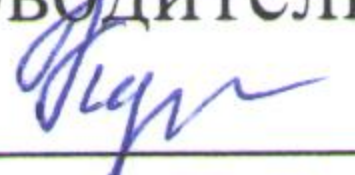
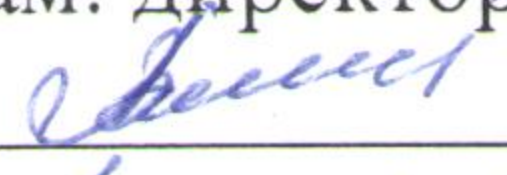

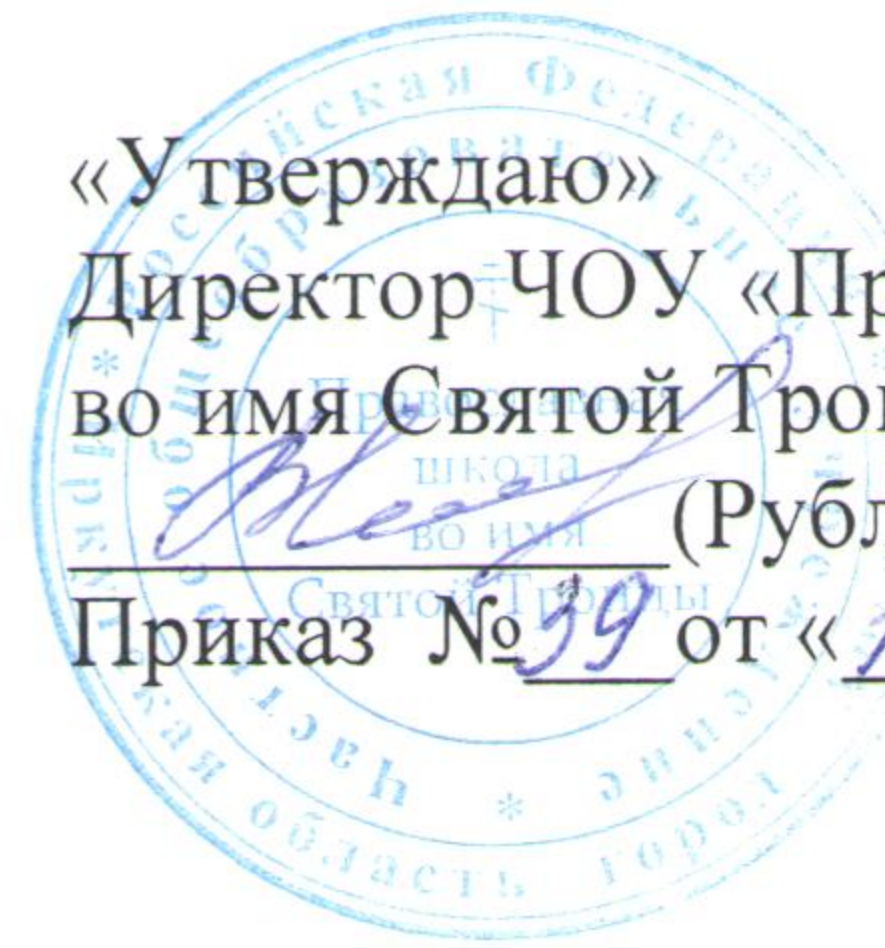


Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
  
(Кузина И.В.)  
Протокол № 1  
от «30» 06 2017г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
(Зинчук А.А.)  
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»  
  
(Рублик В.И.)  
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



**Рабочая программа**  
по предмету «Русский язык»  
2 класс  
учителя Ивановой Т.М.

г.Ангарск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся 2-го класса четырехлетней начальной школы и составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Сборника рабочих программ «Школа России». ФГОС. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 год.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: - М. «Просвещение», 2011 г.)

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам).

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и

письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебные недели).

<b>Четверть</b>	<b>Количество часов</b>
I	45
II	35
III	50
IV	40
<b>Год</b>	<b>170</b>

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

- учит школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

*Коммуникативные  
Обучающийся научится:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Уметь проверять написанное.
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- предложение – это основная единица речи;
- термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- роль разделительного мягкого знака в слове.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- различать словосочетание и предложение;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- верно употреблять прописную букву.

### Содержание тем учебного предмета

#### Раздел «Наша речь»

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### Раздел «Текст»

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### Раздел «Предложение»

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### Раздел «Слова, слова, слова...»

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### Раздел «Звуки и буквы»

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### Раздел «Части речи»

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### Повторение.

