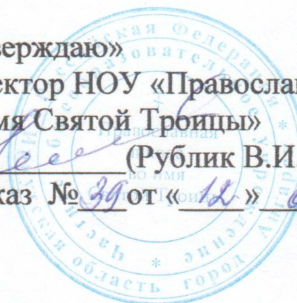


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Куз (Кузина
И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор НОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
Рублик (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



Рабочая программа

учителя Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория
по предмету
«Обществознание»
6 класс

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 6 классе учебник авторов В.В.Барабанова, И.П.Насоновой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

Цели основного общего образования с учетом специфики обществознания.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика содержания курса «Обществознание».

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, о Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по 1 часу в неделю), всего 175 часов.

Задачи курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Цель курса обществознания:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место и роль курса в обучении: Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного

цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цель обучения:

- развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни;
- развитие личности в системе обучения предмета обществознание обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий: личностных (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно этического оценивания; регулятивных (целеполагание, планирование, контроль); познавательных (общеучебные, логические знаково-символические) и коммуникативных.
- формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО школьники должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Обществознание».

Примерные результаты

В соответствии с ФГОСом результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и

оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержание учебного курса

Глава 1. Человек - часть природы 4 часа

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.

Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Глава II. Познавая мир и самого себя 8 часов

Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли.

Мнемозина помнит всё. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.

Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного

поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Глава III. Деятельность человека 9 часов

Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность.

Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Глава IV. Жизненный путь человека 4 часа

Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Глава V. Человек в мире культуры 4 часа

Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Жизненные ценности человека.

Заключение

Итоговое повторение 2 часа

Резерв 1 час (можно использовать на повторение к главам)

Структура программы

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек часть природы	4
3	Познавая мир и самого себя	8
4	Деятельность человека	9
5	Жизненный путь человека	4
6	Человек в мире культуры	4
7	Заключение	1
8	Итоговое повторение	2
9	Резерв	1
10	Итого	34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Все го час ов	дата	Форма организа ции урока	Характеристика основных видов учебной деятельности		Вид контроля	Д/З
					Предметные результаты	УУД		
1	Ведение	1	7.09	лекция	Как работать с учебником. Представление о человеке и человеческом отношении ко всему окружающему.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	опрос	С 3-5
Человек- часть природы 4 часа								
2	Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы.	1	14.09	Комбинированный урок	Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Ч. Дарвин о происхождении человека	Давать определения понятиям: эволюция, Человек разумный, тотем, миф, Библия. Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	опрос	П.1
3	Похожие и непохожие	1	21.09	Комбинированный урок	Внешность человека. Происхождение рас. Расовая принадлежность. Толерантность.	Давать определения: расы, европеоиды, негроиды, монголоиды. Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности	опрос	П2
4	В гармонии с природой	1	28.09	Комбинированный урок	Природная, искусственная, общественная среда обитания человека; биологическое и социальное в человеке.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя как неотъемлемую часть общества; понимать и объяснять понятия биологический и социальный, выделять основные отличия человека от животного.	Опрос	П.3
5	Защита проекта «самый лучший рассказ»	1	5.10			Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять		С.25

						практическую деятельность.		
Познавая мир и самого себя -8 часов								
6	Путешествие в глубь сознания	1	12.10	Комбинированный урок	Человеческий мозг. Сознание. Самосознание. Бессознательное	Понимать роль сознания в жизни человека; давать определения понятиям – сознание, самосознание, бессознательное; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение.		П.4
7	Как человек познает мир	1	19.10	Комбинированный урок	Чувственное познание и его формы; рациональное познание и его формы; связь мышления и языка	Понимать роль познания в жизни человека; давать определения понятиям – познание, мышление, ощущение, восприятие, представление, умозаключение понятие, суждение. Уметь формулировать и аргументировать собственное мнение.	тест	П.5
8	Память	1	26.10	Комбинированный урок	Память. Как развивать память. Виды памяти. Внимание.	Понимать роль памяти; давать определения понятиям: память, внимание; уметь устанавливать причинно-следственные связи.	опрос	П.6
9	Эмоциональный мир человека	1	2.11	Комбинированный урок	Эмоции, чувства, настроение. Необходимость эмоционального контроля.	Осознать значимость эмоционально-чувственного познания мира; оперировать новыми терминами: эмоции, чувства, настроение; учиться самостоятельно контролировать свои эмоции.	опрос	П.7
10	Воспитываем характер	1	16.11	Комбинированный урок	Темперамент. Характер, его черты. Самовоспитание. Воля.	Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим.	опрос	П.8
11	Способности и человека	1	23.11	Комбинированный урок	Способности человека. Развитие способностей. Талант. Гениальность.	Осознать значимость развития способностей для формирования успешной личности; уметь оперировать новыми терминами:	тест	П.9

						задатки, способности, талант, гениальность. Характеризовать факторы, влияющие на формирование способностей.		
12	Человеком рождаешься, личностью становишься я.	1	30, 11	Комбинированный урок	Индивид, индивидуальность. Формирование личности. Сильная личность. Ответственность личности. Поступки личности.	Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам; формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы морали.	тест	П.10
13	Защита проекта «Познаю себя»	1	7.12			Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.		С.75
Деятельность человека 9 часов								
14	Поведение и поступок	1	14.12	Комбинированный урок	Поведение и поступок. Мотив поступков. Агрессия. Агрессивное поведение. Результаты поступков.	Оценивать собственные поступки, корректировать поведение в соответствии с общепринятыми правилами. Неприятие агрессии. Оценивать человеческую жизнь как высшую ценность. Характеризовать факторы, влияющие на поведение человека.	опрос	П.11
15	Потребности и интересы.	2	21-28.12	Комбинированный урок	Потребности. Классификация потребностей. Лжепотребности. Интересы.	Оценивать с позиции норм морали собственные потребности, формировать негативное отношение к неразумным потребностям человека; осуществлять классификацию потребностей и приводить примеры, устанавливать причинно-	опрос	П.12

						следственные связи между потребностями и поступками человека.		
16 - 17	Что такое деятельность	2	18,01 25,01	Комбинированный урок	Деятельность. Мотивы, цели, Виды деятельности. Игра, учеба, труд, творчество.	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; оперировать новыми терминами; планировать свою деятельность	опрос	П.13-14
18	Как общаются люди	1	1,02	Комбинированный урок	Что такое общение. Средства и формы общения. Правила общения. Культура общения	Осознавать значимость общения для человека; приводить примеры различных средств и форм общения; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание	опрос	П.15
19 - 20	Отношения между людьми	2	8,02 15,02	Комбинированный урок	Как правильно строить отношения между людьми; симпатия, антипатия. Альтруизм, индивидуализм. Дружба. Любовь.	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; оперировать новыми терминами; давать конструктивную оценку себе и окружающим.	опрос	П.16-17
21	Мораль в жизни человека	1	22,02	Комбинированный урок	Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое» правило морали. Милосердие. Благодетельность.	Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих; оперировать новой	опрос	П.18

						терминологией.		
22	Защита проекта «Мой идеал»	1	1,03			Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.		С.129
Жизненный путь человека 4 часа								
23	Легко ли быть молодым?	1	15,03	Комбинированный урок	Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст.	Осознавать физиологические особенности подросткового и юношеского возраста; внимательно относиться к своему здоровью; осознать значимость здорового образа жизни.	опрос	П.19
24	На пике активности	1	22,03	Комбинированный урок	Зрелость. Работа. Семья. Досуг.	Осознать значимость периода зрелости и оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего возраста; давать определения новым понятиям; уметь строить диалог с людьми разного возраста.	опрос	П.20
25	От зрелости к старости	1	5,04	Комбинированный урок	Возрастная периодизация старости; особенности периода старости.	Характеризовать особенности периода старости; оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего преклонного возраста; Уметь строить диалог с людьми преклонного возраста.	опрос	П.21
26	Защита проекта «Три возраста»	1	12,04			Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.		С.150-151
Человек в мире культуры 4 часа								
27	Наше	1	19,04	Комбинированный	Великое множество культур.	Осознавать значимость культуры	тест	

	наследие			ванный урок	Материальная и духовная культура. Ценности духовной культуры. Язык. Традиции, обычаи, обряды. Толерантность.	в жизни человека и общества; формировать бережное отношение к культурному наследию; уметь выражать собственную точку зрения, работать в группе.		П.22
28	Во что мы верим	1	26,04	Комбинированный урок	Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость	Осознать значимость духовной свободы для человека; знать мировые религии, оперировать новыми терминами: вера, свобода совести, атеизм, гуманизм.	опрос	П.23
29	Искусство и наука	1	3,05	Комбинированный урок	Искусство и его виды. Наука.	Осознать значимость искусства и науки для человека и общества в целом; формировать бережное отношение к культурному наследию; уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель	опрос	П.24
30	Защита проекта «Хранить и обогащать традиции»	1	10,05	урок-семинар		Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.		С. 174-175
31	«Жизненные ценности человека»	1	17,05	лекция	Мировоззрение человека. Идеалы, моральные принципы, религиозные представления. Ценности.	Осознать значимость духовной свободы для человека; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями;		
32 - 33	Итоговое повторение	2	24,05	семинар	Человек как часть природы. Познание мира и человека. Деятельность человека. Культурное наследие.	уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи	тест	

34	Резерв						
----	--------	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010
2. Учебник: 1.В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общ. ред. Г.А. Бордовского «Обществознание. Мир человека. 6 класс». Учебник. ВЕНТАНА-ГРАФ" 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общ. ред. Г.А. Бордовского «Обществознание. Мир человека. 6 класс». Учебник. ВЕНТАНА-ГРАФ", 2015. Программа. 5-9 классы общеобразовательных учреждений Обществознание/ М. : Вентана-граф, 2013

Методика преподавания обществознания в школе:

1. *Аминов А.М.* Деловая игра «Права ребенка» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. - № 9. С. 31-34.
2. *Аминов А.М.* Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.
3. *Баранов П.А., Воронцов А.В.* Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.
4. *Бахмутова Л.С.* О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.
5. *Бенку И.В.* Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
6. *Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3-х ч. М., 2001.*
7. *Дыдко С.Н.* Использование схем и таблиц на уроках обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 39-44.
8. *Ермолаева Л.К.* Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 3. С. 40-48.
9. *Козин С.В.* Информационные технологии в преподавании обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 26-32.
10. *Козленко С.И.* Региональный компонент обществознания: вопросы теории и методики преподавания. М., 2000.
11. *Култыгин В.П.* Как зарождались знания об обществе. Материалы к урокам //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 7. С. 3-7.
12. *Лазебникова А.Ю.* Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
13. *Максимова Е.Г.* Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.
14. *Мартышин В.С.* Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2001.
15. *Морозова С.В.* Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.
16. Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
17. *Петрова Л.А.* Из рабочей тетради по обществознанию //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 38-41.
18. *Репин Е.Н., Репина Н.А.* Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
19. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2003.

20. Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.

21. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 1. С. 16-

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы по обществознанию

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикой, <http://www.rubricon.ru/>

Мега-энциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> - Права человека в России

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи»

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Персональный компьютер с принтером.

- Аудио магнитофон. у,-

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю 72 см.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

*

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной жизнедеятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать практические и познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных явлениях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использование социальной информации

Приложения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Контрольные работы. Проверочные тесты.

Проверочный тест.

Вариант 1

• **1. Семья – это....**

1. группа живущих рядом людей, близкие родственники, друзья
2. малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве
3. группа людей близких по интересам, живущие в одном городе
4. члены семьи, а так же люди, помогающие по хозяйству

2. Труд - это...

3. Творчество – это....:

1. создание картин, книг; 2. создание чего-то нового, ценного не только для человека, но и других; 3. душевное состояние 4. процесс, свойственный только животным.

4. Верны ли следующие суждения о труде?

- **А. Продукты труда человек использует для продажи.**
- **Б. Продукты труда человек использует для себя.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 5. Укажите разновидности труда (не менее пяти пар).**
- 6. Какими качествами должен обладать мастер**

Вариант 2

Проверочный тест.

• **1. В процессе развития общества на смену натуральному обмену приходит:**

1. обмен товара на товар
2. обмен товара на услуги
3. обмен товар-деньги-товар
4. натуральный обмен остается основным

3. Благотворительность – это.....

• **2. Ремесло это...**

1. владение искусством изготовления определенных видов вещей, наличие соответствующей профессии
2. низкий уровень труда, при низко оплачиваемой профессии.
3. изготовление посуды
4. творческий подход к изготовлению вещей.

4. Выберите, что создается трудом? Дайте определение выбранному понятию.

• А. Услуги -.....

• Б. Товары-.....

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Укажите отличия труда человека от «труда» животных.

6. Перечислите творческие профессии. Укажите их отличия от других .

Проверочный тест по разделу «экономика»

Вариант на оценку «3»

1. Слово «экономика» в переводе с древнегреческого :

б) законы о государстве;

в) законы домашнего хозяйства;

г) законы о собственности.

2. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора характерны:

а) исключительно для бедных стран;

б) как для бедных, так и для богатых стран;

в) безразлично для каких стран, но только для бедных людей в этих странах;

г) для богатых людей, так как только их потребности безграничны.

3. К цивилизованным странам следует относить страны с высоким уровнем:

а) жизни граждан;

б) развития науки и культуры;

в) организации хозяйственной жизни;

г) всего вышеперечисленного.

4. Производственные ресурсы- это:

а) труд;

б) природные ресурсы;

в) капитал;

г) все вышеперечисленное.

5. Для Робинзона Крузо, оказавшегося на необитаемом острове, богатством являются:

а) золотые монеты, взятые с корабля;

б) бананы, растущие на пальмах на острове;

в) имущество, оставшееся на «большой земле»;

г) свежий воздух необитаемого острова.

6. Когда экономисты говорят о богатстве, они имеют в виду:

а) исключительно деньги, находящиеся в обороте;

б) любые товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека;

в) предметы антиквариата, выкупленные государством у частных лиц;

а) законы о справедливом распределении благ;

г) только золото и валюту, находящиеся в собственности, как государства, так и частных лиц.

7. Уровень жизни человека – это:

- а) физическое благополучие;
- б) образование;
- в) материальное благополучие;
- г) все вышеперечисленное.

8. Выберите правильные утверждения:

- а) строительство пирамиды Хеопса – яркий пример хорошей организации хозяйства;
- б) натуральное хозяйство – основа рыночной экономики;
- в) уровень жизни людей определяется количеством фирм в стране;
- г) чем выше квалификация участников хозяйственной деятельности, тем богаче страна;
- д) кочевой образ жизни способствует развитию городов.

9. Дайте определение следующим терминам:

- экономика;
- блага;
- цивилизация.

10. Дайте развернутый ответ.

Какие качества необходимы для того, чтобы быть успешным менеджером?

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «2» - за выполнение менее 50% заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 51-61 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий.

Критерии оценки сообщений учащихся.

1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2.Логичность: последовательность изложения,его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.

3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Требования к качеству речи.

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование обществоведческих терминов.

Критерии оценивания устного ответа.

Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;

- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;
- учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

Критерии оценки реферата.

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач

презентации	
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> -Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> -Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Критерии оценивания письменного ответа (эссе).

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Основные понятия и термины:

Альтруизм, антипатия, благотворительность, буддизм, вера, веротерпимость, внимание, восприятие, гениальность, деятельность, диалог, дружба, «золотое правило морали», идеал, индивидуальность, искусство, ислам, любовь, материальная культура, милосердие, миф, мораль, мотив, наука, нравственные ценности, , обряды, общение, ощущение, память, пирамида потребностей, подвиг, полемика, поступок, психика, раса, самовоспитание, самосознание, смысл жизни, сознание, социализация личности, творчество, темперамент, толерантность, традиция, труд, умозаключение, учёба, характер, христианство, чувства, эволюция, эгоизм, этикет, язык

Примерный перечень тем рефератов, проектов и творческих работ.

Темы проектов:

1. Самый лучший рассказ
2. Познаю себя
3. Тренирую память
4. Учусь сдерживать эмоции
5. Устраняю недостатки характера
6. Влияние внешности на характер
7. Процесс познания
8. Я должен это делать каждый день
9. Мой идеал
10. Три возраста
11. Хранить и обогащать традиции
12. Духовная культура народов России
13. Жизненные ценности человека

Алгоритм действий при решении познавательной задачи по обществознанию.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.

- 3.1. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
- 3.2. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
4. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи. Для этого сделайте следующие действия.
 - 4.1. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
 - 4.2. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
 - 4.3. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
5. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
6. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
7. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
 - 7.1. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.