

Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Куз (Кузина И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор НОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
Рублик (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от «12» 09



**Рабочая программа
по предмету
«Технология»
1 класс**

**учителя Волковой О.В.,
высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе ФГОС второго поколения, авторской программы «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет **практико-ориентированную направленность**. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- **Системно-деятельностный подход:** обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- **Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:** понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенности программы

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается

как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Межпредметные связи

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.

Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе **рассматривается в связи с проблемами охраны природы** - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса **«Изобразительное искусство»**: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью **«Математика и информатика»**.

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области **«Филология»** (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы. Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю, 33 часа в год..

Результаты изучения учебного курса

1. Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

<p>практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p>демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
---	--

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

<p align="center"><i>Ученик научится:</i></p>	<p align="center"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

<p align="center"><i>Ученик научится:</i></p>	<p align="center"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Практика работы на компьютере

<p align="center"><i>Ученик научится</i></p>	<p align="center"><i>Ученик получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети

ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание

ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно-методическое обеспечение

Программа: Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.

Технология. Рабочие программы. 1 - 4 классы.

УЧЕБНИКИ

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс.

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
- Роговцева Н.И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.
- Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Уроки технологии: 1 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 2 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 3 класс.
- Роговцева Н. И., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 4 класс.
- «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов — сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosvv.ru>.

**Календарно-тематический план
по технологии 1 класс**

№ урока	Дата план факт	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные (элементы содержания)	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Давайте познакомимся (3ч)							
1.	06.09.16	Система знаков в жизни человека	УОНЗ	1	Знания: - смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения». Умения: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.	Регулятивные: - контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: - освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: - уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимать значимость предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.
2.	13.09.16	Материалы и инструменты в руках человека	УОНЗ	1	Знания: - значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i> . Умения: - различать и называть материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал.	Регулятивные: - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: - систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: - уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимать значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.

3.	20.09.16	Планирование собственной деятельности	УОНЗ	1	Умения: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу.	Регулятивные: - планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: - уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагировать на оценку работы учителем, сверстниками.
Раздел 2. Человек и земля (21 ч)							
4.	27.09.16	Создания природы и изобретения человека	УОНЗ	1	Знания: - различные виды природного материала и инструменты. Умения: - заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала.	Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: - соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог.	Бережное отношение к природе
5.	04.10.16	Профессии	УОНЗ	1	Знания: - смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, - новый инструмент (стека).	Регулятивные: - последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: - принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: - уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Оценивать свою работу, принимать и осваивать роль обучающегося.
6.	11.10.16	Я и мои друзья	УОНЗ	1	Умения: - приемы работы с пластилином.		
7.	18.10.16	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	УРК	1	Знания: - роль растений в жизни человека, профессии, связанные с выращиванием растений; - терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Умения: - ухаживать за растениями.	Регулятивные: - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: - анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека
8.	25.10.16	Апликация из листьев.	УОНЗ	1	Знания:	Регулятивные:	Оценивать свою работу,

					- смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, - новый инструмент (стека). Умения: - приемы работы с пластилином.	- последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: - принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: - уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	принимать и осваивать роль обучающегося.
9.	01.10.16	Работа с бумагой. «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	УОНЗ	1	Знания:- процесс изготовления бумаги, ее свойства, использование, инструменты для работы с бумагой. Умения: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, безопасные приемы работы с ножницами, навыки разрезания бумаги ножницами.	Регулятивные: - действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: - осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: - уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявлять положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и организовывать рабочее место.
10.	15.11.16	Работа с пластилином. «Ромашковая поляна»	УОНЗ	1	Знания: - процесс изготовления бумаги, ее свойства, использование, инструменты для работы с бумагой. Умения: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, безопасные приемы работы с ножницами, навыки разрезания бумаги ножницами.	Регулятивные: - действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: - осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: - уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявлять положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и организовывать рабочее место.
11.	22.11.16	«Пчелы и соты».	УОНЗ	1	Знания: - польза насекомых (пчел). Умения: - приемы работы с пластилином, соединение деталей при помощи пластилина.	Регулятивные: - планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: - осуществление поиска информации	Значимость животных, осознание необходимости бережного отношения.

						(в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: - уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	
12.	29.11.16	Работа с бумагой. Дикие животные «Коллаж»	УОНЗ	1	Знания: - группы животных. Умения: - различать диких животных; - новые приемы лепки из пластилина.	Регулятивные: - действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: - составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: - уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
13	06.12.16	Домашние животные «Котенок»	УОНЗ	1	Знания:- процесс изготовления бумаги, ее свойства, использование, инструменты для работы с бумагой. Умения: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, безопасные приемы работы с ножницами, навыки разрезания бумаги ножницами.	Регулятивные: - действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: - осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: - уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявлять положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и организовывать рабочее место.
14.	13.12.16	Новый год. «Украшение на елку», «Украшение на окно»	УОНЗ	1	Умения: - различать домашних животных, познакомиться с профессиями, связанными с животными.	Регулятивные: - самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: - осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: - уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Значимость животных, необходимость бережного отношения к природе.
15.	20.12.16	Новый год. Новогодняя маска.	УОНЗ	1	Знания:	Регулятивные:	Ориентироваться на оценку