### Учебно – тематический план и контроль предметных результатов

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Наша речь.	4 ч.	Контрольная работа по теме «Диалог и монолог».
Раздел 2. Текст.	5 ч.	Диктант по теме «Написание слов с устойчивыми сочетаниями».
Раздел 3. Предложение.	12 ч.	Контрольное списывание текста. Словарный диктант. Входная контрольная работа.
Раздел 4.	22 ч.	Словарный диктант.

Слова, слова, слова...		Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». Тест по теме «Однокоренные слова». Контрольный диктант за 1 четверть. Проверочная работа по теме «Однокоренные слова».
Раздел 5. Звуки и буквы.	34 ч.	Словарный диктант. Контрольный диктант по теме «Какие слова пишутся с заглавной буквы». Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Словарный диктант. Административная контрольная работа за 1 полугодие. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29 ч.	Словарный диктант. Диктант по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ». Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Словарный диктант. Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных». Диктант по теме «Правописание парных согласных». Контрольное списывание текста. Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».
Раздел 7. Части речи.	47 ч.	Словарный диктант. Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные». Диктант по теме «Написание собственных имён существительных». Контрольный диктант за 3 четверть. Контрольное списывание текста. Проверочная работа по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Предлог». Диктант по теме «Предлог». Проверочная работа по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Части речи».
Раздел 8. Повторение.	17 ч.	Административная годовая контрольная работа.



		Контрольное списывание текста.
<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

	Дата		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
	план	факт				Предметные (элементы содержания)	Метапредметные			Личностные
							Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1. Наша речь (4 ч).</b>										
1.	01.09.		<i>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</i>	Урок рефлексии	1	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.	02.09.		<i>Что можно узнать о человеке по его речи?</i>	Урок введения новых знаний	1	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.

3.	03.09.		<i>Как отличить диалог от монолога?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
4.	04.09.		<b>Проверка знаний. Контрольная работа</b>  <i>по теме:</i>  <i>«Диалог и монолог».</i>	Урок - контроль	1	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
<b>Раздел 2. Текст (5 ч).</b>										
5.	05.09.		<i>Что такое текст?</i>	Урок рефлексии	1	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

6.	08.09.		<i>Что такое тема и главная мысль текста?</i>	Урок введения новых знаний	1	Научить определять тему и главную мысль текста.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7.	09.09.		<i>Части текста.</i>	Урок введения новых знаний	1	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8.	10.09		<b><i>Диктант по теме: «Написание слов с устойчивыми сочетаниями».</i></b>	Урок - контроль	1	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

9.	11.09.		<i>Работа над ошибками.</i>	Урок рефлексии	1	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Раздел 3. Предложение (12 ч).</b>										
10.	12.09.		<i>Что такое предложение?</i>	Урок рефлексии	1	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11.	15.09.		<i>Как из слов составить предложение?</i>	Урок введения новых знаний	1	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

12.	16.09.		<b>Контрольное списывание.</b>	Урок – контроль	1	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
13.	17.09.		<i>Что такое главные члены предложения?</i> <b>Словарный диктант.</b>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14.	18.09.		<i>Что такое второстепенные члены предложения?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

15.	19.09.		<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>	Урок – контроль	1	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16.	22.09.		<i>Работа над ошибками.</i>	Урок рефлексии	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17.	23.09.		<i>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

18.	24.09.		<i>Что такое распространённые и нераспространённые предложения?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19.	25.09.		<i>Как установить связь слов в предложении?</i>	Урок введения новых знаний	1	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20.	26.09.		<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	Урок развития речи	1	Научить письменно излагать свои мысли.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.



21.	29.09.		<i>Анализ сочинений. Что такое лексическое значение слова?</i>	Урок рефлексии	1	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
<b>Раздел 4. Слова. Слова, слова...(22 ч).</b>										
22-23.	30.09. 01.10.		<i>Что такое лексическое значение слова?</i>	Урок введения новых знаний	2	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
24.	02.10.		<i>Что такое однозначные и многозначные слова?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

25.	03.10.		<i>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26.	06.10.		<i>Что такое синонимы? Что такое антонимы? Словарный диктант.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
27-28.	07.10. 08.10.		<i>Что такое антонимы?</i>	Урок введения новых знаний	2	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

29.	09.10.		<b>Контрольный диктант</b>  <b>по теме:</b> <b>«Правописание изученных орфограмм».</b>	Урок – контроль	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30.	10.10.		<i>Работа над ошибками.</i>	Урок рефлексии	1	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	Нравственно-этическая ориентация.
31-32.	13.10. 14.10.		<i>Что такое родственные слова?</i>	Урок введения новых знаний	2	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

