


Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

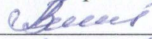
 (Кузина И.В.)

Протокол № 1

от «30» 06 2017г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 (Зинчук А.А.)

«1» 09 2017 г

«Утверждаю»

Директор НОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»

 (Рублик В.И.)

Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



**Рабочая программа  
по предмету  
«Технология»  
4 класс**

**учителя Волковой О.В.,  
высшая квалификационная категория**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии предназначена для обучающихся 4-го класса четырехлетней начальной школы и составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Сборника рабочих программ «Школа России». ФГОС. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа по технологии разработана на основе авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Шипиловой, С.В.Анащенковой «Технология» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: - М. «Просвещение», 2014 г.)

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

- «Давай познакомимся»,
- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,

«Человек и воздух»,  
«Человек и информация».

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в 4-ом классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

Четверть	Количество часов
I	9
II	7
III	10
IV	8
Год	34

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметные:** Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре. Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения

конструкторских, художественно- конструкторских, технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;
- предприятия родного края, занятые производством техники;
- влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, технических устройств (компьютера);

#### **уметь:**

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бумаги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу;
- выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделий;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

### **Содержание тем учебного предмета**

Раздел учебного курса	Количество часов
Вводный урок	1
Раздел 1. Человек и земля	21
Раздел 2. Человек и вода	3
Раздел 3. Человек и воздух	3
Раздел 4. Человек и информация	6

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

№ урока	Дата план факт	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Предметные (элементы содержания)	Метапредметные			Личностные
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>1 четверть ( 9 ч )</b>									
<b>Вводный урок</b>									
1	06.09.16	Как работать с учебником.	УР	1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. <b>Понятия:</b> технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.	Умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осуществляют поиск информации из разных источников	Умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы	Умеют контролировать свои действия по ориентированию в учебнике и рабочей тетради планировать алгоритм действий,	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения
<b>Раздел 1. Человек и земля ( 21 ч )</b>									
2 3	13.09.16 20.09.16	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	УОНЗ	2	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. <b>Понятия:</b> машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор,	Умеют под руководством учителя осуществлять поиск информации, формулировать проблему, делать умозаключения и выводы	Оформляют свою мысль в устной форме, умеют слушать и понимать высказывания собеседника, задавать вопросы, самостоятельно делать выводы	Понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу, умеют организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, адекватно воспринимать оценку своей работы	Положительно относятся к занятиям, сориентированы на уважительное отношение к труду, на плодотворную работу на уроке

					хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.				
4	<b>27.09.16</b>	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. <b>Понятия:</b> полезные ископаемые, месторождение, нефть-тепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, анализируют информацию, овладевают способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности	Принимают участие в коллективных работах, работах группами, умеют договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению, следить за действиями других уч-ов совместной деятельности	Самостоятельно формируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу её выполнения, определяют критерии оценивания, дают самооценку	Умеют ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, понимать позицию другого; имеют мотивацию к учебной деятельности
5	<b>04.10.16</b>	Полезные ископаемые <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа. <b>Профессия:</b> мастер по камню. <b>Понятия:</b> поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика	Умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию	Принимают участие в коллективных работах, работах группами, умеют договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению, следить за действиями других уч-ов совместной деятельности	Самостоятельно формируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу её выполнения, определяют критерии оценивания, дают самооценку	Умеют ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, понимать позицию другого; имеют мотивацию к учебной деятельности
6 7	<b>11.10.16</b> <b>18.10.16</b>	Автомобильный завод. <i>Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>2</b>	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществлять поиск способов	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать	Умеют организовывать своё рабочее место, определять цель задания, планировать его	Умеют ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, понимать позицию другого; имеют мотивацию к



					пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. <b>Понятия:</b> автомобильный завод, конвейер, операция.	решения проблем творческого характера, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и права каждого иметь свою точку зрения	выполнения, соотносить выполненное задание с образцом учителя, корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать	учебной деятельности
8,9	<b>25.10.16</b> <b>01.11.16</b>	Монетный двор. <i>Изделия: «Стороны медали», «Медаль»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>2</b>	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. <b>Понятия:</b> знак отличия, рельефный рисунок, контр-рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации, осуществляют поиск информации из разных источников	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения  принимать участие в коллективных работах, умеют договариваться с партнёрами, следить за действиями других участников совместной деят-	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем результат своих действий	Имеют мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету
<b>II четверть</b>									
10	<b>15.11.16</b>	Монетный двор. <i>Изделия: «Стороны медали», «Медаль»</i>	<b>УОНЗ</b>		Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. <b>Понятия:</b> знак отличия, рельефный	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения  принимать участие	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать	Имеют мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету

					рисунок, контр-рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литъё, тиснение.	информации, осуществляют поиск информации из разных источников	в коллективных работах, умеют договариваться с партнёрами, следить за действиями других участников совместной деятельности	совместно с учителем результат своих действий	
11 12	<b>22.11.16</b> <b>29.11.16</b>	Фаянсовый завод. <i>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».</i> <i>Тест: «Как создаётся фаянс»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>2</b>	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. <b>Профессии:</b> скульптор, художник. <b>Понятия:</b> операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.	Умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осуществляют поиск информации из разных источников	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата	имеют мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимают изделия декоративно – прикладного искусства, проявляют интерес к предмету
12	<b>06.12.16</b>	Швейная фабрика. <i>Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. <b>Понятие:</b> мягкая игрушка.	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознанно читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации, осуществляют поиск информации из разных источников	Умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Проявлять интерес к занятиям предметно – практической деятельностью
13	<b>13.12.16</b>	Обувное производство.	<b>УОНЗ</b>	<b>2</b>	История создания	Умеют	Умеют слушать и	Умеют	Сориентированы

14	20.12.16	<i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>			<p>обуви. Виды материалов, обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.</p> <p><b>Профессия:</b> обувщик. <b>Понятия:</b> обувь, обувная пара, натуральные, искусственные, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p>	<p>самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации, осуществляют поиск информации из разных источников</p>	<p>слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям</p>	<p>на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения, обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>	
15	27.12.16	<p>Деревообрабатывающее производство. <i>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i></p>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	<p>Знакомство с древесиной, правилами работы столярным ножом. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Конструирование.</p> <p><b>Профессия:</b> столяр. <b>Понятия:</b> древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.</p>	<p>Умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда, анализируют план работы, выделяют основные этапы и приёмы изготовления изделия, извлекают необходимую информацию</p>	<p>Участвуют в коллективных обсуждениях, умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы</p>	<p>Выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы</p>	<p>Сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения, обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>	
<b>3 четверть ( 10 ч )</b>										
16		<p>Деревообрабатывающее производство. <i>Изделия: «Технический</i></p>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	<p>Знакомство с древесиной, правилами работы</p>	<p>Умеют организовать творческое</p>	<p>Участвуют в коллективных обсуждениях, умеют</p>	<p>Выполняют контроль в форме сличения</p>	<p>Сориентированы на плодотворную работу на уроке,</p>	

		<i>рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i>			столярным ножом. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Конструирование. <b>Профессия:</b> столяр. <b>Понятия:</b> древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.	пространство, подготовить рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия, извлекают необходимую информацию	строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы	соблюдение норм и правил поведения, обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев
18 19		Кондитерская фабрика. <i>Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>2</b>	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. <b>Профессии:</b> кондитер, технолог-кондитер. <b>Понятия:</b> какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации, осуществляют поиск информации из разных источников	Участвуют в коллективных обсуждениях, умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и однокл-ми находить несколько вариантов решения учебной задачи	Проявлять интерес к занятиям предметно – практической деятельностью

20 21		Бытовая техника. <i>Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</i> <i>Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>2</b>	Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». <b>Профессии:</b> слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. <b>Понятия:</b> бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж	Умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда, умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществлять поиск способов решения проблем, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, осуществляют поиск информации из разных источников	Умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы	Выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев, проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельности	
22		Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</i>			Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания, ухода за растениями. Выращивание рассады цветов в домашних условиях, уход за рассадой. <b>Профессии:</b> агроном, овощевод. <b>Понятия:</b> теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.	Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, осуществляют поиск информации из разных источников	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям	Имеют мотивацию к учебной деятельности	
<b>Раздел 2. Человек и вода (3 ч)</b>										
23		Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Значение воды в жизни человека и	Умеют самостоятельно	Умеют строить понятные речевые	Умеют принимать и	Сориентированы на бережное	

