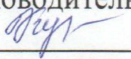
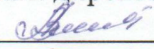
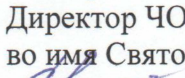
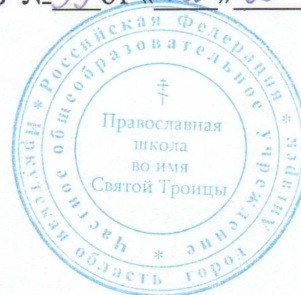


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Кузина И.В.)
Протокол № 1
от « 30 » 06 2017г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

(Зинчук А.А.)
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»

(Рублик В.И.)
Приказ № 39 от « 12 » 09 2017 г



Рабочая программа

учителя Кузиной Ирины Владимировны,
первая квалификационная категория,
по русскому языку
7 класс

Раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **учебного предмета «Русский язык» основного общего образования** разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- *Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».*
- *Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.:«Просвещение», 2011*
- *Примерной программы основного общего образования. Русский язык М.: Просвещение, 2014 (Стандарты нового поколения).*
- *Авторской программой: Русский язык. 5-9 классы. Под редакцией М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г.*
- *Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования*
- *Основной образовательной программой основного общего образования Частного образовательного учреждения «Православная школа во имя Святой Троицы»*
- *Учебным планом Частного образовательного учреждения «Православная школа во имя Святой Троицы» на 2017-2018 учебный год*

Изучение **учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах** направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
 - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с данными целями **ставятся задачи:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
 - **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

- **коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи, теоретическую основу которой составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца.
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности.

Раздел 11. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены

дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Раздел 111 МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часа в год, 5 часов в неделю.

При составлении данной программы сохранены все разделы и темы. Обязательный минимум получил изменение только в количестве часов на изучение учебного материала.

В основной образовательной программе **основного общего образования** Частного образовательного учреждения «Православная школа во имя Святой Троицы» на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

В 5 классе 170 часов, 5 ч в неделю.

В 6 классе 204 часа, 6 часов в неделю.

В 7 классе 136 часов, 4 часа в неделю.

В 8 классе 102 часа, 3 часа в неделю.

В 9 классе 68 часов, 2 часа в неделю.

В учебном плане Частного образовательного учреждения «Православная школа во имя Святой Троицы» на 2017-2018 учебный год для обучающихся **7 класса** на изучение **учебного предмета «Русский язык»** отводится **4 часа** в неделю, **всего 136 часов**:

В том числе:

Контрольных работ – 10

Развитие речи - 28

Раздел I.V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- □ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Коррек-ция
		Раздел 1		
		О языке (1)		
1.	05.09.	Язык как развивающееся явление.	Понимать, как язык развивается и изменяется с течением времени. Иметь представление об этимологии и уметь пользоваться этимологическим словариком.	
		Раздел. Речь (31)		
		Тема. Повторение изученного в 5-6 классах (2 ч.)		
2.	06.09	<i>Р.р. Обобщение и углубление изученного в 5-6 классах. Стили речи.</i>	<i>Иметь представление о характерных признаках различных типов и стилей речи; уметь строить связное высказывание научного типа на основе таблиц и схем;</i>	
3.	07.09	<i>Р.р. Обобщение и углубление изученного в 5-6 классах. Типы речи.</i>	<i>аргументировать принадлежность текста к определённому стилю и типу.</i>	
		Раздел 2		
		Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (36)		
		Тема. Фонетика и орфоэпия. Словообразование (9 ч.)	Владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии; уметь проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;	
4.	07.09.	Фонетика и орфоэпия.	владеть навыками	

			пользования орфоэпическим словариком, чтения словарной статьи.	
5.	12.09.	Роль звукописи в поэтических текстах	Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приёма в создании художественного образа.	
6.	13.09	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	Определять образования слов с помощью морфем; уметь определять способ образования слов.	
7.	14.09	Основные способы образования слов.	Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основ определять морфемный состав слова.	
8.	14.09	Основные способы образования слов.	Иметь представление о словообразовательном гнезде; уметь пользоваться словообразовательным словариком.	
9.	19.09.	Разбор слова по составу.	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов.	
10.	20.09	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.		
11.	21.09	Неморфологические способы образования слов.		
12.	21.09.	1. Входная контрольная работа	Проверки остаточных знаний, полученных в 5-6 классах.	
		Раздел. Речь (продолжение)		
		Тема. Повторение изученного в 5-6 классах (продолжение) (3 ч.)		
13.	26.09	Работа над ошибками. Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте.	Определять способы и находить средства связи предложений в тексте.	

