

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для 5-9 классов  
(базовый уровень; количество часов: 3 часа в неделю,  
всего 102 часа в каждом классе)**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана к учебникам: Ю.Е. Ваулина, Дули Д. Эванс В., О. Е. Подоляко «Spotlight 5» Москва: ExpressPublishing «Просвещение» 2018.; Ю.Е. Ваулина, Дули Д. Эванс В., О. Е. Подоляко «Spotlight 6» Москва: ExpressPublishing «Просвещение» 2018.; Ю.Е. Ваулина, Дули Д. Эванс В., О. Е. Подоляко «Spotlight 7» Москва: ExpressPublishing «Просвещение» 2018.; Ю.Е. Ваулина, Дули Д. Эванс В., О. Е. Подоляко «Spotlight 8» Москва: ExpressPublishing «Просвещение» 2018, Ю.Е. Ваулина, Дули Д. Эванс В., О. Е. Подоляко «Spotlight 9» Москва: Express Publishing «Просвещение» 2018. – на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы», реализующей ФГОС ООО.

В рабочую программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Содержание образовательной дисциплины «Английский язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся 5-9 классов в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Цели и задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.