – ш ; п – т; х – ж ; л – м ; б – д.

- Зеркальное написание букв: Е-З

## **2.Общая характеристика предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **3.Описание места учебного предмета, предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч.

**В 1 классе — 165 ч**(5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч.(5 ч. в неделю, 34 учебные недели).Всего за предмет начальной школы- 675 часов.



#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **5. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **6. Содержание учебного предмета, предмета.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Период обучения письму.**

**Добукварный период.** Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

**Букварный период**

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Систематический предмет**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.*

*Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## 7. Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование (приложение №1)

### Тематическое планирование для 1 классов.

Разделы, темы	Кол-во часов	Количество									
		диктантов	сочинений	проектов	экспре-дметий	лабораторных работ	практических работ	тестов	контрольных работ	изложений	словарные диктанты
Добукварный период	30										
Букварный период	85										
Наша речь.	2										
Текст, предложение, диалог.	3										
Слова, слова, слова...	4										



	Слово и слог. Ударение.	7											
	Звуки и буквы.	4	3										
	<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>1</b>										

### Тематическое планирование для 2 классов.

Разделы, темы	Количество часов	Количество											
		диктантов	сочинений	проектов	экспре- дметий	лабораторных работ	практических работ	тестов	контрольных работ	изложений	словарных диктантов		
Наша речь	3												
Текст	4												
Предложение	12												
Слова, слова, слова...	18												
Звуки и буквы	59												
Части речи	58												
Повторение изученного	16												
<b>Всего</b>	<b>170</b>												

### Тематическое планирование для 3 классов.

Название раздела	темы,	К -во часов	сочинений	проект ов	экспре- дметий	прак. раб.	тестов	контр. раб.	изложе- ний	диктан- тов	сл.дик.
Наша речь и наш язык		2 ч.									
Текст		2 ч.									
Предложение		1 5ч.									

	Слово и слог. Звуки и буквы.	5 ч.										
	Слово и его лексическое значение	6 ч.										
	Части речи	5 ч.										
	Однокоренные слова	2 ч.										
	Состав слова	1 5ч.										
	Правописание частей слова	3 0ч.										
0	Имя существительное	2 9ч.										
1	Имя прилагательное	1 9ч.										
2	Местоимение	5 ч.										
3	Глагол	2 4ч.										
4	Повторение	1 1ч..										
	<b>Всего</b>	<b>1 70</b>							<b>3</b>			

#### Тематическое планирование для 4 классов.

	Название темы, раздела	Количество часов	Количество										
			диктант	сочинение	проект	экскурсия	Лаб. работа	Пр. работа	тест	Контрольная работа списывание	изложение	Словарный диктант	
	Повторение	1											
	Предложение												об)
	Слово	1								1			

Имя существительное	3											
Имя прилагательное	0											
Личные местоимения			(об.						1			
Глагол	4											
Повторение	5											
<b>Всего</b>	<b>70</b>								<b>2</b>			

## 8.Описание:

### **-учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Канакина, В.П. Русский язык. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе.- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. (ФГОС)
2. Горецкий, В.Г. Прописи. 1кл. в 4-х тетрадях.- М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина, В.П. Рабочая тетрадь для упражнений по русскому яз.1 кл.- М.: 2014. (ФГОС).
4. Крылова, О.Н. Карточки по обучению грамоте: к учеб. В .Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 кл.».- 9-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2014. (ФГОС).
5. Тесты по русскому языку. 1 кл. В 2-х ч. : к учеб. В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 кл.» / Е.М. Тихомирова.- 4-е изд., перераб. и доп. М.: «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Канакина, В.П. , Горецкий, В.Г. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. 2 кл. В 2-х ч./В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. ФГОС.
7. Канакина, В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для уч-ся общеобразоват. организаций. В 2 Ч. -4-е изд.– М.: Просвещение, 2014.
- 8.Тихомирова, Е.М. Проверочные работы по русскому языку.- М.: Экзамен, 2013.
9. Канакина, В.П. Русский язык. 3 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х ч. / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).
10. Канакина, В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х ч.3 кл.- М.: Просвещение, 2014.(ФГОС).
11. Контрольно-измерительные материалы. КИМ.ВПР. Русский язык. 3 кл. /Сост. О.Н. Крылова.- 3-е изд., перераб.- М.:Экзамен.2018

12. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 3 кл. В 2-х ч. К учеб. Канакиной, В.Г., Горецкого, В.Г. «Русский язык. 3 кл.» В 2-х ч. – 6-е изд., перераб. и доп.- М.: «Экзамен», 2014. (ФГОС).

13. Канакина, В.Н. Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2-х / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

14. Канакина, В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для уч-ся образоват. организаций. В 2-х ч. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

15. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 кл./ Сост. В.В. Никифорова.- 5-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.

#### **-материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Электронное приложение к учебнику

Комплект демонстрационных плакатов

Кабинет начальных классов.

Компьютеры школы.

Проектор, принтер, сканер.

Магнитная доска

\*