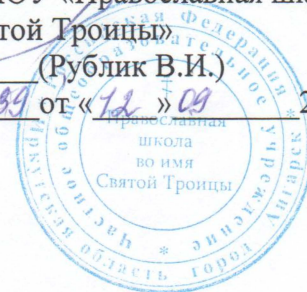


Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Куз  
( Кузина И.В.)  
Протокол № 1  
от «30» 06 2017г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Алексей (Зинчук А.А.)  
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»  
Рублик В.И.  
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



**Рабочая программа**  
по предмету «Технология»  
7 класс  
учителя Кузина Сергея Александровича

## 7 класс

### Раздел.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.

#### **Цели обучения:**

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

#### **Задачи обучения:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
- Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

## **Раздел 2.**

### ***Общая характеристика учебного предмета «Технология».***

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, содержание основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления «Индустриальные технологии».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### Раздел 3. Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации (образовательная область «Технология») на изучение предмета «Технология. Трудовое обучение» в 5 классе выделяется 2 часа в неделю, т.е. 70 часов в год .

Данная рабочая программа по технологии для 5 класса рассчитана на 70 часов в год и включает 2 часа резервного времени . По учебному плану на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Согласно годовому календарному графику работы школы на 2017-2018 учебный год и расписанию занятий по классам часы распределились: 5-68 ч.,

Таким образом , программа по технологии реализуется полностью за счет резервных часов.

## Раздел 4.

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
- распознавание видов назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления

документирование результатов труда и проектной деятельности

расчёт себестоимости продукта труда

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности

осознание ответственности за качество результатов труда

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения; отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

### **Раздел 5. Основное содержание.**

#### Основные теоретические сведения.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

#### Практические работы.

Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединение деталей. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.

#### Варианты объектов труда.

Деревообрабатывающие предприятия. Информационные материалы. Ручные инструменты, станки.

**Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (20 часов).**

#### Основные теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение



настолярного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

#### Практические работы.

Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталей цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

#### Варианты объектов труда.

Информационные материалы. Станок НГФ-110Ш и ТВ-6.

#### **Декоративно-прикладное творчество (12 часов).**

##### Основные теоретические сведения.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропиленного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

#### Практические работы.

Выполнение теснения по фольге. Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филигрании различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.

#### Варианты объектов труда.

Инструменты, тески. Информационные материалы.

#### **Технологии ведения дома (5 часов).**

#### **Ремонтно-отделочные работы (5 часов).**

##### Основные теоретические сведения.

Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

#### Практические работы.

Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.

#### Варианты объектов труда.

Информационные материалы.

#### **Проектирование и изготовление изделия (13 часов)**

##### Основные теоретические сведения.

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

#### Практические работы.

Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.

Варианты объектов труда.

Исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг (маркетинг). Разнообразные инструменты, станки.

1. Технология обработки древесины.(20час)

Основные теоретические сведения.

Физико-механические свойства древесины. Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. Заточка и настройка деревообрабатывающего инструмента. Шиповые столярные соединения. Художественное точение древесины. Мозаика на изделиях из древесины.

Практические работы.

Определение плотности и влажности древесины. Выполнение чертежа детали, изделия.

Составление операционной карты. Выполнение заточки и настройки инструмента.

Изготовление шипового столярного соединения. Соединение деталей нагелями и шкантами. Выполнение художественного точения древесины. Ознакомление с видами мозаики.

2. Технология обработки металлов.(26час)

Основные теоретические сведения.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Токарные резцы. Приемы работы на станке. Правила техники безопасности при работе на металлорежущих станках. Устройство фрезерного станка.

Нарезание наружной и внутренней резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. Виды художественной обработки металлов(тиснение по фольге, басма, чеканка, пропильный металл.

Практические работы.

Определение температурного режима закалки, отпуска, отжига. Составление кинематической схемы токарно-винторезного станка. Выполнение токарных работ на станке. Установка резцов, точение заготовок. Выполнение чертежей деталей. полученных на металлорежущих станках. выполнение приемов работы на фрезерном станке.

Выполнение метрической резьбы на стержне и в отверстии. Выполнение тиснения по фольге. Осуществление одного из видов художественной обработки металлов.

3. Ремонтно-строительные работы.(6час)

Основные теоретические сведения.

Технология оклейки помещений обоями. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

Практические работы.

Составление порядка оклеивания стен обоями. Изготовление трафарета для отделки стен. Составление плана выполнения плиточных работ.

4. творческий проект.(16час)

Основные теоретические сведения.

Этапы выполнения творческого проекта. Экономическая , экологическая и социальная целесообразность. Чертежи, технологические карты. Реклама.

Практические работы.

Выбор материалов. Составление чертежей, технологических карт. Расчет себестоимости изделия. Изготовление изделий.

**Учебно-тематический план 7 класс**

№	Наименование раздела, темы программы.	Всего Часов.	Теория.	Практика.
1.	Технология обработки древесины.	20	10	10
2.	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	18	14	12
3.	Технология ведения дома: ремонтно-строительные работы.	6	4	2
4.	Творческий проект.	12	4	8
5.	Резервное время.	4		
	итога	68	32	36

**Раздел 6**  
**Тематическое планирование**

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения
				7 класс			
1	Водное занятие	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 7 класс»	Знать: содержание курса		
2	Физико-механические свойства древесины	1	Введение новых знаний	Основные физико-механические свойства древесины	Знать: древесные материалы	Ответы на вопросы	
3-4	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2	Комбинированный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию	Знать: конструкторские документы	Ответы на вопросы	
5	Конструкторская и	1	Комбинированный	Конструкторская и технологическая	Знать: конструкторские документы		

	технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей		-ный урок	документация. Технологический процесс изготовления деталей			
6-7	Заточка дереворежущих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины.	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины	Ответы на вопросы	
8-9	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей	2	Комбинированный урок	Устройство инструментов для строгания древесины	Знать: устройство инструментов для строгания	Разгадывание кроссворда «Инструменты»	
10-11	Отклонения и допуски на размеры деталей	2	Комбинированный урок	Отклонения и допуски на размеры деталей	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей		
12-13	Шиповые столярные соединения . Резметка и изготовление шипов и проушин	2	Комбинированный урок	Шиповые столярные соединения	Знать: шиповые столярные соединения	Фронтальный письменный опрос	
14-	Резметка и	2	Комби-	Резметка и изготовле-	Знать :резметку и		

15	изготовление шипов и проушин		нированный урок	ние шипов и проушин	изготовление шипов и проушин		
16-17	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	2	Комбинированный урок	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	Знать: соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	Ответы на вопросы	
18-19	Точение конических и фасонных деталей	2	Комбинированный урок	Точение конических и фасонных деталей	Знать: точение конических и фасонных деталей	Ответы на вопросы	
20-21	Точение декоративных изделий из древесины.	2	Комбинированный урок	Точение декоративных изделий из древесины	Знать: Точение декоративных изделий из древесины	Ответы на вопросы	
22	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов	1	Комбинированный урок	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов	Уметь выполнять мозаику на изделиях из древесины.	Ответы на вопросы	
23-24	Классификация сталей. Термическая обработка стали	2	Комбинированный урок	Классификация сталей. Термическая обработка стали	Знать: классификацию сталей. Термическую обработку стали	Лабораторная работа	
25-	Чертежи	2	Комби-	Чертежи деталей,	Знать: чертежи деталей,	Ответы на	

26	деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке		нирован-ный урок	изготовленных на токарном и фрезерном станке	изготовленных на токарном и фрезерном станке	вопросы	
27-28	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке	2		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке	Знать: чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке		
29-30	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2	Введение новых знаний	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Ответы на вопрос	
31-32	Технология токарных работ по металлу	2	Комбинированный урок	Технология токарных работ по металлу	Знать: технологию токарных работ по металлу	Ответы на вопрос	
33-34	Технология токарных работ по металлу	2	Комбинированный урок	Технология токарных работ по металлу	:Знать технологию токарных работ по металлу		
35-36	Устройство настольного фрезерного станка	2	Введение новых знаний	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	Знать устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш:	Ответы на вопрос	

