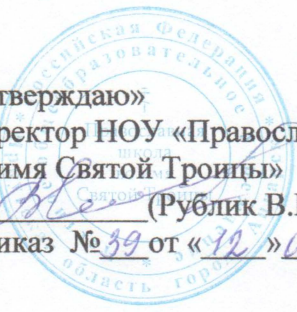


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузина (Кузина
И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор НОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
Рублик (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



Рабочая программа

учителя Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория
по предмету
«Обществознание»
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учеников 5-х классов. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год;
4. Рабочей программы Соболевой О.Б., Медведевой О.В. Обществознание 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Вентана-граф 2012.

Цели основного общего образования с учетом специфики обществознания.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика содержания курса «Обществознание».

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, о Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей

стороны человеческой жизни в теме «Груд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по 1 часу в неделю), всего 175 часов.

Курс обществознания 5 кл. является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста. Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

Примерные результаты

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержание учебного курса

Введение.

Начинаем изучать обществознание. Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила по ведению в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

«Рабочий день пятиклассника»

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

Полезный досуг пятиклассника

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что та кое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Вечер пятиклассника в семейном кругу

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека. Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела.

Самовоспитание.

Заключение

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

Тематический план

№	Тема	Количество часов	Контроль
1	Введение	1	
2	Утро пятиклассника	4	Письменная работа
3	Рабочий день пятиклассника	7	Письменная работа
4	Полезный досуг пятиклассника	8	Творческое задание
5	Вечер пятиклассника в семейном кругу	11	Творческое задание
6	Резерв времени	3	
7	Итого	34	

Поурочное планирование

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Утро пятиклассника.

1. Подумайте, можно ли вообще ничего не есть на завтрак? К чему это может привести? Ответ на вопрос найдите с помощью дополнительных источников информации.
2. Попробуйте составить свое собственное меню здорового, полезного и вкусного завтрака.
3. Утренняя церемония пробуждения французского короля, описанная в учебнике на с.10, занимала около двух часов, но тем не менее, она не включала утреннюю зарядку. Как вы думаете, каким образом это могло бы сказаться на здоровье его величества?
4. Подумайте, нужна ли в наше время во всех школах страны обязательная школьная форма? Почему?
5. Как вы полагаете, почему цена проездного электронного билета на месяц в общественном транспорте обходится дешевле, чем ежедневная покупка разового билета за тот же срок?
6. Что, на ваш взгляд, стоит изменить в работе общественного транспорта, а также правилах поведения в нем? Самостоятельно напишите свои предложения в тетрадь. Обсудите их на уроке и выберите лучшее.
7. Опишите в тетради план своих действий с момента пробуждения до прихода в школу. Подумайте, насколько рационально (разумно) вы используете свое время.

Тема 2. «Рабочий день» пятиклассника.

1. Вспомните вопрос в начале параграфа 5 «Какую роль в жизни человека играют учитель, урок, школа?». Какое из этих понятий появилось раньше остальных? Какое из них связано с именем Яна Амона Коменского?
2. Составьте таблицу «Учитель и ученик». Какими бы вы хотели видеть своих учителей и одноклассников? Расположите положительные и отрицательные качества в порядке значимости. Сравните полученные результаты и составьте рейтинг.

Учитель		Ученик	
Положительные качества		Положительные качества	Отрицательные качества

3. Вспомните происшествия, которые имели место на переменах в вашей школе. Где именно они происходили? Как вы думаете, что чаще всего служит причиной происшествий на переменах?
4. Как вы думаете, что означает понятие «товарищ»? Оно ближе к понятию «приятель» или к понятию «друг» или же представляет собой форму обращения?
5. В каких школьных внеурочных мероприятиях вы участвовали? Какие из них вам больше нравятся: обучающие, спортивные или развлекательные? Почему?

Тема 3. Полезный досуг пятиклассника.

1. Есть ли у вас в семье традиции? Как вы думаете, связаны ли семейные традиции с традициями государства? С традициями народа? Почему?
2. Перечислите роли, которые вам приходится играть в семье, школе, компании сверстников.

3. Каким образом вы принимаете участие в сохранении природы и окружающей среды в городе или селе? Подумайте, что бы еще могли делать школьники в этом направлении.
4. Получаете ли вы какое-либо дополнительное образование? Если да, то каких результатов, по вашему мнению, вы добились на своем поприще? Подготовьте сообщение о том виде деятельности, которым вы занимаетесь (спорт, музыка и т.д.).
5. Может ли какой-либо вид дополнительного образования стать обязательным для всех или для группы ваших сверстников? Почему?
6. Сопоставьте плюсы и минусы общения в социальных сетях и живого общения.

Социальная сеть		Живое общение	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

7. Самые современные телевизоры – плазменные. А какие еще виды телевизоров вам известны? Узнайте больше о развитии телевизора как устройства, подготовьте сообщение.
8. Попробуйте написать сценарий рекламного ролика о каком-либо полезном для общества товаре или услуге (здоровой пище, спортивных занятиях и т.д.).
9. Подготовьте сообщение о каком-либо виде искусства, используя дополнительные источники информации.

Тема 4. Вечер в семейном кругу.

1. Опираясь на материал учебника, а также на свой собственный опыт, составьте таблицу.

Младший ребенок в семье		Старший ребенок в семье	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

2. О каких семейных традициях других народов вы знаете? Сравните их с традициями вашего народа. Похожи ли они, и если да, то в чем? Как вы думаете, почему?
3. На основе материалов учебника составьте свои собственные правила внутреннего распорядка, взяв на себя часть домашних обязанностей. Попробуйте начать их соблюдать.
4. Часто ли вам и вашим родителям приходится ходить в магазин? Почему? Как вы думаете, что лучше: закупать продукты сразу на длительный срок или приобретать их постепенно, по мере необходимости?
5. Придумайте рассказ на тему «Что бы произошло, если бы в мире не было денег?».
6. Составьте таблицу по заключительному материалу учебника.

Обществоведческая наука	Правоведение	Социология	Политология	Экономика	Психология	Культурология
Что изучает?						

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1. Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.
2. Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, защиты проектов).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5 (ОТЛ.)

4 (ХОР.)

3 (УД.)

2 (НЕУД.)

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение).

Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения.

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или повторы слов, фразы.

2. Умение анализировать и делать выводы.

Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей.

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала).

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений.

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями.

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

6. Причинно-следственные связи.

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Критерии оценки устного ответа:

1. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
2. Твердое знание материала в пределах программных требований – четырьмя;
3. Неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается тремя баллами;
4. Наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

Критерии оценки работы на уроке:

1. Активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
2. Активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
3. Неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
4. Полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично «5»;
2. 60-74% - хорошо «4»;
3. 50-59% - удовлетворительно «3»;
4. менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
4. Полное отсутствие работы - отметка «2».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010
2. Учебник: Соболева О. Б, Медведева О. В, Программа. 5-9 классы общеобразовательных учреждений Обществознание/ М. : Вентана-граф, 2013
3. Рабочая тетрадь к учебнику О.Б. Соболева, О.В. Иванов. ФГОС / Под общ.ред. Г.А. Бордовского Обществознание. Введение в обществознание. 5 класс, - М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Лебедев А. М. Введение в обществознание: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации. / М. : Вентана-граф, 2013.

Методика преподавания обществознания в школе:

1. *Аминов А.М.* Деловая игра «Права ребенка» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. - № 9. С. 31-34.
2. *Аминов А.М.* Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.
3. *Баранов П.А., Воронцов А.В.* Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.
4. *Бахмутова Л.С.* О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.
5. *Бенку И.В.* Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
6. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3-х ч. М., 2001.
7. *Дыдко С.Н.* Использование схем и таблиц на уроках обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 39-44.
8. *Ермолаева Л.К.* Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 3. С. 40-48.
9. *Козин С.В.* Информационные технологии в преподавании обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 26-32.
10. *Козленко С.И.* Региональный компонент обществознания: вопросы теории и методики преподавания. М., 2000.
11. *Култыгин В.П.* Как зародились знания об обществе. Материалы к урокам //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 7. С. 3-7.
12. *Лазебникова А.Ю.* Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
13. *Максимова Е.Г.* Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.
14. *Мартышин В.С.* Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2001.
15. *Морозова С.В.* Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.
16. Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
17. *Петрова Л.А.* Из рабочей тетради по обществознанию //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 38-41.
18. *Ретин Е.Н., Ретина Н.А.* Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
19. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2003.
20. *Сухолет И.Н.* Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.
21. *Трофимова О.В.* Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 1. С. 16-

Интернет-ресурсы по обществознанию

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
Рубрикой, <http://www.rubricon.ru/>
Мега-энциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
<http://www.hpo.org> - Права человека в России
<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд»
<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи»

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Персональный компьютер с принтером.
- Аудио магнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю 72 см.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

*

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной жизнедеятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать практические и познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей

(материалы СМИ, учебный текст); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных явлениях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использование социальной информации

№	Дата	Тема	тип урока	Кол-во часов	Технологии	Решаемые проблемы	Основные виды деятельности	Планируемые результаты (подробно см. приложение №1)	Домашнее задание
1. Введение 1 час									
1	6.09	Вводный. Как работать с учебником.	Вводный.	1	Групповые	Что изучает курс «Обществознание». Структура особенности методического аппарата учебника.	Выявлять особенности изучения обществознания, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать планировать учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию в области общественных дисциплин	Вводный. Как работать с учебником.
2. Утро пятиклассника 4 часа									
2	13.09	Доброе утро	Комбинированный	1	Проблемные	Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни	Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, воспитание чувства ответственности, формирование поликультурности	§1

3-4	20-27.09	Собираясь в школу	Комбинированный	2	Групповые	Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против.	Использовать социальную информацию полученную от членов семьи, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на свое поведение	освоение правил поведения, связанных с внешним видом, развитие коммуникативной культуры, развитие эстетического сознания	§2
5	4.10	По дороге в школу	Комбинированный	1	Групповые	Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, решать типичные жизненные задачи, работать с таблицей	Освоение социальных норм, правил поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ правосознания	§3
3. Рабочий день пятиклассника 7 часов									
6	11.10	В школе	Комбинированный	1	Групповые	Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Дисциплина, как условие	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание	Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, осознание и	§4

						достижения результата.	символа, опыт инсценировка социальной ситуации.	реализация своих прав и обязанностей.	
7	18.10	На перемене	Комбинированный	1	Групповые	Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения.	Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы	Формирование ответственного отношения к учению, развития опыта участия в социально значимом труде, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, освоение форм социальной жизни в группах, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	§5
8	25.10	Обобщающий урок.	урок обобщения и систематизации и знаний	1	Групповые и индивидуальные	Опрос. Письменные задания.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное	

								сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе	
9	1,11	Твои классные друзья.	Комбинированный	1	Групповые	Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей.	Оценивать межличностные отношения, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях	развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; решение типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и социальных групп	§6
10	15.1 1	Участие в общественной жизни школы	Комбинированный	1	Групповые	Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач;	формирование готовности и способности к саморазвитию; вести диалог с другими опыт участия в	§7

							формировать самооценку, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания.	социально значимом труде; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	
11	22.1 1	Домашнее задание	Комбинированный	1	Групповые	Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.	сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, извлекать информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет источниках; самостоятельно формулировать домашнее задание	применение полученных знаний; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	§8
12	29.1 1	Обобщающий урок. Рабочий день школьника	урок обобщения и систематизации	1	Групповые	Опрос. Письменные задания.	Использовать полученные знания и личный	выбирать наиболее эффективные способы решения	Повт

			и знаний				жизненный опыт для решения познавательной задач	учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе	
4. Полезный досуг пятиклассника 8 часов									
13	6.12	Прогулка	Комбинированный	1	Групповые	Что такое свободное время. Что такое хобби. Роль уличной компании в становлении человека	составление рекомендаций по социальному поведению, составление письменного рассказа, привлечение социального опыта ближайшего окружения конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.	§9
14	13.1 2	Дополнительное образование	Комбинированный	1	Групповые	Роль дополнительного	Классификация, извлечение	Готовность и развитие	§10

						образования в современной жизни. Виды дополнительного образования.	социальной информации из фотографической наглядности, анализ результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения	способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение классифицировать.	
15 - 16	20,- 27.1 2	В мире информации	Комбинированный	2	Групповые	Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение.	анализ и оценка собственного социального опыта, поиск интернет информации, работа с социальной информацией из текстового источника	применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения,	§11
17 - 18	17,0 1 24.0 1	Для чего нужен компьютер	Комбинированный	2	Групповые	Компьютер и его возможности. Как правильно использовать	анализ и оценка собственного социального опыта, поиск	применение полученных знаний и умений для решения типичных	§12

						компьютер для саморазвития?	интернет информации, работа с социальной информацией из текстового источника. Классификация, извлечение социальной информации из фотографической наглядности, анализ результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения	задач в области социальных отношений; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	
19	31,0 1	Встреча с прекрасным	Комбинированный	1	Групповые	Что такое искусство? Художественный образ. Познавание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных художественных источников. Проведение	Развитие эстетического сознания, творческой учебной деятельности эстетического характера, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	§13

							небольшого социологического исследования.	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, знание основ культурного наследия народов России и человечества, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	
20	7.02	Обобщающий урок. Полезный досуг.	урок обобщения и систематизации знаний	1	Групповые	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе	
5. Вечер пятиклассника в семейном кругу 11 часов									
21	14.02	Современная семья	Комбинированный	1	Групповые	Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни	устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	§14

						человека.	<p>жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника</p>	<p>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, умение определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

								умение работать с источниками социальной информации; владение устной речью	
22	21,0 2	Контрольная работа глава 3	урок обобщения и систематизации знаний	1	Индивидуальны е	Письменные задания.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме	умение определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение осознанно использовать речевые средства	
23	28,0 2	Сложные периоды в жизни семьи	Комбинированный	1	Групповые	Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	§15

							данные из двух источников		
24	7,03	Роли в семье	Комбинированный	1	Групповые	Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников	Осознание значения семьи в жизни человека и общества освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	§16
25	14,03	Братья и сёстры	Комбинированный	1	Групповые	Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи.	анализ и оценка собственного социального опыта, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять	освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности,	§17

							жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, классификация	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность,	
26	21.03	Семейные традиции	Комбинированный	1	Групповые	Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей.	Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения; сравнивать, искать дополнительную социальную информацию	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, освоение приемов работы с социально значимой информацией	§18
27	4.04	Порядок в доме	Комбинированный	1	Групповые	Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных	Сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической	§19

						народов России и мира.	данные статистики; объяснять пословицы, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию; искать дополнительную социальную информацию	принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
28	11.04	Поход в магазин	Комбинированный	1	Групповые	Виды домашнего труда да современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников	освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	§20

29	18,0 4	Домашние питомцы	Комбинированный	1	Групповые	Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников, Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения	освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности, формирование коммуникативной компетентности, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	§21
30	25,0 4	Перед сном	Комбинированный	1	Групповые	Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников; устанавливать	Понимание роли окружающей среды, развитие опыта экологически ориентированной рефлексии и практической деятельности, формирование основ правосознания, применение полученных знаний и умений для определения	§22

							причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений	собственной активной позиции	
31	16.05	Мой дом – моя крепость	Комбинированный	1	Групповые	Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников, Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения	Воспитание чувства ответственности и долга, формирование готовности и способности к саморазвитию, развитие морального сознания, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, владение основами самоконтроля, самооценки, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	сочинение
32	2305	Повторение	урок обобщения и систематизации знаний	1	Групповые	Письменные задания. Творческое задание.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование	Письменные задания. Творческое задание.