					<p>- разнообразные виды построек, - смысл понятий <i>жилище, макет</i>, - свойства гофрированного картона. Умения: делать макет дома из картона.</p>	<p>- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: - выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	результатов собственной предметно-практической деятельности.
16.	27.12.16	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	УОНЗ	1	<p>Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i>, свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона</p>	<p>Регулятивные: -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: -выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
17.		Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	УОНЗ	1	<p>Умения: - новые приемы лепки (из целого куска пластилина). Знания: - о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции; - правила сервировки стола, правила поведения за столом.</p>	<p>Регулятивные: - прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: - представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: - уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p>	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
18.		Свет в доме. Изделие «Торшер».	УОНЗ	1	<p>Знания: - разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, - правила безопасной работы с шилом. Умения: - вырезать детали круглой формы.</p>	<p>Регулятивные: - последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: - анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные:</p>	Ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.

						- уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	
19.		Мебель. Изделие «Стул».	УОНЗ	1	Знания: - функция мебели, предметов мебели, - новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги.	Регулятивные: - последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: - анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
20.		Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	УОНЗ	1	Знания: - назначение одежды, виды ткани, инструменты для работы с тканью, - содержание понятий <i>ткань, выкройка</i> , - о профессии швейного производства, - свойства ткани. Умения: - выполнять поделку из ниток.	Регулятивные: - самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: - вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдать правила бережного отношения к одежде.
21.		Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».	УОНЗ	1	Знания: - виды пуговиц; - содержание понятий <i>наперсток, шов</i> ;	Регулятивные: - самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: - владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: - умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Внимательное отношение к своему внешнему виду, ориентирование на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
22.		Учимся шить. Изделия «Медвежонок».	УОНЗ	1	- технологические приемы ручной обработки материалов. Умения: - правила техники безопасности - выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.	Регулятивные: - самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: - владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: - умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Внимательное отношение к своему внешнему виду, ориентирование на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.

23		Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	УОНЗ	1	Знания: - виды транспорта, - правила поведения в общественном транспорте. Умения: - сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке.	Регулятивные: - последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: - составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. Коммуникативные: - уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивать свою работу, владеть культурой поведения и общения.	
24		Конструктор	УОНЗ	1	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся: приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора	Регулятивные: - планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: - соблюдение последовательности технологических операций. Коммуникативные: - уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.		
Раздел 3. Человек и вода (3ч)								
25.		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян».	УОНЗ	1	Знания: - значение воды в жизни людей, животных, растений, - порядок действий при выращивании растений. Умения: - производить посадку семян.	Регулятивные: - составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: - представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: - уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	Проявлять интерес к окружающему миру. Понимать, что воду необходимо беречь.	
26.		Питьевая вода. Изделие «Колодец».	УОНЗ	1	Знания: - содержание понятия <i>питьевая вода;</i> - способы ее получения. Умения: - делать макет колодца.	Регулятивные: - анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: - представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: - уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.	
27.		Передвижное по воде.	УОНЗ	1	Знания: - виды водного транспорта,	Регулятивные: - самостоятельно выполнять работу,	Проявлять интерес к изучению окружающего	

		Изделия «Кораблик из бумаги»			мире профессий и важность правильного выбора профессии. Умения: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги.	ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: - осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: - уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.
Раздел 4. Человек и воздух (3ч)							
28.		Использование ветра. Изделие «Вертушка».	УОНЗ	1	Знания: - значение воздуха в жизни на Земле, - об использовании человеком силы ветра, - важность сохранения воздуха чистым. Умения: - выполнять изделие.	Регулятивные: - анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: - соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: - умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира
29.		Полеты птиц. Изделие «Попугай».	УОНЗ	1	Знания: - смысл понятия <i>мозаика</i> . Умения: - выполнять мозаику в новой технике.	Регулятивные: - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: - осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: - уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимать, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения.

30		Полеты человека Изделия «Самолет», «Парашют».	УОНЗ	1	Знания: - разные виды летательных аппаратов, - смысл понятия <i>оригами</i> . Умения: - проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	Регулятивные: - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: - владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: - уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Адекватно реагировать в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам.
Раздел 5. Человек и информация (3ч)							
31.		Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке»	УОНЗ	1	Знания: - способы общения людей друг с другом, - способы получения и передачи информации, - о развитии письменности, - использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	Регулятивные: - ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: - понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: - уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности.	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
32.		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».	УОНЗ	1	Знания: - современные средства связи, - правила дорожного движения. Умения: - ориентироваться в информации различного вида.	Регулятивные: - ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: - получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: - уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	
33.		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	УРК	1	Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	Регулятивные: - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: - проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний