

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

ЧОУ "Православная гимназия во имя Святой Троицы"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Григорьевская Т.А.

Григорьевская Т.А.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Антунина С.Ю.

от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рублик В.И.

Приказ №8 от «28» 08
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы компьютерной грамотности»
для основного общего образования

Срок освоения программы 2 года (5-6 класс)

Ангарск, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 21.09.2022 № 858);
- Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Учебный план ОУ.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана ОУ из расчета 34 часа за один год обучения, на основе авторской программы Босовой Л.Л. (Информатика. 5 класс: рабочая программа к линии УМК Л.Л. Босова: учебно-методическое пособие / Л.Л. Босова. — М.: Бином. Лаборатория знаний) и в соответствии с выбранными учебниками:

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Целью изучения учебного курса в 5-6 классе является: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора,

хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Особенности содержания и организации образовательной деятельности

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания учреждения. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме основную образовательную программу основного общего образования допускаются к государственной итоговой аттестации по решению Педагогического совета учреждения. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в форме ОГЭ, а также по медицинским показателям в форме ГВЭ и регламентируется нормативными документами от федерального уровня до субъекта Российской Федерации, местного уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Глава 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Глава 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересыпать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

6 класс

Глава 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Глава 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересыпать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиаобъектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

2. Информация вокруг нас

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

6 класс

Раздел I. Компьютер и информация (11ч.)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование числовой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации.

История вычислительной техники.

История счета и систем счисления.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1. Работа с файлами и папками. Часть 1.

Практическая работа №2. Знакомимся с текстовым процессором Word.

Практическая работа №3. Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи.

Практическая работа №4. Нумерованные списки.

Практическая работа №5. Маркованные списки.

Раздел II. Человек и информация (13ч.)

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.

Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие).

Определения понятий. Суждения. Умозаключения.

Компьютерный практикум

Практическая работа №6. Создаем таблицы.

Практическая работа №7. Размещаем текст и графику в таблице.

Практическая работа №8. Строим диаграммы.

Практическая работа №9. Изучаем графический редактор Paint.

Практическая работа №10. Планируем работу в графическом редакторе.

Практическая работа №11. Рисуем в редакторе Word.

Раздел III. Элементы алгоритмизации (9ч.)

Что такое алгоритм. *O происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW.

Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениеми. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум

Практическая работа №12. Рисунок на свободную тему.

Практическая работа №13. PowerPoint. «Часы».

Практическая работа №14. PowerPoint. «Времена года».

Практическая работа №15. PowerPoint. «Скалалочка».

Практическая работа №16. Работа с файлами и папками. Часть 2.

Практическая работа №18. Знакомство со средой программирования Qbasic.

Практическая работа №19. Исполнитель DRAW.

Практическая работа №20. Исполнитель LINE.

Практическая работа №21. Исполнитель CIRCLE.

Раздел IV. Повторение изученного (1ч)

Практическая работа №17. Создаем слайд-шоу.

Выполнение и представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация).

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VI классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6-2007. - М.: Образование и Информатика, 2007.
2. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
Глава I Компьютер для начинающих. (2 часа)				
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация — Компьютер — Информатика.	1		5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt (live.com)
2	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1		5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informacijej.ppt (live.com)
Глава II Информация вокруг нас. Информационные процессы. (11 часов)				
3	Действия с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	1		5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt (live.com)
4	Хранение информации. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1		
5	Носители информации. Рабочий стол. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	1		Анимация "Группы клавиш и их назначение" (school-collection.edu.ru)
6	<u>Проверочная работа.</u> Передача информации. Управление компьютером с помощью мыши.	1		5_Тест «Информация вокруг нас» Вариант 1 (onlinetestpad.com)
7	Кодирование информации. Главное меню. Запуск программ.	1		
8	Кодирование информации.	1		5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt (live.com)
9	В мире кодов. Логическая игра (тренировка памяти).	1		
10	Формы представления информации. Управление компьютером с помощью меню.	1		
11	Метод координат.	1		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
12	Проверочная работа «Метод координат».	1		
13	Программы и файлы.	1		
Глава III Информационные технологии. (17 часа)				
14	Текст как форма представления информации. Текстовый редактор и текстовый процессор.	1		5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt (live.com)
15	Обработка текстовой информации.	1		
16	Основные объекты текстового документа.	1		
17	Табличная форма представления информации. Этапы подготовки документа на компьютере.	1		5-9-1-predstavlenie-informacii-v-forme-tablic.ppt (live.com)
18	Табличная форма представления информации. Этапы подготовки документа на компьютере.	1		
19	Наглядные формы представления информации. Компьютерная графика. Графические редакторы.	1		5-10-1-naglyadnye-formy-predstavlenija-informacii.ppt (live.com)
20	Компьютерная графика. Устройства ввода графической информации.	1		5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt (live.com)
21	Обработка графической информации.	1		
22	Обработка графической информации .	1		5-12-1-obrabotka-informacii.ppt (live.com)
23	Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.	1		
24	Изменение формы представления информации. Кодирование как изменение формы представления информации.	1		
25	Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.	1		
26	<u>Проверочная работа.</u> Подготовка текстовых документов. Компьютерная графика.	1		
27	Получение новой информации. Преобразование информации путем рассуждений.	1		
28	Получение новой информации. Преобразование информации путем рассуждений. Создание движущихся изображений.	1		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
29	Получение новой информации. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.	1		
30	Получение новой информации. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.	1		Задачи о переправах (school-collection.edu.ru)
31	Определение темы проекта, разработка плана работы над проектом.	1		
32	Создание текстового файла проекта.	1		
33	Создание презентации к проекту.	1		
34	Защита итогового проекта.	1		
Итого часов		34		

6 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	ЭОР
Раздел I. Компьютер и информация (11 часов)				
1	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/infotika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suject/19/6/
2	Файлы и папки. Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками». <i>Входной контроль (тестирование)</i>	1		https://bosova.ru/metodist/authors/infotika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suject/19/6/
3	Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором Word» (задание 1)	1		https://bosova.ru/metodist/authors/infotika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suject/19/6/
4	Двоичное кодирование числовой информации. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором Word» (задание 2).	1		https://bosova.ru/metodist/authors/infotika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suject/19/6/
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор.	1		

6	Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 1).	1		
7	<i>Контрольная работа «Компьютер и информация»</i> Создание документов в текстовом процессоре Word.	1		
8	<i>Анализ контрольной работы</i> Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 2).	1		
9	Растровое кодирование графической информации	1		
10	Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4 «Нумерованные списки».	1		
11	Единицы измерения информации. Практическая работа №5 «Маркированные списки». <i>Практическая контрольная работа.</i>	1		
Раздел II. Человек и информация – 13 ч.				
12	Информация и знания. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2).	1		
13	Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3, 4). <i>Итоговый контроль (тестирование) за I полугодие</i>	1		
14	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице». <i>Практическая контрольная работа.</i>	1		
15	<i>Анализ к/р.</i> Как образуются понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2).	1		
16	Структурирование и визуализация информации.	1		
17	Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5).	1		
18	Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 1 – 3).	1		
19	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 1 – 3).	1		

20	Определение понятия. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).	1		
21	Классификация. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).	1		https://bosova.ru/metodist/authors/infotika/3/eor6.php https://t-1i.buryatschool.ru/site/pub?id=192 https://resh.edu.ru/suject/19/6/
22	Суждение как форма мышления. Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 1 – 3).	1		
23	Умозаключение как форма мышления. Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 4 – 6) <i>Контрольная работа «Человек и информация»</i>	1		
24	<i>Анализ к/р.</i> Что такое алгоритм. Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».	1		

Раздел III. Элементы алгоритмизации – 9 ч.

25	Исполнители вокруг нас. Логическая игра «Переливашки».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/infotika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suject/19/6/
26	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. <i>Практическая контрольная работа.</i>	1		
27	Линейные алгоритмы. Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы».	1		
28	Линейные алгоритмы. Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы».	1		
29	Алгоритмы с ветвленими. Практическая работа №14	1		

	«PowerPoint. Времена года».			
30	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №14 «PowerPoint. Времена года».	1		
31	Циклические алгоритмы. Практическая работа №15 «PowerPoint. Скакалочка».	1		
32	Циклические алгоритмы. Практическая работа №15 «PowerPoint. Скакалочка».	1		
33	<i>Контрольная работа «Элементы алгоритмизации»</i> Систематизация информации. Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками» (часть 2).	1		

Раздел IV. Повторение – 1ч.

34	<i>Анализ к/р.</i> Итоговый мини-проект. Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suject/19/6/
----	---	---	---