33-34.	15.10. 16.10.		<i>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?</i>	Урок введения новых знаний	2	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
35.	17.10.		<i>Какие бывают слоги?</i>  <b>Тест по теме: «Однокоренные слова».</b>	Урок рефлексии	1	Повторить правила деления слова на слоги.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

36.	20.10.		<i>Как определить ударный слог?</i>	Урок рефлексии	1	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
37.	21.10.		<b><i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i></b>	Урок – контроль	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
38.	22.10.		<i>Работа над ошибками.</i>	Урок рефлексии	1	Научить исправлять ошибки.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

39.	23.10.		<i>Как определить ударный слог?</i>	Урок рефлексии	1	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
40-41.	24.10. 10.11.		<i>Как переносить слова с одной строки на другую?</i>	Урок рефлексии	2	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
42.	11.11.		<u><i>Развитие речи.</i></u> <i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	Урок развития речи	1	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.

43.	12.11.		<b>Проверочная работа</b>  <b>по теме:</b> <b>«Однокоренные</b> <b>слова».</b>	Урок – контроль  (1 час).	1	Проверить знания по теме «Слово».	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
<b>Раздел 4. Звуки и буквы (34 ч).</b>										
44.	13.11.		<i>Как различать звуки и буквы?</i>	Урок рефлексии	1	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирова ние результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
45.	14.11.		<i>Как мы используем алфавит?</i>	Урок рефлексии	1	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

46.	17.11.		<i>Как мы используем алфавит?</i>	Урок рефлексии	1	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
47.	18.11.		<i>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</i> <b>Словарный диктант.</b>	Урок рефлексии	1	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
48.	19.11.		<i>Как определить гласные звуки?</i>	Урок рефлексии	1	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.



49.	20.11.		<b>Контрольный диктант</b>  <i>по теме: «Какие слова пишутся с заглавной буквы».</i>	Урок – контроль	1	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
50.	21.11.		<i>Работа над ошибками.</i>	Урок рефлексии	1	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

51.	24.11.		<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i>	Уроки рефлексии	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
52.	25.11.		<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i>	Уроки рефлексии	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.

53.	26.11.		<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i>	Уроки рефлексии	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
54.	27.11.		<b>Проверочная работа по теме:</b> <b>«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</b>	Уроки рефлексии	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

55.	28.11.		<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i>	Уроки рефлексии	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
56-58.	01.12. 02.12. 03.12.		<i>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</i>	Уроки рефлексии	3	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация.

59.	04.12.		<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	Урок развития речи	1	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
60.	05.12.		<b>Диктант. Проверочная работа</b>  <b>по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».</b>	Урок – контроль	1	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
61.	08.12.		<i>Работа над ошибками.</i>	Урок рефлексии	1	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

62.	09.12.		<i>Как определить согласные звуки?</i>	Урок рефлексии	1	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
63-64.	10.12. 11.12.		<i>Согласный звук [Й] и буква  И краткое.</i>	Урок введения новых знаний	2	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
65.	12.12.		<i>Слова с удвоенными согласными.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
66.	15.12.		<i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом</i>	Урок развития речи	1	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.

67.	16.12.		<u>Наши проекты.</u> <i>И в шутку и в серьёз.</i>	Проектная деятельность	1	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
68-69.	17.12. 18.12.		<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</i>	Уроки рефлексии	2	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
70.	19.12.		<i>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</i>	Урок рефлексии	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

71.	22.12.		<i>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</i>	Уроки рефлексии	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
72.	23.12.		<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	Урок – контроль	1	Повторить усвоение изученных тем.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
73.	24.12.		<i>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</i>	Уроки рефлексии	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
74.	25.12.		<b>Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».</b>	Урок – контроль	1	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.



75.	26.12.		<i>Работа над ошибками.</i>	Урок рефлексии	1	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
76.	12.01.		<u><i>Наши проекты.</i></u> <i>Пишем письмо.</i>	Проектная деятельность	1	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
77.	13.01.		<i>Обобщающий урок.</i> <b><i>Словарный диктант.</i></b>	Урок рефлексии	1	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
<b>Раздел 5. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч).</b>										

78.	14.01.		<i>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Урок введения новых знаний	1	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
79.	16.01.		<u><i>Развитие речи.</i></u> <i>Обучающее изложение.</i>	Урок развития речи	1	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

80.	17.01.		<p><i>Повторение темы</i></p> <p><i>«Твёрдые и мягкие согласные».</i></p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>	Урок – рефлексии	1	<p>Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
-----	--------	--	--	------------------	---	---	--	---	--	--

81.	19.01.		<p><i>Повторение темы</i></p> <p><i>«Твёрдые и мягкие согласные».</i></p>	Урок – рефлексии	1	<p>Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
-----	--------	--	---	------------------	---	---	--	---	--	--

