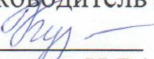
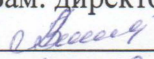
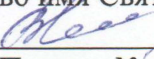
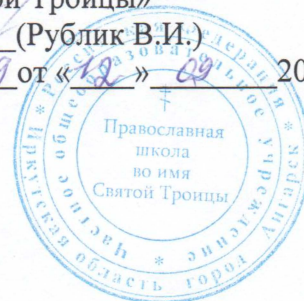


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Кузина И.В.)
Протокол № 1
от « 30 » 06 2017г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от « 12 » 09 2017 г



Рабочая программа
по предмету «Технология»
9 класс
учителя Кузина Сергея Александровича

9 класс.

Раздел.1 **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программой по направлению «Технология. Технический труд» на основе программы, разработанной авторским коллективом под руководством профессора В. Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2014г. Рабочая программа профориентационного курса разработана на основе учебно-методического комплекса и методических рекомендаций доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Чистяковой С.Н. «Твоя профессиональная карьера», на основе Муниципальной программы профориентационного курса «Мои профессиональные планы».

Количество часов : 36

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесение в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Данная программа содержит темы, включенные в муниципальную программу профориентационного курса «Мои профессиональные планы». Программа профориентационного курса рассчитана на 2 часа. В учебном плане

школы на изучение профориентационного курса отведен 1 час в 9 классе, поэтому сокращено количество на проведение теоретической части и на выполнение профессиональных проб.

Для достижения поставленной цели используется учебно-методический комплект:

Курс изучается на уроках технологии. Курс состоит из двух частей: теоретической – 17 часов и практической (профессиональные пробы) - 15 часов. Проведение практической части профессиональных проб планируется после изучения теоретической части.

Основными формами организации учебного процесса являются: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на получение каждым обучающимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии, а во-вторых, на развитие этих психологических качеств.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Виды и формы контроля: текущий контроль (устные ответы, практические и самостоятельные работы, диагностические процедуры, доклады и сообщения, реферативные работы); - промежуточный контроль (тестирование, защита рефератов).

Раздел 2.

Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, содержание основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления «Индустриальные технологии».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Раздел 3. Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации (образовательная область «Технология») на изучение предмета «Технология. Трудовое обучение» в 5 классе выделяется 2 часа в неделю, т.е. 70 часов в год .

Данная рабочая программа по технологии для 5 класса рассчитана на 70 часов в год и включает 2 часа резервного времени . По учебному плану на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Согласно годовому календарному графику работы школы на 2017-2018 учебный год и расписанию занятий по классам часы распределены: 5-68 ч.,

Таким образом , программа по технологии реализуется полностью за счет резервных часов.

Раздел 4.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни-ческой, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел 5. Содержание рабочей программы.

Раздел 1. Теоретическая часть –17 часов.

Вводное занятие - 1 ч.

Содержание профориентационного курса «Мои профессиональные планы».

Здоровье и выбор профессии –1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности –1ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лачинса.

Темперамент в профессиональной деятельности – 1ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Эмоциональные состояния личности – 1ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство-тревога», методика «Незаконченные предложения».

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Способность быть внимательным. – 1 час.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Общее представление о внимании. Наблюдательность.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Способность к запоминанию – 1ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методика «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Способность оперировать пространственными представлениями -1 ч.

Роль образов в процессе переработки информации.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура».

Способность устанавливать связи между понятиями – 1ч.

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. «Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

Стили кодирования и переработки информации – 1ч.

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник».

Неисчерпаемость человеческих ресурсов – 1ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Человек в новых социально-экономических условиях – 1ч. Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация.

Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес.

Иностранные инвестиции.

Потребность в общении. Человек среди людей. Конфликты - 2 ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

Рынок труда и его требования к профессионалу – 1ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.

Конкуренция. Конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства.

Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие»

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние годы.

Пути получения профессии – 1ч.

Система начального профессионального образования (НПО).

Средние специальные учебные заведения (ССУЗы). Типы высших учебных заведений (ВУЗы), условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Оценка способности школьника к выбору профессии – 1 ч.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Раздел 2. Профессиональные пробы - 15 часов.

Сфера «человек-техника»- 7ч. Слесарные и столярные работы.

Сфера «человек-человек»-1ч.

Психолог.

Знакомство с профессией – психолог.

Выполнение профессиональных проб по данной профессии.

Сфера «человек- художественный образ»-4ч. Художественное точение древесины.

Знакомство с профессией –токарь

Выполнение профессиональных проб по данной профессии.

Сфера «человек-природа»– 6 часов.

Знакомство с профессией – ландшафтный дизайнер. Выполнение профессиональных проб по данной профессии.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Последовательность изучения разделов и тем | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| | Профориентационный курс «Мои профессиональные планы» | |
| 1 | Теоретическая часть. | 17 |
| 2 | Практическая часть. Профессиональные пробы. | 15 |
| | Сфера «человек-техника». Работа по столярному и слесарному делу. | 7 |
| | «человек-человек». Психолог. | 1 |
| | Сфера «человек-художественный образ». Токарь. Художественное точение древесины | 4 |
| | Сфера «человек-природа». Ландшафтный дизайнер. | 3 |
| | | |
| | Резервное время. | 2 |
| | Итого. | 34 |

Раздел 6. Тематический план

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Дата |
|-------|---|--------------|-----------------------|--|--|--|----------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 | Введение новых знаний | Правила охраны труда. Введение в курс технологии | Знать правила охраны труда | Ответы на вопросы | 08.09 |
| 2 | Профессия и карьера | 1 | Введение новых знаний | Многообразие профессий | Знать методы определения основных сфер профессиональной деятельности | Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование | 08.09 |
| 3-4 | Технология индустриального производства. | 2 | Введение новых знаний | Профессия тяжелой индустрии | Знать сущность индустриального производства | Текущий. Ответы на вопросы Тестирование | 15.09 15.09 |
| 5-6 | Технология агропромышленного производства | 2 | Введение новых знаний | Сферы агропромышленного производства | Знать сущность агропромышленного производства | Текущий. Ответы на вопросы | 22.09 22.09 |
| 7-8 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности | 2 | Введение новых знаний | Структура легкой и пищевой промышленности | Знать структуру легкой и пищевой промышленности | Заслушивание сообщений обучающихся | 06.10 06.10 |
| | | | | | | | |
| 9 | Агротехнологии | 2 | Введение новых знаний | Профессии, относящиеся к типу «человек-художественный образ» | Знать: содержание труда данных профессий | Текущий. Ответы на вопросы Тестирование | 13.10 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------|--|--|--|----------------|
| 10-11 | Универсальные перспективные технологии | 2 | Введение новых знаний | Новые перспективные технологии | Знать универсальные перспективные технологии | Текущий. Ответы на вопросы Тестирование | 13.10 20.10 |
| 12-13 | Профессиональная деятельность в социальной сфере | 2 | Введение новых знаний | Профессиональная деятельность в социальной сфере | Знать профессиональную деятельность в социальной сфере | Текущий. Ответы на вопросы | 20.10 27.10 |
| 14- | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | | Введение новых знаний | Предпринимательство и предпринимательская деятельность | Знать роль предпринимательства в системе рыночной экономики | Текущий. Ответы на вопросы | 27.10 |
| | | | | | | | |
| 15-16 | Технология управленческой деятельности | 2 | Введение новых знаний | Структура управленческого процесса | Знать структуру управленческого процесса | Текущий. Ответы на вопросы Тестирование | 03.11 03.11 |
| 17-18 | Итоговое занятие по разделу | 2 | Урок обобщения | Технология основных сфер профессиональной деятельности | Знать технологию основных сфер профессиональной деятельности | Заслушивание сообщений обучающихся | 17.11 17.11 |
| 19-20 | Радиоэлектроника и сфера ее применения. | 2 | Введение новых знаний | Радиоэлектроника и область ее применения | Знать: понятие радиоэлектроника и сферу ее применения | Текущий. Ответы на вопросы | 24.11 24.11 |
| 21-22 | Электромагнитные волны и передача информации | 2 | Введение новых знаний | Распространение радиоволн | Знать: способы передачи информации | Текущий. Ответы на вопросы | 01.12 01.12 |
| 23-24 | Электро и радиотехнические измерения и измерительные | 2 | Комбинированный урок | Измерительные приборы | Уметь проводить измерения параметров цепи с помощью | Контроль выполнения практической работы | 08.12 08.12 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------|
| | приборы | | | | измерительных приборов | | |
| 25-26 | Характеристика свойств полупроводниковых диодов | 2 | Введение новых знаний | Электрические свойства полупроводников | Знать электрические свойства полупроводников | Контроль выполнения практической работы | 13.12 13.12 |
| 27-28 | Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы | 2 | Практическая работа | Транзистор как полупроводниковый прибор | Уметь объяснять работу простых устройств | Контроль выполнения практической работы | 15.12 15.12 |
| 29-30 | Основы цифровой техники | 2 | Введение новых знаний | Логические элементы | Уметь читать электрические схемы | Текущий. Ответы на вопросы | 22.12 22.12 |
| 31-32 | Бытовые радиоэлектронные приборы. | 2 | Урок обобщения | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. | Знать виды бытовых радиоэлектронных приборов. | Контроль выполнения практической работы | 29.12 29.12 |

Раздел 7. Учебно-методические средства обучения.

Для учащихся:

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С.Гуткин, П.С. Лернер и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009
2. Для учителя:
 1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера: Кн.для учителя; под ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999
 2. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб.пособие для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений, - М.: Просвещение 1995
 3. Технология: Учебник для уч-ся 9 класса общеобразоват. учрежден./ Под ред В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005
 4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы: кН.для учителя: под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008

Раздел 8.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; знание творческого потенциала, карьеры. **Учащиеся должны иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда. **Учащиеся должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а так же о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.