

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История»
для 9 класса на 2018-2019 г.**

(базовый уровень; количество часов: 9 класс –68 часа(2 часа в неделю)).

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана к учебникам:

1. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Брандт. М. Ю. История России XX- начало XXI века.- М., 9 класс Просвещение, 2017

2. Шубин А.В. Всеобщая история, 9 класс. - М.: Дрофа, 2017, на основе требований к планируемому результату основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы», а также на основе:

Рабочей программы «Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века: 5-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений» под редакцией А. В. Игнатова. М.: Дрофа, 2010. и Программы «История России 6 – 9 класс» Данилов А.В., Косулина Л.Г. , М. - Просвещение, 2008 год.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Планирование по истории в 9 классе составлено на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и примерной программы основного общего образования по истории. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7 % от общего объема учебных часов). Пользуясь примерной программой, учитель самостоятельно структурирует учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных ею, определяя последовательность изучения этого материала

В процессе изучения курса учащийся должен:

- правильно определить основные понятия, указав на их отличительные признаки;
- правильно употреблять обществоведческие термины; грамотно определить социальные явления и объекты и сформулировать их существенные характеристики;
- показать взаимосвязь между современными явлениями и процессами;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;
- привести собственные примеры, характеризующие поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- в рамках рассматриваемых вопросов охарактеризовать типичные ситуации, свойственные различным сферам деятельности человека;
- пояснить изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- приводить собственные примеры, характеризующие значимые общественные явления;
- анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие социальные и экономические явления и процессы;
- дать оценку характеризующим социально-экономическим, политическим и другим явлениям, объектам и процессам, высказать суждение об их ценности, значимости и динамике в экономике России.

Предметные результаты изучения истории России в 9 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает много острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
- причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
- причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
- характер национальной политики большевиков и ее оценка;
- причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
- оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
- цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
- оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
- причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
- оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
- причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
- оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
- причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
- оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
- причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.