82.	20.01.		<p><b>Диктант</b></p> <p><b>по теме:</b>  <b>«Буквосочетания ЧК,  ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»</b></p>	Урок – контроль	1	<p>Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниям и ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы на слух.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
-----	--------	--	---	-----------------	---	--	--	---	---	---

83.	21.01.		<p><i>Работа над ошибками</i> <i>Закрепление знаний.</i></p> <p><i>Наши проекты.</i> <i>Рифма.</i></p>	Урок – рефлексии	1	<p>Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.</p>	<p>Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.</p>	<p>Умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов работы.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>
84-85.	23.01. 24.01.		<p><i>Буквосочетания ЖИ – ШИ,</i></p> <p><i>ЧА – ЩА,</i></p> <p><i>ЧУ – ЩУ.</i></p>	Уроки введения новых знаний	2	<p>Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p>Умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

86.	26.01.		<b>Проверочная работа по теме:</b> <b>«Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».</b>	Урок – рефлексии	1	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
87.	27.01.		<i>Как отличить звонкие согласные от глухих?</i>	Урок – рефлексии	1	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

88.	28.01.		<i>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.</i>	Урок – рефлексии	1	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
89.	30.01.		<i>Проверка парных согласных в корне слова.</i>  <b>Словарный диктант.</b>	Уроки введения новых знаний	1	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.



90.	31.01.		<i>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</i>	Урок – рефлексии	1	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
91.	02.02.		<i>Проверка парных согласных.</i>	Урок рефлексии	1	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

92-93.	03.02. 04.02.		<i>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	Уроки введения новых знаний	2	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
--------	------------------	--	---	-----------------------------	---	--	--	---	--	---

94.	06.02.		<b>Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных».</b>	Урок – контроль	1	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
95.	07.02.		<u>Развитие речи.</u> <i>Изложение повествовательного текста.</i>	Урок развития речи	1	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

96.	09.02.		<i>Закрепление знаний.</i>	Урок – рефлексии	1	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
97.	10.02.		<b><i>Диктант по теме: «Правописание парных согласных».</i></b>	Урок – контроль	1	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

98.	11.02.		<i>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</i>	Урок – рефлексии	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
99-101	13.02. 14.02. 16.02.		<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	Уроки введения новых знаний	3	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Сопоставлять произношение и написание слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

102	17.02.		<i>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</i>	Урок – рефлексии	1	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
103	18.02.		<b>Контрольное списывание.</b>	Урок – контроль	1	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Безошибочно писать текст с орфографическими проговариваниями.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

104	20.02.		<i><u>Развитие речи.</u></i> <i>Обучающее сочинение</i> <i>«Зимние забавы».</i>	Урок развития речи	1	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
105	21.02.		<b><i>Проверка знаний.</i></b> <b><i>Проверочная работа по теме:</i></b> <b><i>«Правописание слов с разделительным ь».</i></b>	Урок – контроль	1	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

106	23.02.		<i>Обобщение изученного материала.</i>	Урок – рефлексии	1	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
-----	--------	--	--	------------------	---	--	---	---	--	--

**Раздел 6. Части речи (47 ч).**

107 - 108	24.02. 25.02.		<i>Что такое части речи?</i>	Уроки введения новых знаний	2	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
-----------------	------------------	--	------------------------------	-----------------------------	---	--	---------------------------------------	---	---	---



109	27.02.		<p><i>Что такое имя существительное?</i></p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>	Урок введения новых знаний	1	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
-----	--------	--	---	----------------------------	---	---	---	--	---	---

110	28.02.		<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
-----	--------	--	---	----------------------------	---	---	---------------------------------------	--	---	---

111	02.03.		<p><i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i></p> <p><i>Правописание собственных имён существительных.</i></p>	Уроки введения новых знаний	1	<p>Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;</p> <p>формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных;</p> <p>проверить знание изученных словарных слов;</p> <p>развивать орфографическую зоркость.</p>	Использовать специальную терминологию	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
-----	--------	--	---	-----------------------------	---	---	---------------------------------------	---	---	---

112	03.03.		<i>Заглавная буква в написаниях кличек животных.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
113	04.03.		<i>Заглавная буква в написаниях географических названий.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.