	НГФ-110Ш						
37-38	Нарезание наружной и внутренней резьбы	2	Введение новых знаний	Нарезание наружной и внутренней резьбы	Знать: нарезание наружной и внутренней резьбы	Ответы на вопросы	
39-40	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	2	Комбинированный урок	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	Знать: художественную обработку металла (тиснение по фольге)	Ответы на вопросы	
41-42	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2	Комбинированный урок	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	Знать: художественную обработку металла	Ответы на вопросы	
43-44	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	2	Комбинированный урок	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	Знать: художественную обработку металла (мозаика с металлическим контуром)	Ответы на вопросы	
45-46	Художественная обработка металла (басма)	2	Комбинированный урок	Художественная обработка металла (басма)	Знать: художественную обработку металла (басма)	Ответы на вопросы	
47-	Художест-	2	Комби-	Художественная	Знать: художественную	Ответы на	



48	венная обработка металла (пропиленный металл)		нирован-ный урок	обработка металла	обработку металла	вопросы	
49-50	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	Комбинированный урок	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	Знать: Художественную обработку металла	Ответы на вопросы	
51-52	Основы технологии оклейки помещения обоями	2	Комбинированный урок	Основы технологии оклейки помещения обоями	Знать: основы технологии оклейки помещения обоями	Ответы на вопросы	
53-54	Основные технологии малярных работ	2	Комбинированный урок	Основные технологии малярных работ	Знать: основные технологии малярных работ	Ответы на вопрос	
55	Основы технологии плиточных работ	1	Комбинированный урок	Основы технологии плиточных работ	Знать: основы технологии плиточных работ	Ответы на вопросы	
56-58	П.р. Творческий проект . Работа над проектом	2	Практическое задание	Тематика творческих проектов	Знать: этапы работы над творческим проектом	Работа над творческим проектом	
59-60	П.р. Творческий	2	Практическое	Тематика творческих проектов	Знать: этапы работы над	Работа над творчес-	

	проект . Работа над проектом		задание		творческим проектом	ким проектом	
61-62	П.р. Творческий проект . Работа над проектом	2	Практическое задание	Тематика творческих проектов	Знать: этапы работы над творческим проектом	Работа над творческим проектом	
63-64	П.р. Творческий проект . Работа над проектом	2	Практическое задание	Тематика творческих проектов	Знать: этапы работы над творческим проектом	Работа над творческим проектом	
65-66	П.р. Творческий проект . Работа над проектом	2	Практическое задание	Тематика творческих проектов	Знать: этапы работы над творческим проектом	Работа над творческим проектом	
67-68	П.р. Творческий проект . Презентация проекта		Практическое задание	П.р. Творческий проект . Презентация проекта	Уметь представлять творческий проект		

## Раздел 7.

### Учебно-методические средства обучения.

Литература.

1. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Программа «Технология» 5–9 классы. – Журнал «Школа и производство № 7 2014.

3. Творческие проекты учащихся 5-9 классов для общеобразовательных школ. Под редакцией В.Д. Симоненко, Брянск, 1996
4. Бешенков А.К. «Раздаточные материалы по технологии 5-8класс». Дрофа. Москва.2015г.
5. Якубин Н.Ф. «Учебные задания по труду». Просвещение.
6. Ростовцев А.Н. Справочник по техническому труду.-Просвещение,2017г.

1. Дидактическое обеспечение

- учебные таблицы «обработка древесины», «технология обработки металлов»
- схемы, кинематические схемы
- технологические карты, образцы объектов труда,
- карточки-задания, тесты.

2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

- токарно-винторезный станок ТВ-6
- настольный горизонтально-фрезерный станок
- столярный верстак, слесарный верстак;
- слесарные и столярные инструменты.

### **Раздел 8.Планируемые результаты**

В конце учебного курса учащиеся смогут знать:

- технологию создания изделий из конструкционных материалов.
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного и столярного инструмента.
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- устройство и принцип действия металлорежущих станков.

- виды художественной обработки;
- Требования к проектированию изделий.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда.
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) .
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном станках по дереву и металлу;•  
выполнять шиповые соединения; • шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины .