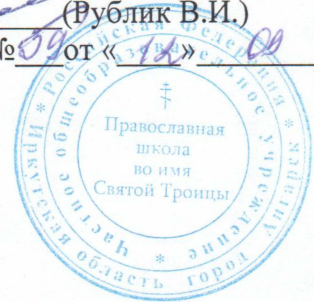


Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Кузина И.В.  
( Кузина И.В.)  
Протокол № 1  
от «30» 06 2017г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Зинчук А.А. (Зинчук А.А.)  
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»  
Рублик В.И. (Рублик В.И.)  
Приказ № 09 от «14» 09 2017 г



***Рабочая программа***

учителя Кузиной Ирины Владимировны,  
первая квалификационная категория,  
по русскому языку  
6 класс

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
  - сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
  - научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

- Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

- Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

- Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

- Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

**Рабочая программа** по русскому для 6 класса составлена на основе «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2008 год и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучени

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 часа.

я программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### **Раздел 11. Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности

функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Раздел 111 МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часа в год, 5 часов в неделю.

При составлении данной программы сохранены все разделы и темы. Обязательный минимум получил изменение только в количестве часов на изучение учебного материала.

#### **Раздел IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

□□ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать

информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Раздел V. Содержание рабочей программы учебного курса**

#### **О языке**

Слово как основная единица языка.

#### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

#### **Основные умения**

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.



Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

## **Правописание**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

## **Язык. Правописание. Культура речи**

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

## **Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

## **Грамматика**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки

Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление н, nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—ив корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

### **Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее; грамматическое значение, морфологические при-1 знаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

### **Культура речи.**

Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и т. д.

#### Раздел VI. Календарно-тематический план

№ урока	Дата	Раздел. Тема.
<b>О языке (1 ч.)</b>		
1		Слово – основная единица языка.
<b>Закрепление и углубление изученного в 5-м классе (60 ч.)</b>		
<i>Р.Р. Уроки по развитию речи (38 ч.)</i>		
<b>Речь. Язык. Культура речи. (3)</b>		
2		1. Р.Р.Что мы знаем о речи. Стили речи.
3		2 Р.Р.Что мы знаем о речи. Типы речи
4		<i>3..Р.Р. Сочинение-описание по картине</i>
<b>Правописание.</b>		
5		Орфография и пунктуация
6		Орфография и пунктуация
7		Употребление прописных букв
8		Буквы Ъ и Ь.
9		Ь после шипящих в словах разных частей речи.

10		Орфограммы корня
11		И-Ы после Ц
12		О-Е-Ё после шипящих в корнях слов, суффиксах и окончаниях
13		Правописание окончаний слов
14		Правописание окончаний слов. Словарный диктант
15		НЕ с разными частями речи
16		НЕ с разными частями речи
17		<b>Входная контрольная работа</b>
18		Анализ контрольной работы . Повторение по теме «Правописание»
19		<u>Речь.</u> Р.Р.Что мы знаем о тексте
20		Р.р. <i>Сочинение на свободную тему</i>
<u>Морфология. Речь</u>		
21		Части речи и члены предложения
22		Части речи и члены предложения
<u>Имя существительное.</u>		
23		Морфологические признаки имени существительного.
24		Морфологические признаки имени существительного.
25		Словообразование имён существительных
26		Образование сложносокращенных слов

27		Образование сложносокращенных слов.
28		Правописание сложных существительных. Словарный диктант
29		Употребление имен существительных в речи.
30		Употребление имен существительных в речи.
31		Р.р. Средства выразительности.
32		Р.р. Средства выразительности.
33		Употребление имен существительных в речи.
34		Употребление имен существительных в речи.
35		Произношение имён существительных
36		Произношение имён существительных
37		Произношение имён существительных
38		<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>
39		<b>Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Имя существительное».</b>
40		<u>Р.р Речь. Стили речи.</u> Разграничение деловой и научной речи
41		Р.р Характеристика научного стиля
42		Р.р Определение научного понятия
43		Р.р Определение научного понятия
44		Р.р.Рассуждение-объяснение
45		Р.р Характеристика делового стиля
46		Р.р Характеристика делового стиля
47		Р.р Комплексный анализ текста
48		Р.р.Комплексный анализ текста
49		Контрольная работа за 1 четверть

50		Анализ контрольной работы. Повторение по теме « <u>Стили речи.</u> »
<b>Имя прилагательное</b>		
51		Морфологические признаки имени прилагательного
52		Словообразование имен прилагательных
53		Словообразование имен прилагательных
54		Правописание сложных имен прилагательных
55		Правописание сложных имен прилагательных
56		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных
57		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных
58		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Словарный диктант
59		Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.
60		<b>Р/Р Сочинение по картине И.И.Крамского «Портрет сказителя былин»</b>
61		<b>Р/Р Сочинение по картине И.И.Крамского «Портрет сказителя былин»</b>
62		Употребление имен прилагательных в речи
63		Употребление имен прилагательных в речи
64		Употребление имен прилагательных в речи
65		Употребление имен прилагательных в речи

66		Произношение имен прилагательных
67		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
68		Анализ контрольной работы .Повторение по теме «Имя прилагательное».
69		Произношение имен прилагательных
<b>Текст</b>		
70		Р/р Способы связи предложений в тексте
71		Р/р Способы связи предложений в тексте
72		Р/р Средства связи предложений в тексте
73		Р/р Средства связи предложений в тексте
74		Р/р Употребление параллельной связи с повтором
75		Р/р Изложение по данному тексту
76		Р/р Как исправить текст с неудачным повтором
77		Р/р Как исправить текст с неудачным повтором
78		Р.р. Исправление текста с неудачным повтором
<b>Глагол</b>		
79		Морфологические признаки глагола
80		Морфологические признаки глагола
81		Словообразование глаголов
82		Словообразование глаголов
83		Правописание приставок пре -и при -
84		Правописание приставок пре- и при -
85		Правописание приставок пре- и при -
86		Правописание приставок пре- и при-. Словарный диктант.
87		Буквы И –Ы в корне после приставок
88		Употребление глаголов в речи
89		Употребление глаголов в речи

90		Употребление глаголов в речи
91		Контрольная работа за 2 четверть
92		Анализ контрольной работы. Произношение глаголов
93		Произношение глаголов
94		Произношение глаголов
95		Правописание приставок. Словарный диктант.
96		Правописание приставок
		<b><u>Морфология. Причастие.</u></b>
97		Морфология. Причастие
98		Что такое причастие?
99		Что такое причастие?
100		Причастный оборот
101		Причастный оборот
102		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
103		Действительные и страдательные причастия
104		Действительные и страдательные причастия
105		Полные и краткие причастия
106		Синтаксическая роль полных и кратких причастий
107		Морфологический разбор причастия
108		<b>Проверочная работа по теме: "Причастие"</b>
109		Н и НН в причастиях



110		Н и НН в причастиях
111		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
112		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
113		Контрольная работа по теме «Причастие»
114		<u>Типы речи. Повествование.</u> Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей
115		Р.р. Сочинение по серии рисунков
116		Р.р. Повествование в рассказе
117		Р.р. Изложение по рассказу Н.Сладкова
118		Р.р. Повествование в рассказе
119		Р.р. Повествование делового и научного стилей
120		Р.р. Повествование делового и научного стилей
<b>Деепричастие</b>		
121		Что такое деепричастие?
122		Что такое деепричастие?
123		Деепричастный оборот
124		Деепричастие и деепричастный оборот
125		Написание НЕ с деепричастиями

126		Написание НЕ с деепричастиями
127		Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида
128		Морфологический разбор деепричастия
129		Морфологический разбор деепричастия
130		Употребление причастий и деепричастий в речи
131		Употребление причастий и деепричастий в речи
132		Употребление причастий и деепричастий в речи
133		Употребление причастий и деепричастий в речи
134		Произношение глаголов, причастий и деепричастий
135		Произношение глаголов, причастий и деепричастий
136		Произношение глаголов, причастий и деепричастий
137		Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие»
138		Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие»
139		<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие»</b>
140		<b><u>Типы речи. Описание.</u></b> Р.р. Описание места
141		Р.р. Описание места
142		<i>Р.р. Сочинение-описание по картине</i>
143		<i>Р.р. Сочинение-описание по картине</i>
144		Р.р. Типы речи. Описание.
<b><u>Имя числительное.</u></b>		

145		Что обозначает имя числительное.
146		Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.
147		Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.
148		Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.
149		Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание
150		Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание
151		Контрольная работа за 3 четверть
152		Анализ контрольной работы. Дробные числительные
153		Собирательные числительные
154		Собирательные числительные
155		Изменение порядковых числительных.
156		Морфологический разбор числительного
157		Употребление числительных в речи
158		Употребление числительных в речи
159		Употребление числительных в речи
160		Употребление числительных в речи
161		Произношение числительных
162		<a href="#">Р.р. Типы речи. Описание.</a>
163		<a href="#">Р.р. Типы речи. Описание.</a>
164		<a href="#">Р.р. Сочинение по картине З.Серебряковой «За завтраком»</a>
165		<a href="#">Р.р. Описание состояния окружающей среды</a>
166		<a href="#">Р.р. Описание состояния окружающей среды</a>
<b><u>Местоимение</u></b>		
167		Какие слова называются местоимениями
168		Какие слова называются местоимениями

169		Разряды местоимений по значению
170		Личные местоимения.
171		Морфологический разбор местоимения
172		Проверочная работа по теме «Местоимение»
173		Возвратное местоимение себя
174		Притяжательные местоимения
175		Притяжательные местоимения
176		Указательные местоимения
177		Указательные местоимения
178		Определительные местоимения
179		Вопросительно-относительные местоимения
180		Вопросительно-относительные местоимения
181		Отрицательные местоимения.
182		Правописание отрицательных числительных
183		Неопределенные местоимения.
184		Неопределенные местоимения.
185		Правописание неопределенных числительных
186		Употребление местоимений в речи.
187		Произношение местоимений.
188		Произношение местоимений.
189		Р.р.Сочинение по серии рисунков Н.Радлова
190		Произношение местоимений.
191		Произношение местоимений.
192		Произношение местоимений.
193		Годовая контрольная работа
194		Годовая контрольная работа
		Речь. Текст.
195		Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов

196		Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
197		Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
198		Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
199		Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
200		Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
<b>Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса</b>		
201		Анализ контрольной работы. Повторение по теме « Орфография и пунктуация»
202		Повторение по теме « Орфография и пунктуация»
203		Повторение по теме « Орфография и пунктуация»
204		Повторение по теме « Орфография и пунктуация»

#### **Раздел VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Поурочное планирование к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (В.В. Львов. -2-е издание стереотипное, М.: Дрофа, 2016г.)
2. О.В. Беляева, О.А. Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 5 класс, Москва «Вако», 2015
3. Русский Язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В.И. Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. Изд. «Учитель». Волгоград, 2015г.
4. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 5 класс». (М.М. Разумовская и др. -4-е издание, стереотипное, М., Дрофа, 2010г.)
5. Учебники: Учебник «Русский язык, 5 класс под редакцией М.М. Разумовской. М., Дрофа, 2017г)
6. Рабочая тетрадь по русскому языку -2ч ( В.В.Львов)

#### **Раздел VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.