114	05.03.		<i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	Уроки введения новых знаний	1	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
-----	--------	--	---	-----------------------------	---	---	---------------------------------------	--	--	--

115	07.03.		<b>Проверочная работа по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».</b>	Урок – контроль	1	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
-----	--------	--	---	-----------------	---	---	---------------------------------------	--	--	--

116	09.03.		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	Урок развития речи	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
-----	--------	--	--	--------------------------	---	--	--	--	---	---

117	10.03.		<i>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</i>	Урок – рефлексии	1	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
-----	--------	--	---	------------------	---	---	---	---	--	--



118	11.03.		<i>Диктант по теме: «Написание собственных имён существительных».</i>	Урок – контроль	1	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
119	13.03.		<i>Работа над ошибками.</i>	Урок – рефлексии	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.

120 - 121	14.03. 16.03.		<i>Единственное и множественное число имён существительных.</i>	Уроки введения новых знаний	2	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
122	17.03.		<b><i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i></b>	Урок – контроль	1	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

123	18.03.		<p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p><i>Единственное и множественное число имён существительных.</i></p>	Урок – рефлексии	1	<p>Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;</p> <p>формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.</p>	<p>Применять правила правописания.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов работы.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>
-----	--------	--	---	------------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--

124	20.03.		<i>Единственное и множественное число имён существительных.</i>	Урок – рефлексии	1	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
-----	--------	--	---	------------------	---	---	---	--	--	--

125	21.03.		<b>Контрольное списывание.</b>	Урок – контроль	1	<p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
-----	--------	--	--------------------------------	-----------------	---	---	---	---	--	--

126	23.03.		<b>Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Имя существительное».</b>	Урок – контроль	1	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицироват ь одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Распознавать в речи имена существительн ые	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
127 - 129	24.03. 25.03. 27.03.		<i>Что такое глагол?</i>	Уроки введения новых знаний	3	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

130 - 131	28.03.		<i>Единственное и множественное число глаголов.</i>	Уроки введения новых знаний	2	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
132			<i>Правописание частицы НЕ с глаголами.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

133			<i>Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».</i>	Урок – рефлексии	1	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
134			<i>Что такое текст-повествование?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
135			<b><i>Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Глагол».</i></b>	Урок – контроль	1	Проверить знания по теме «Глагол».	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.



136			<i>Что такое имя прилагательное?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
137			<i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
138			<i>Прилагательные близкие и противоположные по значению.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

139			<i>Единственное и множественное число имён прилагательных.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
140			<i>Что такое текст – описание?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
141			<b>Проверка знаний.</b> <b>Проверочная работа по теме:</b> <b>«Имя прилагательное».</b>	Урок – контроль	1	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

142			<i>Общее понятие о предлоге.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
143			<i>Раздельное написание предлогов со словами.</i>	Урок – рефлексии	1	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
144			<i>Восстановление предложений.</i>	Урок – рефлексии	1	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
145			<b>Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Предлог».</b>	Урок – контроль	1	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

146			<i>Диктант.</i>	Урок – контроль	1	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
147			<i>Работа над ошибками.</i>	Урок – рефлексии	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.

148 - 149			<i>Что такое местоимение?</i>	Уроки введения новых знаний	2	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
150			<i>Что такое текст – рассуждение?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
151			<b><i>Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Местоимение».</i></b>	Урок – контроль	1	Проверить умения писать местоимения.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
152			<b><i>Контрольный диктант.</i></b>	Урок – контроль	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

153			<i>Работа над ошибками.</i>	Урок – рефлексии	1	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
<b>Раздел 7. Повторение (17 ч).</b>										
154			<i>Повторение по теме: «Текст».</i>	Урок – рефлексии	1	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
155			<i><u>Развитие речи.</u></i> <i>Сочинение по картине.</i>	Урок развития речи	1	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

156 - 157			<i>Повторение по теме: «Предложение».</i>	Урок – рефлексии	2	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
158			<i>Повторение по теме: «Слово и его значение».</i>	Урок – рефлексии	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
159 - 160			<i>Повторение по теме: «Части речи».</i>	Урок – рефлексии	2	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
161			<i>Повторение по теме: «Звуки и буквы».</i>	Урок – рефлексии	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

162			<i>Повторение по теме: «Правила правописания».</i>	Урок – рефлексии	1	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
163			<b>Контрольное списывание.</b>	Урок – контроль	1	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
164 - 169			<i>Повторение и закрепление изученного материала.</i>	Урок – рефлексии	6	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.



170			<p><i>Обобщение знаний по курсу русского языка</i></p> <p><i>2 класс.</i></p>	Урок – рефлексии	1	<p>Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Использовать полученные знания.</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Оценка результатов работы.</p>
-----	--	--	---	------------------	---	---	--	--	--	-----------------------------------

## **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Книгопечатная продукция**

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1, 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил.
2. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч.1, 2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.» /О.Н.Крылова. – 3-е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014. - 63 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.- 96 с.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2013 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс.