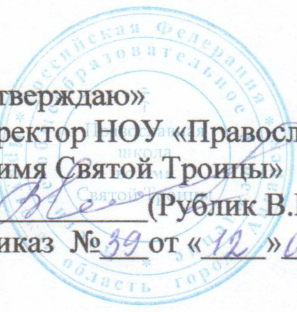


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузина (Кузина
И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор НОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
Рублик (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



Рабочая программа

учителя Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория
по предмету
«Обществознание»
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учеников 5-х классов. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год;
4. Рабочей программы Соболевой О.Б., Медведевой О.В. Обществознание 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Вентана-граф 2012.

Цели основного общего образования с учетом специфики обществознания.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика содержания курса «Обществознание».

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, о Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей

стороны человеческой жизни в теме «Груд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по 1 часу в неделю), всего 175 часов.

Курс обществознания 5 кл. является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста. Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

Примерные результаты

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержание учебного курса

Введение.

Начинаем изучать обществознание. Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила по ведению в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

«Рабочий день пятиклассника»

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

Полезный досуг пятиклассника

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что та кое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Вечер пятиклассника в семейном кругу

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека. Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела.

Самовоспитание.

Заключение

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

Тематический план

№	Тема	Количество часов	Контроль
1	Введение	1	
2	Утро пятиклассника	4	Письменная работа
3	Рабочий день пятиклассника	7	Письменная работа
4	Полезный досуг пятиклассника	8	Творческое задание
5	Вечер пятиклассника в семейном кругу	11	Творческое задание
6	Резерв времени	3	
7	Итого	34	

Поурочное планирование

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Утро пятиклассника.

1. Подумайте, можно ли вообще ничего не есть на завтрак? К чему это может привести? Ответ на вопрос найдите с помощью дополнительных источников информации.
2. Попробуйте составить свое собственное меню здорового, полезного и вкусного завтрака.
3. Утренняя церемония пробуждения французского короля, описанная в учебнике на с.10, занимала около двух часов, но тем не менее, она не включала утреннюю зарядку. Как вы думаете, каким образом это могло бы сказаться на здоровье его величества?
4. Подумайте, нужна ли в наше время во всех школах страны обязательная школьная форма? Почему?
5. Как вы полагаете, почему цена проездного электронного билета на месяц в общественном транспорте обходится дешевле, чем ежедневная покупка разового билета за тот же срок?
6. Что, на ваш взгляд, стоит изменить в работе общественного транспорта, а также правилах поведения в нем? Самостоятельно напишите свои предложения в тетрадь. Обсудите их на уроке и выберите лучшее.
7. Опишите в тетради план своих действий с момента пробуждения до прихода в школу. Подумайте, насколько рационально (разумно) вы используете свое время.

Тема 2. «Рабочий день» пятиклассника.

1. Вспомните вопрос в начале параграфа 5 «Какую роль в жизни человека играют учитель, урок, школа?». Какое из этих понятий появилось раньше остальных? Какое из них связано с именем Яна Амона Коменского?
2. Составьте таблицу «Учитель и ученик». Какими бы вы хотели видеть своих учителей и одноклассников? Расположите положительные и отрицательные качества в порядке значимости. Сравните полученные результаты и составьте рейтинг.

Учитель		Ученик	
Положительные качества		Положительные качества	Отрицательные качества

3. Вспомните происшествия, которые имели место на переменах в вашей школе. Где именно они происходили? Как вы думаете, что чаще всего служит причиной происшествий на переменах?
4. Как вы думаете, что означает понятие «товарищ»? Оно ближе к понятию «приятель» или к понятию «друг» или же представляет собой форму обращения?
5. В каких школьных внеурочных мероприятиях вы участвовали? Какие из них вам больше нравятся: обучающие, спортивные или развлекательные? Почему?

Тема 3. Полезный досуг пятиклассника.

1. Есть ли у вас в семье традиции? Как вы думаете, связаны ли семейные традиции с традициями государства? С традициями народа? Почему?
2. Перечислите роли, которые вам приходится играть в семье, школе, компании сверстников.

3. Каким образом вы принимаете участие в сохранении природы и окружающей среды в городе или селе? Подумайте, что бы еще могли делать школьники в этом направлении.
4. Получаете ли вы какое-либо дополнительное образование? Если да, то каких результатов, по вашему мнению, вы добились на своем поприще? Подготовьте сообщение о том виде деятельности, которым вы занимаетесь (спорт, музыка и т.д.).
5. Может ли какой-либо вид дополнительного образования стать обязательным для всех или для группы ваших сверстников? Почему?
6. Сопоставьте плюсы и минусы общения в социальных сетях и живого общения.

Социальная сеть		Живое общение	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

7. Самые современные телевизоры – плазменные. А какие еще виды телевизоров вам известны? Узнайте больше о развитии телевизора как устройства, подготовьте сообщение.
8. Попробуйте написать сценарий рекламного ролика о каком-либо полезном для общества товаре или услуге (здоровой пище, спортивных занятиях и т.д.).
9. Подготовьте сообщение о каком-либо виде искусства, используя дополнительные источники информации.

Тема 4. Вечер в семейном кругу.

1. Опираясь на материал учебника, а также на свой собственный опыт, составьте таблицу.

Младший ребенок в семье		Старший ребенок в семье	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

2. О каких семейных традициях других народов вы знаете? Сравните их с традициями вашего народа. Похожи ли они, и если да, то в чем? Как вы думаете, почему?
3. На основе материалов учебника составьте свои собственные правила внутреннего распорядка, взяв на себя часть домашних обязанностей. Попробуйте начать их соблюдать.
4. Часто ли вам и вашим родителям приходится ходить в магазин? Почему? Как вы думаете, что лучше: закупать продукты сразу на длительный срок или приобретать их постепенно, по мере необходимости?
5. Придумайте рассказ на тему «Что бы произошло, если бы в мире не было денег?».
6. Составьте таблицу по заключительному материалу учебника.

Обществоведческая наука	Правоведение	Социология	Политология	Экономика	Психология	Культурология
Что изучает?						

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1. Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.
2. Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, защиты проектов).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5 (ОТЛ.)

4 (ХОР.)

3 (УД.)

2 (НЕУД.)

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение).

Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения.

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или повторы слов, фразы.

2. Умение анализировать и делать выводы.

Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей.

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала).

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений.

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями.

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

6. Причинно-следственные связи.

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Критерии оценки устного ответа:

1. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
2. Твердое знание материала в пределах программных требований – четырьмя;
3. Неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается тремя баллами;
4. Наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

Критерии оценки работы на уроке:

1. Активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
2. Активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
3. Неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
4. Полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично «5»;
2. 60-74% - хорошо «4»;
3. 50-59% - удовлетворительно «3»;
4. менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
4. Полное отсутствие работы - отметка «2».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010
2. Учебник: Соболева О. Б, Медведева О. В, Программа. 5-9 классы общеобразовательных учреждений Обществознание/ М. : Вентана-граф, 2013
3. Рабочая тетрадь к учебнику О.Б. Соболева, О.В. Иванов. ФГОС / Под общ.ред. Г.А. Бордовского Обществознание. Введение в обществознание. 5 класс, - М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Лебедев А. М. Введение в обществознание: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации. / М. : Вентана-граф, 2013.

Методика преподавания обществознания в школе:

1. *Аминов А.М.* Деловая игра «Права ребенка» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. - № 9. С. 31-34.
2. *Аминов А.М.* Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.
3. *Баранов П.А., Воронцов А.В.* Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.
4. *Бахмутова Л.С.* О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.
5. *Бенку И.В.* Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
6. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3-х ч. М., 2001.
7. *Дыдко С.Н.* Использование схем и таблиц на уроках обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 39-44.
8. *Ермолаева Л.К.* Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 3. С. 40-48.
9. *Козин С.В.* Информационные технологии в преподавании обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 26-32.
10. *Козленко С.И.* Региональный компонент обществознания: вопросы теории и методики преподавания. М., 2000.
11. *Култыгин В.П.* Как зародились знания об обществе. Материалы к урокам //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 7. С. 3-7.
12. *Лазебникова А.Ю.* Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
13. *Максимова Е.Г.* Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.
14. *Мартышин В.С.* Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2001.
15. *Морозова С.В.* Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.
16. Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
17. *Петрова Л.А.* Из рабочей тетради по обществознанию //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 38-41.
18. *Ретин Е.Н., Ретина Н.А.* Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
19. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2003.
20. *Сухолет И.Н.* Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.
21. *Трофимова О.В.* Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 1. С. 16-

Интернет-ресурсы по обществознанию

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
Рубрикой, <http://www.rubricon.ru/>
Мега-энциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
<http://www.hpo.org> - Права человека в России
<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд»
<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи»

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Персональный компьютер с принтером.
- Аудио магнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю 72 см.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

*

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной жизнедеятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать практические и познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей

(материалы СМИ, учебный текст); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных явлениях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использование социальной информации