							познавательной задач	коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение	
33 - 34		резервные уроки		2					

Приложение №1

№	Тема урока, тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
		Предметные	Метапредметные			
			регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные
1	Вводный. Как работать с учебником	Обучающиеся смогут: дать определения понятий темы; научатся работать с учебником, выполнять задания,	Обучающиеся смогут: определять цель изучения общества; проблему взаимосвязи	Обучающиеся смогут: договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности,	Обучающиеся смогут: находить в учебниках необходимую информацию для решения учебных задач с опорой на	Обучающиеся смогут: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, в основе которого могут лежать как

		планировать свою деятельность с опорой на особые значки и «памятки».	деятельности отдельного человека и общества; осуществлять учебную и познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебно-познавательных задач, важности понимания мира, окружающего человека.	определяя важность изучения общества. Научатся корректировать свое мнение при выполнении практического задания (установить соответствие между общественными науками и жизненными ситуациями, попадающими под область исследования данной науки.	особые значки; классифицировать задания по заданным основаниям; овладеть смысловым чтением: вычитывать необходимую информацию, позволяющую выполнить задание согласно знаку или памятке.	взгляды других людей, так и собственный жизненный опыт, вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по вопросу важности понимания мира вокруг себя.
2	С добрым утром! УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям; определять, из каких элементов формируется здоровый образ жизни; характеризовать типы людей.	Обучающиеся смогут: планировать учебную деятельность; определять необходимость правильного режима сна и бодрствования; выдвигать версии о том, как помогает здоровый образ жизни добиться	Обучающиеся смогут: излагать мнение о правильном распределении нагрузок для ребенка и взрослого, аргументируя его фактами; организовывать Ра-боту в паре, сравнивая свой режим дня с режимом дня	Обучающиеся смогут: находить в учебнике актуальную информацию о значимости здорового образа жизни, устанавливать причинно-следственные связи по вопросу «Влияние физкультуры и спорта на здоровый	Обучающиеся смогут: аргументировано оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступать (проблема выбора), что необходимо (какие правила) для здорового образа жизни.

			успеха (ситуации из практики); работать по плану, перечисляя то, от чего зависит утреннее настроение.	товарища; создать оптимальный режим дня.	образ жизни»; сравнивать типы людей, выстраивая логически обоснованные рассуждения.	
3	Здоровое питание УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определение понятиям; определять: причины детского ожирения и его последствия, ритмы бодрствования и сна человека; называть условия, необходимые для здорового образа жизни.	Обучающиеся смогут: работать по плану, сверяясь с целью, оценивать способы достижения целей.	Обучающиеся смогут: корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; организовывать работу в группах по вопросу «Условия, необходимые для здорового образа жизни».	Обучающиеся смогут: анализировать и обобщать, строить логическое обоснование по вопросам: «От чего и почему зависит качество жизни?», «Пищевые нарушения: к чему они приводят?». (Составление схемы в тетрадах и на доске.)	Обучающиеся смогут: осознавать свой выбор, узнав, как завтракают подростки в разных странах (учебник с.11), осознать многообразие подходов к вопросам питания, знать последствия особенностей питания для здоровья нации.
4	Собираясь в школу УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям, познакомиться с разными подходами к проблеме школьной формы в разных странах.	Обучающиеся смогут: выдвигать версии о необходимости соблюдения требований к внешнему виду людей в различных ситуациях, выбирать средства решения проблемы необходимости	Обучающиеся смогут: организовывать работу в парах при создании синквейна с понятиями «мода», «школьная форма»; различать разные точки зрения по вопросу необходимости введения единой	Обучающиеся смогут: устанавливать причинно-следственные связи между уходом за собственной одеждой и своим внешним видом; создавать модель школьной формы, представлять информацию в форме рисунков и	Обучающиеся смогут: выработать доброжелательное отношение к школьникам, отличающимся от них своим внешним видом; осознавать необходимость усилий для своего достойного внешнего вида.

			соблюдения правил сбора в школу и формирования правильных привычек у детей и подростков.	школьной формы, организовывать работу в группе по составлению кроссворда с терминами темы.	текста.	
5	По дороге в школу УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: познакомиться с правилами поведения в общественных местах; используя иллюстрации 1-2 на с.24, узнают о том, что запрещено делать в общественном транспорте; смогут дать определения понятиям «общественное место», «плата за проезд».	Обучающиеся смогут: определять цель и проблему необходимости соблюдения ПДД и правил поведения в общественных местах, составят план собственного безопасного маршрута в школу.	Обучающиеся смогут: использовать ИКТ и другие источники для достижения цели – получения информации о льготах для различных категорий населения; организовать работу в паре для выполнения задания 1 и 2 на с.25-26.	Обучающиеся смогут: устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением правил поведения по дороге в школу и последствиями несоблюдения этих правил; в дополнительной литературе находить информацию, необходимую для разбора моделированных ситуаций по вопросу «Правила поведения на улице, в общественных местах, в транспорте».	Обучающиеся смогут: аргументировать оценку своего поведения по дороге в школу, в транспорте; осознать причины и последствия нарушений правил поведения.
6	В школе УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: выделять характерные	Обучающиеся смогут: определять	Обучающиеся смогут: организовывать	Обучающиеся смогут: сравнивать процесс	Обучающиеся смогут научиться анализировать свое

		признаки образовательного процесса, называть основные положения Устава школы и правила поведения учащихся; смогут дать определения понятиям темы.	проблему учебной деятельности, неблагоприятные последствия при нарушении правил поведения и Устава школы.	работу в группе, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности по созданию «Устава класса»; излагать свое мнение по проблеме «Урок – основа моей хорошей учебы», аргументировать его, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	образования в Древнем мире и на современном этапе; овладеть навыками смыслового чтения, выделяя при этом актуальную информацию об истории развития образования; сравнивать расписания учащихся в разных возрастных группах; устанавливать причинно-следственные связи между поведением учащихся на уроке и образованием.	поведение и давать оценку своим поступкам в соответствии с Уставом школы и правилами поведения учащихся.
7	На перемене. УКИЗ	Обучающиеся смогут: давать определения понятиям; объяснять необходимость отдыха для жизнедеятельности человека, раскрывать содержание «полезного отдыха» на перемене, знать правила поведения	Обучающиеся смогут: самостоятельно анализировать свое поведение на перемене на основе выделенных учителем ориентиров; уметь самостоятельно контролировать свое время на перемене и управлять им,	Обучающиеся смогут: выявлять отличия в поведении учеников разных возрастов и пола, понимать, с чем это связано, уметь осуществлять взаимоконтроль при выполнении задания 1 на с.35.	Обучающиеся смогут: устанавливать причинно-следственные связи между поведением учащихся на переменах и образованием; создать модель «полезного отдыха» на перемене, «уютный класс», «уютная столовая».	Обучающиеся смогут: проводить наблюдения за поведением своим и сверстников на перемене, оценивать свое поведение и поведение школьников в целом на перемене, вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к непохожим на себя,

		ученика в столовой.	совершать правильный выбор распределения «карманных денег».			идти на взаимные уступки в разных ситуациях.
8	Я – ученик УОСЗ	Обучающиеся смогут: давать определения понятиям; определять ступени школьного образования; делать вывод о значении образования для общества, приводить примеры видов нарушения Устава школы, называть позитивные и негативные санкции, применяемые к учащимся.	Обучающиеся смогут: выбирать средства достижения индивидуальной и групповой цели; устанавливать приоритеты своего поведения.	Обучающиеся смогут: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию при решении практических ситуаций на уроке.	Обучающиеся смогут: устанавливать причинно-следственные связи между поведением учащихся в школе и образованием, между соблюдением правил поведения и последствиями несоблюдения этих правил; при ознакомлении с Уставом школы научатся основам поискового и выборочного чтения; смогут составить таблицу «Ступени школьного образования»; делать вывод о значении образования для общества.	Обучающиеся смогут: определять личностную значимость образования.
9	Твои классные друзья!	Обучающиеся смогут: давать	Обучающиеся смогут:	Обучающиеся смогут: излагать	Обучающиеся смогут:	Обучающиеся смогут: определять свое

	УИПЗЗ	определения понятиям, выявлять причины и критерии деления общества на группы, давать характеристику разным социальным группам.	определять проблему учебной деятельности, работать по алгоритму при решении познавательных и практических задач.	свое мнение по теме «Друзья, приятели, враги» и аргументировать его, рассказывать о своих друзьях, адекватно оценивать свое отношение к окружающим людям, вносить необходимые коррективы в свое поведение при общении с представителями разных социальных групп, овладеть основами саморегуляции и эмоциональных состояний.	классифицировать группы людей по различным признакам, сравнивать возможности человека с обычными и ограниченными возможностями; овладеть навыками смыслового чтения, выделяя при этом актуальную информацию о социальной дифференциации общества.	место в обществе (самоидентификация), выражать свое отношение к людям с ограниченными возможностями, выработать собственное отношение к этим людям, осознавать собственные возможности помощи им.
10	Кто твои родственники? УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям, выделить общие и отличительные черты семейных и родственных отношений, определять правовые основы семьи, зафиксированные в	Обучающиеся смогут: определять цель учебной деятельности по изучению темы, работать по плану, сверяясь с целью; планировать работу в группе в ходе подготовки презентации	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение по проблеме важности семьи и семейных ценностей, аргументируя его; организовать работу в группе с семейным кодексом по нахождению	Обучающиеся смогут: установить причинно-следственную связь между наличием у человека крепкой семьи и его самооценкой, установить аналогии на примере традиций семей разных народов; находить	Обучающиеся смогут: выработать доброжелательное отношение к людям с другими традициями; осознать целостность мира на примере преобладания одинаковых ценностей в разных семьях.

		Семейном кодексе (раздел «Права и обязанности родителей и детей»).	«Модель идеальной семьи».	информации о правовых основах семьи.	в семейном кодексе информацию о правовых основах семьи, семейных ценностях.	
11	Участие в общественной жизни. УКИЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям; осознать необходимость участия в общественной жизни человека; называть виды общественной жизни; сделать вывод о значении коллектива в жизни человека	Обучающиеся смогут: выдвинуть версии различных форм участия человека в общественной жизни, оценят степень участия граждан в общественной жизни и последствия этого участия для страны в целом и отдельных граждан	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение по вопросу важности участия человека в общественной жизни, аргументируя его, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	Обучающиеся смогут: классифицировать способы участия людей в общественной жизни, сравнить свое участие в общественной жизни и участие своих товарищей.	Осознают зависимость между общественной активностью и условиями, комфортностью жизни отдельных людей.
12	Юный гражданин УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям темы; охарактеризовать отрочество как особую пору жизни; сравнить понятия: гражданин и гражданственность; сделать вывод о ценности патриотизма.	Обучающиеся смогут: определять цель учебной деятельности по изучению темы; выбирать средства достижения цели в группе при работе над «портретом»: «Гражданин – Отечества достойный сын».	Обучающиеся смогут: используя ИКТ и другие источники, найти разное значение понятия «гражданин»; смогут выдвинуть версии наличия у гражданина качеств, отличающих его от «обывателя»; создать памятку «Кто такой	Обучающиеся смогут: найти в дополнительных источниках смысл понятия «патриот» и факты, иллюстрирующие его; проанализировать этапы формирования гражданственности; моделировать ситуации на раскрытие сути	Обучающиеся смогут: осознавать себя гражданином своей Родины, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции на проблемы свободы, верности, славы, чести, осознавать взаимосвязь понятий «гражданственность» и «патриотизм».

				патриот».	понятий: свобода, верность, слава, честь.	
13	Домашнее задание УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям темы; узнать о различных подходах к выполнению домашнего задания, дать определения понятиям «самообразование», «мотив».	Определят цели выполнения домашнего задания, выдвинут версии зависимости способов ее выполнения и результатов.	Организуют работу в парах при составлении «Памятки для выполнения домашнего задания»; используя Речевые средства, докажут эффективность электронного дневника.	Классифицируют различные виды домашних заданий и способов их выполнения.	Оценят взаимосвязь между выполнением домашних заданий и самообразованием.
14	Я и социум (человек среди людей) УОСЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям темы, выявлять причины и критерии деления общества на группы, давать характеристику разным социальным группам, делать вывод по теме «Человек среди людей».	Обучающиеся смогут: определять цель учебной деятельности на уроке; работать по плану, сверяясь с целью.	Обучающиеся смогут: формировать собственное мнение и позицию принадлежности к той или иной социальной группе, адекватно оценивать свое отношение к окружающим людям, вносить необходимые коррективы в свое поведение при общении с представителями разных социальных	Обучающиеся смогут: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; овладеть навыками смыслового чтения, выделяя при этом актуальную информацию по заданным вопросам; в дополнительной литературе находить информацию,	Обучающиеся смогут: определять свою этническую принадлежность, начать освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России, осознать ценность гражданской патриотизма; овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.

				групш.	необходимую для разбора моделированных ситуаций по теме урока.	
15	Прогулка УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям, рассказывать о формах проведения досуга, различать виды общественных организаций и уличных компаний.	Обучающиеся смогут: определять актуальность изучения темы; планировать учебную деятельность, работать по плану, сверяясь с целью; определять проблему организации своего досуга.	Обучающиеся смогут: устанавливать рабочие отношения в группе, разбирая проблему «Всегда ли мы правильно организуем свое свободное время»; высказывать мнение по вопросу «Почему подростки попадают в плохие компании?»; выработать доброжелательное отношение к мнению товарищей; приходить к общему мнению.	Обучающиеся смогут: находить в учебнике на с.57-59 нужную информацию (выборочное чтение) об организации свободного времени; выделять главную мысль текста на с.58; ответить на вопрос «Как правильно организовать досуг и как избежать плохого влияния?» (с.59-60); устанавливать причинно-следственные связи между потребительским отношением к природе и опасностью во время прогулок.	Обучающиеся смогут: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в предложенных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
16	Безопасная прогул-кА УКИЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям,	Обучающиеся смогут: выдвигать версии, выбирать средства	Обучающиеся смогут: организовывать работу в группе	Обучающиеся смогут: работать с памяткой по решению	Обучающиеся смогут: выработать модель правильного поведения в

		анализировать ситуации, связанные с проведением досуга: 1) в плохой компании; 2) в народных традициях; 3) на природе; делать вывод по проблеме урока.	достижения цели в группе; самостоятельно оценивать правильность выполнения практических заданий.	по решению проблемных задач и разбору ситуаций попадания человека в плохую компанию.	проблемных задач; выстраивать последовательность действий разбора практических ситуаций по теме урока.	различных ситуациях, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.
17	Дополнительное образование УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определение понятиям; различать виды основного и дополнительного образования; делать вывод о роли самообразования в жизни человека.	Обучающиеся смогут: определять цели урока и планировать пути их достижения.	Обучающиеся смогут: сформулировать свою позицию в отношении дополнительного образования, аргументировать свою точку зрения; организовывать работу в паре, разрабатывая индивидуальную траекторию дополнительного образования; излагать свое мнение по вопросу «Телевизор (компьютер) – друг или враг ученика?»	Обучающиеся смогут: на основе дополнительных материалов и текста учебника на с.65-66 находить информацию о видах спорта и истории Олимпийских игр; сравнивать основное и дополнительное образование; сделать вывод о роли самообразования в жизни человека	Обучающиеся смогут: осознавать потребность в самовыражении и самореализации, излагать свою позицию о значимости дополнительного образования
18	Искусство и	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	Осознавать ценность

	спорт в жизни УКИЗ	смогут: дать определение понятиям; рассказать о видах спорта, искусства; сделать вывод о значении искусства и спорта в жизни человека.	смогут: работать по плану, сверяясь с целью, оценивать правильность выполнения заданий друг у друга.	смогут: организовать работу в паре по составлению вопросов (по 3 вопроса каждый) по теме урока; устанавливать причинно-следственные связи между искусством и спортом и здоровым образом жизни.	смогут: выполнить проекты «Спорт», «Искусство» и оформить в форме журнала с соответствующим названием (по 3 страницы каждый); работать с памяткой решения проблемных задач, выстраивать последовательность действий разбора практических ситуаций по теме урока.	здоровья; осознавать свои эмоции, адекватно выражать их, понимать эмоциональное состояние других людей
19	В мире информации УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятий, перечислять и характеризовать виды СМИ, оценить СМИ с точки зрения неотъемлемой части современного мира.	Обучающиеся смогут: выдвинуть версии о причинах значимости СМИ в современном мире и аргументировать их (задание 5 на с.74).	Обучающиеся смогут: изложить свое мнение по проблеме влияния СМИ на человека и общество; организовать работу в паре при выполнении задания 3 на с.74.	Обучающиеся смогут: составить кластер «Виды СМИ», классифицировать информацию, передаваемую СМИ, и целевые аудитории, на которые она рассчитана; сделать вывод по вопросу: «Средства массовой информации как черта современного общества».	Обучающиеся смогут: осознать подверженность человека изменениям под влиянием СМИ, оценить необходимость наличия твердых жизненных убеждений.
20	Для чего нужен компьютер	Обучающиеся смогут: дать	Обучающиеся смогут:	Обучающиеся смогут	Обучающиеся смогут: составить	Осознают целостность

	УЗЗВУ	определения понятий; определить положительные и отрицательные последствия компьютеризации современного общества	спланировать деятельность своей группы при составлении «Правил общения в сети Интернет».	корректировать свое мнение при выполнении практического задания «Правила общения в сети Интернет» в группе.	синквейн с термином «Компьютер»; сравнить различные СМИ по способу подачи информации и по целевым аудиториям; определить причины и последствия Интернет-зависимости.	современного мира на примере единого информационного пространства
21	Встреча с прекрасным УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятий, выделить различные виды искусства, охарактеризовать каждый.	Обучающиеся смогут: выдвинуть версии значимости культуры и искусства в жизни человека и общества, спланируют деятельность групп при подготовке презентаций по различным видам искусства.	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение по вопросу важности культуры в жизни отдельного человека и общества в целом; смогут скорректировать свое мнение о предпочтениях сверстников, анализируя результаты опроса (вопрос 1 на с.83)	Обучающиеся смогут: установить причинно-следственную связь между уровнем культуры отдельного человека и уровнем культурного развития общества в целом.	Обучающиеся смогут: выработать уважительное отношение к своей малой Родине при подготовке сообщений о земляках – деятелях культуры; осознают многообразие реакций различных людей на произведения искусства.
22	Современная семья УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определение понятий; охарактеризовать семью как социальную группу	Обучающиеся смогут: определить необходимость изучения данной темы в связи с кризисом семьи в	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение о значимости семьи в жизни человека и аргументировать его.	Обучающиеся смогут: классифицировать различные виды семей, охарактеризовать особенности	Осознают свое отношение к семье, осознают свою семью частью целого мира и отдельным, собственным миром.

		и как социальный институт.	современном обществе, работать по плану, сверяясь с целью, выполняя задание 4 на с.90.		современной семьи.	
23	Сложные периоды жизни семьи в УЗЗВУ	Обучающиеся смогут: дать определение понятий; называть причины кризиса института семьи в современном обществе.	Обучающиеся смогут: определять цель учебной деятельности по изучению темы; выбирать средства достижения цели в учебной группе при выполнении задания 2 на с.94.	Обучающиеся смогут выдвинуть версии о способах преодоления кризиса современной семьи, доказывая каждую.	Обучающиеся смогут: найти в тексте учебника основные причины распада семей; находить информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, о детских домах в дополнительной литературе.	Обучающиеся смогут: осознать свое отношение к проблемам семьи, возможность работы над собой как будущими семьянинами.
24	Роли в семье УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать характеристику патриархальной семьи, партнерской семьи, привести примеры разных видов семейных ролей.	Обучающиеся смогут: выдвинуть версии преобладания в современном обществе определенного типа семей, определить неоднозначность влияния бабушек и дедушек на внуков.	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение о ролях в своей семье, составить сравнительную таблицу реализации семейных ролей в разные исторические эпохи.	Обучающиеся смогут: работать с текстом на с.98-99, с помощью смыслового чтения проанализировать идеальную модель семьи (с.98) и аргументировано докажут возможность построения такой модели.	Осознают собственные семейные роли, осознают влияние семейных ценностей на развитие человека.
25	Братья и сестры УЗВУ	Обучающиеся смогут: привести примеры разных моделей	Обучающиеся смогут: спланировать деятельность в	Обучающиеся смогут излагать свое мнение по проблеме	Обучающиеся смогут с помощью смыслового чтения выполнить задание	Обучающиеся смогут: осознать свои чувства и эмоции в отношении

		отношений между братьями и сестрами.	паре при выполнении задания 1 на с.103; оценить степень выполнения задания при обсуждении таблицы в классе.	отношений между братьями, сестрами, старшими и младшими, аргументировать его.	4 на с.104, проанализировать фразу «Моя семья – мое богатство».	собственных братьев и сестер.
26	Семейные традиции УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определение понятиям; определить нормы и правила, которые регулируют жизнь в семье. Узнаю, что такое традиции и обычаи. Смогут сравнивать традиции и обычаи разных народов России; привести примеры разных видов семейных ролей.	Обучающиеся смогут определить проблему учебной деятельности (зачем нужны традиции и обычаи в семье)	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение по проблеме взаимоотношений в семье, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	Обучающиеся смогут: найти в учебнике информацию, необходимую для решения проблемы налаживания взаимоотношений в семье; найти информацию о традиционных праздниках, блюдах, обычаях в дополнительных источниках, рассказывать о семейных традициях на примере своей семьи.	Обучающиеся смогут: осознать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать уважительное, доброжелательное отношение к другим людям.
27	Семья УОСЗ	Обучающиеся смогут: дать определение понятий; представить генеалогическое древо семьи;	Обучающиеся смогут: определять проблему учебной деятельности по теме «Семья», выбирать средства	Обучающиеся смогут: создавать устные тексты в виде рассказа о наиболее ярком члене семьи, традициях семьи;	Обучающиеся смогут: работать с текстом, иллюстрациями, фотографиями и извлекать из них необходимую	Обучающиеся смогут: осознать, в чем заключается значение семьи и семейных традиций для каждого человека и общества в целом.

		сравнивать традиции и обычаи народов России.	раскрытия данной проблемы.	организовывать работу в группе по проекту «Семейный портрет».	информацию.	
28	Порядок в доме УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям, выявить признаки домашнего труда и его значимость для нормального функционирования семьи.	Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока (в чем польза порядка в доме, как можно обеспечить порядок).	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение о домашних обязанностях подростка, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого (мальчика, девочки, родителей); организовать работу в паре по составлению «Правил организации домашнего труда».	Обучающиеся смогут: находить в адаптированных источниках информацию о домашнем труде в разные исторические эпохи. Работать с текстом «Семейного кодекса» (раздел «Права и обязанности ребенка»); делать вывод: «Труд – условие благополучия человека».	Обучающиеся смогут: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, осваивать новые правила и осмысливать свое поведение в семье.
29	Поход в магазин. УИПЗЗ	Обучающиеся смогут дать определения понятиям; осознают ценность денег как всеобщего эквивалента обмена; смогут объяснить, как «Закон о защите прав потребителей»	Обучающиеся смогут: спланировать свою деятельность при составлении правил поведения в магазине, определить проблему урока (важность распределения	Обучающиеся смогут: выдвинуть версии ценности денег в современном мире и обосновать их; организовать работу в группах с заданием: «Закон о защите прав потребителей» защищает права	Обучающиеся смогут: проанализировать виды продуктов, покупаемых в супермаркетах, и сравнить их с точки зрения полезности для организма человека, выполняя задание 7 на с.122; находить	Обучающиеся смогут: осознать важность правильного выполнения своей роли как потребителя и усвоят правила защиты своих прав.

		защищает права потребителей.	денежных средств и знания «Закона о защите прав потребителей»).	потребителей», работу в парах по созданию памятки: «Правила поведения в супермаркете».	информацию в дополнительных источниках об удобстве использования различных видов денежных средств; сделать вывод: как «Закон о защите прав потребителей» защищает права потребителей?	
30	Домашние питомцы УИПЗЗ	Обучающиеся смогут: дать определения понятиям; узнать о наличии не только моральных правил отношения к животным, но и законодательного регулирования содержания домашних животных.	Обучающиеся смогут: выдвинуть версии опасности содержания дома определенных животных, определяют проблему темы «Безответственное отношение к содержанию домашних питомцев».	Обучающиеся смогут: организовать работу в паре при выполнении задания 3 на с.128, осознать различные позиции по вопросу содержания домашних животных в условиях мегаполиса; изложить свое мнение по высказыванию А.Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Обучающиеся смогут: при чтении текста «Всемирной декларации прав животных», самостоятельно установить причинно-следственные связи между отношением к животным и уровнем цивилизованности общества; при ознакомительном чтении текста учебника (с.126) найти и записать в тетрадь принципы отношения к животным.	Обучающиеся смогут: определить взаимосвязь окружающего мира через отношение человека к домашним питомцам.
31	Перед сном УКИЗ	Обучающиеся смогут: дать определения	Обучающиеся смогут: определить	Обучающиеся смогут: организовать	Обучающиеся смогут: проанализировать	Обучающиеся смогут аргументированно разделять плохие и

		<p>понятиям; определить влияние соблюдения режима дня на здоровье и качество образования учащегося; выделить значимость самовоспитания, определить признаки хороших и плохих поступков.</p>	<p>проблему темы (необходимость ежедневно подводить итоги дня, анализировать свои поступки, планировать свою деятельность), планировать деятельность в паре при подготовке ответа на вопрос «Ты – это то, что ты делаешь» (задание 2 на с.133).</p>	<p>работу в парах при подготовке ответа на вопрос: «Ты – это то, что ты делаешь» (задание 2 на с.133); организовать работу в группах по составлению правил самовоспитания; подобрать аргументацию (речевую, наглядную) при написании мини-эссе «Жизнь дана на добрые дела» (задание 3 на с.133).</p>	<p>ситуацию при чтении отрывка рассказа «Пятое время года» и сделать вывод о реальности поступков и пустых мечтах; находить при решении проблемных заданий аналогию между собственными поступками и поступками героев рассказа (с.130); из дополнительных материалов смогут подобрать факты для аргументации своей позиции по мини-эссе «Жизнь дана на добрые дела» (задание 3 на с.133).</p>	<p>хорошие поступки, осознают необходимость самовоспитания в формировании личности.</p>
32	<p>Мой дом – моя крепость. УОСЗ</p>	<p>Обучающиеся смогут: дать определения понятиям раздела. Объяснять взаимосвязь между здоровым образом жизни и высоким качеством жизни. Приводить</p>	<p>Обучающиеся смогут: определять проблему учебной деятельности; работать в группах по алгоритму решения проблемных</p>	<p>Обучающиеся смогут: излагать и аргументировать свое мнение на проблему «Мой дом – моя крепость»; организовать работу в парах сменного состава</p>	<p>Обучающиеся смогут: находить разные точки зрения на вопрос «Труд – условие благополучия человека» в дополнительном материале; устанавливать</p>	<p>Обучающиеся смогут: осознать целостность мира и многообразия взглядов на него; выбирать, как поступать в предложенных ситуациях.</p>

		аргументы в защиту своей позиции по теме «Мой дом – моя крепость».	задач.	по работе с понятиями, деформированным текстом.	причинно-следственные связи между понятиями «труд» и «деньги».	
--	--	--	--------	---	--	--