14.	27.09.	Р.р. Обучающее изложение «Лёнька – любимец ребят». № 4	Создавать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста. При подготовке к изложению проводить комплексный анализ текста.	
15.	28.09	Р.р. Обучающее изложение «Лёнька – любимец ребят».		
		Тема. Правописание, орфография и пунктуация. (21 ч.)		
16.	28.09.	Употребление букв Ъ и Ь.	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Уметь свободно владеть орфографическим словарём.	
17.	3.10	Ь для обозначения мягкости и как показатель формы слова.	Знать правила употребления прописных букв.	
18.	04.10.	О – Ё после шипящих и Ц в разных морфемах	Безошибочно писать слова с орфограммами «Ъ и Ь разделительные», «Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова», «О – Ё после шипящих и Ц в разных морфемах».	
19.	05.10	Обозначение на письме гласных и согласных звуков .		
20.	05.10.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков.		
21.	10. 10.	Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в корне слова.	Выделять три группы приставок с учётом правил их правописания; уметь привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками.	
22.	11.10	Чередующиеся гласные в корне слова	Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя написание.	
23.	12.10.	Гласные после шипящих в корне слова.		
24.	12.10.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных.	опознавать и уметь писать корни с чередованием о-а, и-е.	

25.	17.10.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных	Знать частотные слова с буквами о-ё после шипящих. опознавать вызывающие трудности на письме	
26.	18.10	Правописание суффиксов существительных, прилагательных	суффиксы существительных, прилагательных и причастий и условия их применения; уметь разграничивать и верно писать суффиксы	
27.	19.10.	2. Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов»	прилагательных и причастий с Н-НН. Верно писать окончания существительных,	
28.	19.10	Работа над ошибками. Правописание окончаний существительных.	прилагательных, причастий, местоимений и глаголов на основе правил. Употреблять правила НЕ с личными формами глагола, деепричастиями и	
29.	24.10	Правописание НЕ с различными частями речи	причастиями, уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие	
30.	25.10	Правописание НЕ с различными частями речи	словоформы, грамотно употреблять в письменных работах.	
31.	26.10	Слитное и дефисное написание существительных, прилагательных, местоимений.	Применять правило написания НЕ с существительными и прилагательными на письме.	
32.	26.10.	Слитное и дефисное написание существительных, прилагательных	Применять написания НЕ и НИ в отрицательных и неопределённых местоимениях. Применять дефисного написания различных частей речи, грамотно употреблять дефис в изученных группах слов.	
33.	31.10.	3. Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка знаний по орфографии и пунктуации	
34.	01.11	Анализ контрольной		

		<i>работы за 1 четверть</i> <i>.Повторение по теме «Правописание»</i>			
35.	02.11	Словарное богатство русского языка.	Владеть изученными сведениями из области лексики. Работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов и антонимов; опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении, употреблять в речи слова-синонимы.		
36.	02.11	Особенности употребления слов в речи.			
		Тема Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельные части речи. Повторение (6 ч.)			
37.	14.11	Самостоятельные части речи.	Отличать самостоятельные части речи, морфологические признаки причастий и деепричастий и др. частей речи; признаки словосочетаний и предложений (сложных и простых) Выполнять морфологический разбор различных частей речи, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.		
38.	15.11	Морфологические признаки причастий и деепричастий.			
39.	16.11.	Морфологический разбор различных частей речи.			
40.	16.11.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.			
41.	21.11.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.			
42.	22.11.	4. Контрольная работа по теме «Грамматика»		<i>Проверка умений морфологического и синтаксического разборов</i>	

		Раздел. Речь		
		Тема. Стили речи (3 ч.)		
43.	23.11.	<i>Р.р. Стили речи. Публицистический стиль. Характеристика.</i>	<i>Уметь узнавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной и письменной речи; аргументировать принадлежность текста к публицистическому стилю</i>	
44.	23.11	<i>Р.р. Характерные языковые и речевые средства публицистического стиля.</i>	<i>Распознавать языковые и речевые средства публицистического стиля.</i>	
45.	28.11.	<i>Р.р. Стили речи. Заметка в газету</i>	<i>Знать характеристику жанра; создавать заметку, используя в ней средства публицистического воздействия на читателя.</i>	
		Раздел 3		
		Морфология.		
		Тема. Наречие (25 ч.)		
46.	29. 11.	Грамматическое значение наречия, его морфологические признаки.	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи. Опознавать наречие в предложении, в тексте на основании грамматического значения и синтаксических признаков; доказывать принадлежность слов к классу наречий; отличать наречия от созвучных форм других частей речи.	
47.	30.11.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.		
48.	30.11	Разряды наречий по значению.		
49.	05.12	Слова категории состояния.	опознавать разряды наречий по значению.	
50.	06.12.	Степени сравнения	Отличать от наречий слова	

		наречий.	категории состояния.	
51.	06.12	Степени сравнения наречий.	Знать образование степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных.	
52.	07.12	Морфологический разбор наречий.	Находить в тексте степени сравнения наречий, отличать их от прилагательных, определять синтаксическую роль в тексте, выполнять разбор по составу.	
53.	12.12.	Словообразование наречий. Способы образования наречий.	Уметь проводить морфологический анализ наречий.	
54.	13.12.	Морфемный разбор наречий.	Иметь представление об основных способах образования наречий, определять указанные способы; проводить морфемный разбор на основе семантико-словообразовательного анализа (словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо).	
55.	14.12.	5. Контрольная работа за 2 четверть.	Проверяются умения опознавать наречия в тексте, определять их разряды, способ образования, образовывать степени сравнения, отличать их от прилагательных, выполнять морфемный и морфологический разборы.	
56.	14.12. -	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Наречие»		
57.	19.12.	Правописание наречий, образованных от	Правильно писать наречия, образованных от существительных и	

		существительных.	местоимений.
58.	20.12.	Правописание наречий, на –о, -е. Правописание НЕ с наречиями на –о(е).	Опознавать на письме и верно писать НЕ с наречиями, существительными, прилагательными.
59.	21.12	Правописание НЕ с наречиями на –о(е).	Отличать наречия от кратких форм прилагательных и страдательных причастий и верно писать слова с Н-НН.
60.	21.12.	Буквы Н-НН в наречиях на – о(е).	Знать правила употребления суффиксов наречий О-А , зависящих от приставки; понимать сущность правила правописания О-Е после шипящих в существительных, прилагательных и наречиях;
61.	26.12.	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих	знать словообразовательные группы наречий, которые пишутся через дефис; верно писать группы этих слов; уметь отличать наречия с дефисом от других частей речи.
		Раздел. Речь (продолжение)	
		Тема. Типы речи (3 ч.)	
62.	27.12.	Р.Р. Типы речи. Рассуждение-размышление.	
63.	28.12.	Р.Р. Типы речи. Сочинение типа рассуждения-размышления	Создавать письменные и устные миниатюры, отражающие состояние человека.
64.	28.12	Р.Р. Типы речи. Сочинение типа рассуждения-размышления	Знать правило написания НИ и НИ с наречиями и верно писать отрицательные наречия; уметь отличать отрицательные наречия от отрицательных местоимений.
65.	16.01	Буквы О-А на конце наречий	
66.	17.01	Дефис в наречиях.	Владеть обобщённым правилом употребления Ь после шипящих в конце слов разных частей речи; отличать наречия с Ь на конце от других частей речи, писать правильно.
67.	18.01	Дефис в наречиях.	
68.	18.01	НЕ и НИ в наречиях. Ь в конце наречий после шипящих.	
69.	23.01	Ь в конце наречий после шипящих.	Понимать роль наречий в текстах разных стилей,

70.	24.01	Употребление наречий в речи.	употреблять их точно и выразительно в своём высказывании. употребляя правила ударения и произношения.	
71.	25.0	Произношение наречий		
72.	25.01	Повторение орфографии и пунктуации.		
73.	30.01.	6. Контрольная работа. Тестирование по теме «Наречие»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	
		Раздел. Речь (продолжение)		
		Тема. Типы речи (продолжение)		
74.	31.01	Р.Р. Типы речи. Описание состояния человека.	<i>Уметь варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния человека. Аргументировать принадлежность текста к типу речи «описание состояния человека»</i>	
75.	1.02	Р.Р. Типы речи. Сочинение- описание состояния человека.		
		Тема. Служебные части речи. Предлог (5 ч.)	Иметь представление о служебных частях речи и их роли в тексте. Знать грамматические особенности предлога, уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: простые – составные, производные – непроизводные.	
76.	1.02	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.		
77.	6.02	Правописание предлогов.		
78.	7.02	Правописание предлогов.	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги.	
79.	8.02	Употребление предлогов в речи		
80.	8.02	7. Контрольная работа по теме «Предлог»	Совершенствовать умения употребления предлогов в речи.	

		Раздел. Речь (продолжение)		
		Тема. Текст (4 ч.)		
81.	13.02	Р.Р. Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи. №	<p><i>Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте. Уметь использовать в тексте нерасчленимые предложения.</i></p> <p><i>Замечать обратный порядок слов в предложениях текста, создавать предложения с обратным порядком слов.</i></p> <p><i>Понимать значение обратного порядка слов в экспрессивной речи; уметь пользоваться обратным порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи.</i></p> <p><i>Использовать обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений при изложении текста публицистического стиля.</i></p>	
82.	14.02	Р.Р. Прямой порядок слов в текстах разных типовых значений		
83.	15.02	Р.Р. Текст. Обратный порядок слов.		
84.	15.02	Р.р. Изложение текста публицистического стиля.		
		Тема. Служебные части речи Союз		
85.	20.02	Союз как часть речи. Разряды по строению и значению.	<p>Обобщать сведения о союзе как части речи, уметь опознавать, различать разряды союзов, знать перечень простых и сложных союзов. уметь их отличать.</p> <p>Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для</p>	
86.	21.02	Сочинительные союзы.-		
87.	22.02	Подчинительные союзы.-		

88.	22.02	Правописание союзов.	заучивания; отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами или частицами или от наречий с частицами.	
89.	27.02	Отличие союзов от местоимений и наречий. Словарный диктант.	опознавать союз в предложении, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме.	
90.	28.02	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.		
91.	1.03	Употребление повторяющихся союзов	Иметь представление о союзных словах, уметь отличать их от союзов в сложноподчинённом предложении.	
92.	1.03	Отличие союзов от союзных слов.		
93.	6.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	Проверяются навыки нахождения в тексте предлогов и союзов, их правописание, выполнение морфологического анализа.	
		Раздел. Речь (продолжение)		
		Тема. Текст (продолжение)(6 ч.)		
94.	7.03	Р.р. Текст. Описание внешности человека. Построение текста. №18	Анализировать строение текста типа описания внешности. Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая тот или иной способ выражения признака.	
95.	13.03	Р.р. Текст. Описание внешности человека. Способы передачи признаков.		
96.	14.03	Р.р. Текст. Описание внешности человека. Сочинения-миниатюры	Отбирать признаки для делового и художественного описания, строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания места и описания предмета.	
97.	15.03	Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Портрет сына»	Аргументировать принадлежность текста к типу речи «описание	

			<i>состояния человека»</i>	
98.	15.03	Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Портрет сына»	Находить дополнительный материал о художнике В.А. Тропинине из справочных источников	
99.		Р.р. Анализ сочинений по картине В.А. Тропинина «Портрет сына»	Находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в тексте.	
		Тема. Служебные части речи Частица (9 ч.)		
100.		Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знать признаки частицы как части речи, уметь опознавать её в тексте, произносить с верной интонацией; различать разряды частиц; знать правила написания частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка</i> и применять их на практике. Знать случаи употребления на письме частиц НЕ и НИ с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной речи. Разграничивать частицы и приставки НЕ и НИ, уметь верно их писать. объяснять смысловую роль частицы в тексте. Знать некоторые правила ударения в служебных частях речи. правильно произносить их в текстах и фразах разных жанров.	
101.		Правописание частиц <i>бы, ли, же; -то, -ка.</i>		
102.		Употребление на письме частицы НЕ и НИ		
103.		Употребление на письме частицы НЕ и НИ		
104.		Правописание НЕ и НИ		
105.		Правописание НЕ и НИ		
106.		Употребление частиц в речи		
107.		Произношение служебных частей речи		
108.		9. Контрольная работа по теме «Частица»		Проверяются навыки правописания частиц и их морфологический анализ.

		Тема. Междометия и звукоподражательные слова (3 ч.)		
109.		Междометия как особая единица морфологии	опознавать языковые особенности междометий;	
110.		Роль междометий в высказывании	уметь определять роль междометий в высказывании,	
111.		Звукоподражательные слова и их роль в речи	уметь опознавать звукоподражательные слова;	
			совершенствовать выразительное чтение художественных текстов.	
		Тема. Омонимия слов разных частей речи (1 ч.)		
112.		Омонимия слов разных частей речи	различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	
		Раздел. Речь (продолжение)		
		Тема. Текст(продолжение) (5 ч.)		
113.		Р.р. Характеристика человека – деловая и художественная.	отличать художественную характеристику от деловой, аргументировать свой ответ; создавать сжатую деловую характеристику человека.	
114.		Р.р. Характеристика человека – деловая и художественная.		
115.		Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	писать сжатое изложение, давая характеристику человеку; находить дополнительный материал б авторе и герое из справочной литературы	
116.		Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О		

		Чехове».		
117.		Р.р. Анализ сжатого изложения по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в тексте.	
		Раздел 4		
		Повторение		
		Тема. Повторение изученного в 7 классе (8 ч.)		
118.		Фонетика и орфоэпия	Знать понятия фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии словообразования, морфологии и синтаксиса. выполнять фонетический, орфоэпический и словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы. применять знания по орфографии на практике	
119.		Состав слова и словообразование		
120.		Лексика и фразеология		
121.		Грамматика. Морфология и синтаксис		
122.		Грамматика. Морфология и синтаксис		
123.		Орфография. Пунктуация		
124.		Орфография. Пунктуация		
125.		10. Контрольная работа за год. Тестирование	Проверяются знания, умения и навыки, полученные за курс русского языка в 7 класс.	
		Раздел. Речь (продолжение)		
		Тема. Повторение пройденного в 7 классе (3 ч.)		
126.		Р.Р. Стили и типы речи (повторение)	Знать понятия текста, темы, осн. мысли, типы речи,	

127.		<i>Р.Р. Стили и типы речи (повторение)</i>	<i>стили речи, средства выразительности, виды и средства связи, особенности</i>	
128.		<i>Р.Р. Стили и типы речи (повторение)</i>	<i>построения текстов разных типов и т.д.; анализировать текст по заданному плану; аргументировать свой ответ</i>	
129.		Резерв		
130.		Резерв		
131.		Резерв		
132.		Резерв		
133.		Резерв		
134.		Резерв		
135.		Резерв		
136.		Резерв		

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК** под редакцией М. Разумовской:

- *Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М. Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2015 г.*
- *Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М. Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2015 г.*
- *Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М. Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2015 г.*
- *Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М. Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2015 г.*

- *Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М. Разумовская, С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2015 г.*
- *Разумовская М.М. Методическое пособие к учебнику русского языка.- М., Дрофа, 2014*
- *Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучёва – М.:Экзамен, 2008*
- *Малюшкин А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Допущено Управлением общего среднего образования Министерством общего и профессионального образования РФ.*
- *Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 кл.» / М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2009*
- *Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы– М.: Просвещение, 2011*
- *Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл, 10-11 кл./ Сост. В.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2011*
- *Самостоятельная работа над словарными словами / Симакова Е.С. М.: Издательство «Экзамен», 2007. Рекомендовано Российской Академией Образования.*
- *Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской) / Сост. Н.О. Крамаренко – Волгоград: Учитель, 2009*
- *М.Ю. Никулина. Тесты по русскому языку/ М.:Издательство «Экзамен», 2012*

Цифровые образовательные ресурсы

- *Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.*
- *Электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);*
- *Репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);*
- *Обучающая программа “Фраза”;*
- *Программа “Домашний репетитор”;*
- *Орфотренажер “Грамотей”;*

Техническое оснащение:

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

- *Мультимедиапроектор*
- *Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).*
- *Сканер.*
- *Принтер лазерный.*
- *Копировальный аппарат (входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).*

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Предлагаемые рекомендации выполняют функцию ориентира в создании целостной среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на ступени общего образования. Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, условиям их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т. п.).

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и

функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*