		<i>очистки воды»</i>			растений. Знакомство с системой водоснабжения города, со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. <b>Понятия:</b> водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.	формулировать проблему, делать выводы, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации, осуществляют поиск информации из разных источников	высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, составлять небольшие рассказы	сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике	отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоёмов от загрязнения
24		Порт. <i>Изделие: «Канатная лестница».</i> <i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. <b>Профессии:</b> лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. <b>Понятия:</b> порт, причал, док, карантин, военноморская база, морской узел.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия, осуществляют поиск информации из разных источников	Умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям	Сориентированы на уважительное отношение к труду людей, имеют познавательный интерес к занятиям предметно – практической деятельности
25		Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют	Умеют обмениваться мнениями, осознано и полно воспринимать	Умеют планировать свою деятельность, контролировать	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно – практической

					Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. <b>Понятие:</b> макраме.	строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство знают о гигиене учебного труда, осуществляют поиск информации из разных источников	содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы	свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям	деятельностью, обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев
<b>Раздел 3. Человек и воздух ( 3 ч )</b>									
26		Самолётостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолёт»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Сведения о самолётостроении, о функциях, конструкциях самолётов и космических ракет. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. <b>Профессии:</b> лётчик, космонавт. <b>Понятия:</b> самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, многоступенчатая баллистическая ракета.	Умеют производить логические мыслительные операции, анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия, осуществляют поиск информации из разных источников	Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно – практической деятельностью
<b>4 четверть ( 8 ч )</b>									
27		Ракета-носитель. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о	Умеют организовать творческое	Умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку	Умеют составлять план изготовления	Проявляют познавательный интерес к занятиям

					конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	пространство, знают о гигиене учебного труда, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации, осуществляют поиск информации из разных источников, умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание	зрения, понимать позицию партнёра по диалогу	изделия на основе слайдового и текстового планов, выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, вносят необходимые дополнения и коррективы	предметно – практической деятельностью
28		Летательный аппарат. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. <b>Понятия:</b> каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, уме анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия, осуществляют поиск информации из разных источников ют	Умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации	Умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям	Имеют эстетический вкус, помогают товарищам
<b>Раздел 4. Человек и информация ( 6 ч )</b>									
29		Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Значение, виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания	Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют анализировать	Умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ, слушать и понимать высказывания	Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и	Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с



					книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. <b>Профессии:</b> редактор, технический редактор, корректор, художник. <b>Понятия:</b> издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.	план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия, осуществляют поиск информации из разных источников ют	собеседников, задавая вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы	проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата, организовывать свое творческое пространство	издательством книг, проявляют интерес к предметно – практической деятельности
30		Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. <b>Понятия:</b> таблица, строка, столбец.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают, рассматривают рисунки с целью освоения и использование информации, умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание	Умеют находить ответы на вопросы и правильно формулировать их	Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно – практической деятельностью
31		Создание содержания книги. <i>Практическая работа: «Содержание»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>1</b>	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют строить осознанное и произвольное	Умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать	Сравнивают результат деятельности с эталоном, вносят необходимые дополнения и коррективы	Имеют мотивацию к учебной деятельности

					Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	речевое высказывание, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия	выводы		
32 33 Сов. тем		Переплётные работы. <i>Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</i>	<b>УОНЗ</b>	<b>2</b>	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. <b>Понятия:</b> шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.	Умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия	Умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их	Умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметно – практической деятельностью
34		Итоговый урок	<b>УР</b>	<b>1</b>	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	Умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение	Оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища	Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва «Просвещение» - 2011 г.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2014
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2014
- Технологические карты уроков Н.И. Роговцева . 4 класс. Волгоград : «Учитель», 2013 г.
- Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой.