

Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузина (Кузина
И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор НОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
Рублик (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



Рабочая программа

Учителя
Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория
по предмету
«Обществознание»
10-11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы основного общего образования по курсу «Обществознание» (включая экономику и право), разработанной Минобрнауки России; согласована с существующей концепцией образования и реализует принцип концентрического построения курса, предназначена для X-XI классов.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программы «Обществознание» 10 - 11 классы Соболевой О.Б., М.: «Вентана – Граф», 2015 г., которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Программы основного общего образования по обществознанию.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Источники составления программы:

1. Обществознание: программа: 10 – 11 классы для общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 176 с.
2. Учебник обществознание: 10 класс: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Баранов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. Ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 276 .
3. Учебник Обществознание: 11 класс: базовый уровень/А.В.Воронцов, Г.Э. Королев, С.А. Наумов и др.; под общ. Ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 320 с.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения. К ним относятся такие элементы как: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые

компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание курса направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни. Для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;
- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Задачи курса:

- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивать и аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
- осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных

формах самоуправления.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на организацию преподавания курса обществознания в 10 и 11 классе в объеме 136 учебных часов по 68 часов с 2 часовой недельной нагрузкой.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса в пределах предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Сформировать умения:

- личностные (самоопределение личности) – способность к самоопределению и самореализации;
- информационные (восприятие социальной информации) – развития критического мышления в процессе восприятия различной социальной информации;
- интеллектуальные (решение проблемно-познавательных задач) – решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях;
- коммуникативные (развитие коммуникативных умений) - конструктивное разрешение проблемных ситуаций моделируемых учебных задач;
- креативные (реализация в творческой деятельности) – участие в социальных проектах.

Содержание учебного курса в 10 и 11 классах (136 часов).

Содержание учебного курса в 10 классе (68 часов)

Введение (1 час). Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Человек как часть природы и общества (10 часов).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Соотношение деятельности и общения.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Социальная сфера жизни общества (25 часов).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение

человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Духовная сфера жизни общества (15 часов).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Проблемы современного общества (12 час)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Заключение 1 час

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Содержание учебного курса в 11 классе (68 часов).

Введение (1 час). Знакомство с особенностями курса обществознания в 11 классе. Основные понятия курса: экономика, социальная структура, политика и право.

Экономика (30 час).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Политика как общественное явление (14 часов).

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический

процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Правовое регулирование общественных отношений (21 час).

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Человек и общество	1
2.	Человек как часть природы и общества	10
3.	Социальная сфера жизни общества	25
4.	Духовная сфера жизни общества	18
5.	Проблемы современного общества	14
6.	итого	68

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Экономика	30
3.	Политика	21
4.	Право	14
5.	Резервные уроки	2
6.	Итого	68

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 10 класс (68 часов).

№	Дата	Тема урока	Форма урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1	1.09	Введение. Человек и общество.	Урок изучения нового материала	-	Умение воспринимать социальную информацию, аргументировать собственную позицию.	Стр. 6-7
2	6.09	Человек как биосоциальное существо.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Составить таблицу «Теории происхождения человека»	Решать познавательные задания; воспринимать социальную информацию.	§ 1-2 стр7-12 сообщения
3	8.09	Характер и способности человека.	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Проводить социологическое исследование, делать выводы.	§ 1-2 с.11-17 вопросы в конце
4	13.09	Бытие человека.	Урок-практикум	Выборочная проверка работа по карточкам	Анализировать собственные способности, систематизировать материал.	§ 1-2 с. 15-17 задания № 10, 11, 12, 13 с. 17
5	15.09	Многообразие человеческой деятельности.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Актуализировать, систематизировать и структурировать материал.	§3 с.18-19 практикум
6	20.09	Структура деятельности.	Комбинированный урок	работа с заданиями	Получать информацию из различных источников, систематизировать ее.	Практикум
7	22.09	Сознание и подсознание.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Работать с дополнительной информацией, актуализировать свою позицию.	§4-5 с. 22-27 схема
8	27.09	Познавательная деятельность.	Комбинированный урок	Терминологический диктант,	Работать с различными источниками информации.	§4-5 с.27-32 понятия
9	29.09	Научное познание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с текстом	Анализировать информацию, решать познавательные задачи.	§4-5 зад. №13
10	4.10	Социальное познание.	Урок формирования знаний	Тест	Систематизировать полученные знания, аргументировать свою позицию.	§6 с.35-37

11	6.10	Повторительно обобщающий урок на тему: Феномен человека.	Комбинированный урок	Работа документами	с	Работать с проблемными и творческими заданиями, работать в группе.	Творческое задание.
12	11.10	История взглядов на общество.	Комбинированный урок	Работа документами	с	Работать с различными видами источников информации.	§7 с.38-39 зад. №2
13	13.10	Понятие общества.	Урок-семинар	Работа документами	с	Решать познавательные задачи, аргументировать свою позицию.	§7 вопросы №3, 4, 5
14	18.10	Общество как сложная динамическая система.	урок-практикум	Работа документами таблицей	с	Работать в группе, распределять задания, находить оптимальный способ их решения.	§7 вопросы для изучения
15	20.10	Развитие общества.	Урок формирования знаний	взаимопроверка		Использование межпредметных связей для решения проблемных задач.	Сообщения
16	25.10	Социальная структура общества.	Урок-практикум: Комбинированный урок	Работа документами самостоятельная работа	с	Работать с текстом учебника, структурировать материал.	§8 стр. 45-53 в8
17	27.10	Социальная мобильность.	Комбинированный урок	работа документами Обсуждение сообщений,	с	Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.	§8 стр.50-53 работа с понятиями
18	1.11	Социальные группы.	Урок-практикум:	взаимопроверка		Решать познавательные задачи.	§9 стр53-58
19	3.11	Молодежь как социальная группа.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальный опрос		Систематизировать информацию, полученную из различных источников.	§10 стр 58-63
20	15.11	Молодежь в современном мире и ее проблемы.	Комбинированный урок	взаимопроверка		Работать в группах, создавать социальные проекты и их защищать.	§10 стр.60-63 таблица
21	17.11	Социальные институты.	Урок-практикум	Решение задач, работа с текстом Проверка		Самостоятельно ставить и решать познавательные задачи.	§11 стр. 63-67 вопросы № 3, 5, 6

				выполнения заданий, работа по карточкам,		
22	22.11	Семья, ее виды и функции.	Комбинированный урок	Проверка выполнения заданий, решение задач	Получать и анализировать социальную информацию.	§12-13 стр. 67-78 понятия
23	24.11	Проблемы развития семьи в современной России.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Получать и анализировать информацию СМИ.	§12-13 творческие задания
24	29.11	«Многообразие социальных институтов».	Урок закрепления и совершенствования знаний	Работа с документами решение задач, работа по карточкам	Работать с документами и таблицей.	§14 стр. 78- 80
25	6.12	«Место и роль социальных институтов в обществе».	Урок-практикум:	Тест на закрепление	Систематизировать полученные знания. Работа с презентацией.	§14 стр. 77-80
26	8.12	Социальные нормы и социальный контроль.	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач	Индивидуальная и групповая работа по закреплению и совершенствованию знаний.	§15 стр. 79-82 задания № 1,2
27	8,12	Девиантное поведение.	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач	Навыки самопроверки и взаимопроверки.	§15 стр.84-85 вопросы № 3, 4, 5
28	13.12	Социализация индивида.	Комбинированный урок	Работа с документами	Работать с документами.	§16стр. 85-92 работа с понятиями
29	15.12	Адаптационные стратегии личности.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Работа с документами самостоятельная работа с взаимопроверкой	Навыки по формированию и закреплению знаний, работать индивидуально и в группе.	§17стр. 92-96 Творческая работа
30	20.12	Социальные статусы	Комбинированный	работа	Самостоятельно ставить и решать	§18стр. 96-98

		человека и их виды.	урок	документами	познавательные задачи.	вопросы № 1-5
31	22.12	Социальная роль и ролевое поведение.	Урок-практикум	взаимопроверка	Работать с документами.	§18. Стр. 99-102 вопросы № 6, 8, 9, 10
32	27,12	Социометрия.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Совершенствовать знаний, умений, навыков.	§19 стр. 102-105 доклады
33	29.12	Социальный конфликт.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Решение задач, работа с текстом.	§20 стр. 105-111 вопросы № 1, 2, 3
34	19,01	Протестное движение.	Урок-семинар	Проверка выполнения заданий	Работать с документами.	§20 стр. 109-111 эссе
35	19,01	Этнические общности и национальные отношения.	Урок-практикум	работа по карточкам	Выполнение проблемных заданий, работа по карточкам.	§21стр.111-115
36	26,01	«Человек в социальной среде».	Урок закрепления и совершенствования знаний	Работа с документами решение задач	Умение работать в группе по созданию проекта.	§22 стр. 118-120
37	26,01	Что такое культура?	Урок изучения нового материала	работа с источником	Работа с документами решение задач, работа по карточкам.	§23 стр.121-126 вопросы № 3, 4, 6
38	2,02	Типология культуры.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Составить таблицу «Теории происхождения человека»	Работа с различными источниками информации, систематизация знаний.	§24стр123-133 творческие работы
39-40	2,02 09,02-	Молодежные субкультуры. Урок – семинар.	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Работа с документами решение задач. Индивидуальная и групповая форма работы.	§25стр133-136
41	9,02	Что такое духовная культура.	Урок-практикум	Выборочная проверка работа по карточкам	Навыки по формированию и закреплению знаний, работать индивидуально и в группе.	§26стр136-142 вопросы № 2, 3, 4, 5
42	16,02	Художественная	Комбинированный	взаимопроверка	Работа с различными источниками	§27стр142-148

		культура.	урок		информации, систематизация знаний.	вопросы № 7, 8
43	16,02	Философия - как наука.	Комбинированный урок	работа с заданиями	Решение задач, работа с документами	§28стр148-155 вопросы по рядам
44	2,03	История философской мысли	Комбинированный урок	взаимопроверка	Групповая форма работы	§29стр155-163
45-46	2,03 9,03	Религия	Комбинированный урок	Терминологический диктант,	Работа с документами, групповая работа.	§30стр163-166 социологическое исследование
47	9,03	Мораль	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с текстом	Индивидуальная и групповая работа с документами.	§30 стр. 166-171
48	16,03	Мировоззрение личности.	Урок формирования знаний	Тест	Умение работать индивидуально и в группе	§31стр171-179 вопросы № 1, 2, 5,6
49	16,03	Роль мировоззрения в деятельности людей. Менталитет.	Урок-практикум	Работа с документами	Работа с документами самостоятельная работа с взаимопроверкой.	§32стр179-185 вопросы, доклады
50	23,03	Роль науки в общественном развитии	Комбинированный урок	Работа с документами	Работа с различными типами источников, составление кластера.	§33 стр.191-192 вопросы № 2, 3. 6
51	23,03	Образование	Урок-семинар	Работа с документами	Самостоятельная творческая работа с информацией по заданной проблеме.	§34 стр. 192-198 вопросы № 1,2,3
52	6,04	Современная культура.	урок-практикум	Работа с документами таблицей	Умение работать с информацией, структурировать и систематизировать ее.	§35 стр.198-202 вопросы к семинару.
53	6,04	Человек в мире духовной культуры.	Урок формирования знаний	тест	Умение работать индивидуально и группой по закреплению изученного материала.	§36 стр.203-205
54	13,04	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Духовная сфера жизни общества».	Урок закрепления и совершенствования знаний	Работа с документами самостоятельная работа	Умение применять полученные знания для решения конкретных задач.	Тестирование.

				взаимопроверкой		
55	13,04	Динамика развития общества.	Комбинированный урок	работа с документами Обсуждение сообщений,	Умение работать индивидуально и в группе, систематизировать и структурировать материал.	§37 стр.206-212 вопросы
56	20,04	Типология обществ.	Урок-практикум:	работа с документами Обсуждение сообщений	Разбираться в особенностях процесса модернизации и социального прогресса.	
57	20,04	Россия и мир.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Индивидуальная и групповая работа.	§38 стр. 212-215
58	27,04	Особенности современного развития.	Комбинированный урок	самоконтроль	Работа с документами, решение задач, работа по карточкам.	§38 стр. 215-218
59-60	27,04 4,05	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Урок-практикум	Решение задач, работа с текстом Проверка выполнения заданий, работа по карточкам,	Групповая форма работы с документами по карточкам.	§39стр218-223
61	4,05-	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	Урок-семинар:	Проверка выполнения заданий, решение задач	Решение познавательных задач	§40стр223-225
62	11,05	Социальное развитие современной России	Урок закрепления и совершенствования знаний.	тестирование	Самостоятельная работа. Работа с документами по решению задач.	§41стр223-226
63-64	11,05- 18,05	Социальное развитие современного мира	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач, работа по карточкам	Индивидуальная и групповая форма работы	§42стр226
65	18,05	Работа с источником	Урок изучения	работа с	Самостоятельная работа	§43стр228

			нового материала	источником		
66	25,05	Итоговая комплексная работа.	урок контроля	итоговый тест	Урок закрепления и совершенствования знаний	тест
67-68	25,05	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы современного общества»	Урок закрепления и совершенствования знаний	Работа с документами решение задач	закрепления и совершенствования знаний.	§37-43

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 11 класс (66 часов).

№	Дата	Тема урока	Форма урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1.	5.09	Введение в экономическую науку.	Урок изучения нового материала	самоконтроль	Уметь применять на практике знания полученные в основной школе .	§1 стр.5-7 практикум, доклады
2.	7.09	Производство. Факторы производства.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Индивидуальные задания	Работать с понятиями, актуализировать знания, решать познавательные задачи.	§1 стр.5-9 вопросы № 1-5 с.9 письменно
3.	12.09	Типы экономических систем.	Комбинированный урок	Выборочная проверка работа по карточкам	Работать индивидуально и группой по решению познавательных задач.	§2 стр.10-13 вопросы
4.	14.09	Рыночная экономика.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Систематизировать знания полученные из разных источников, решать познавательные задачи.	§2 работа с материалами СМИ
5-6.	19.09–21.09	Рыночные механизмы. Законы рынка.	Комбинированный урок	работа с заданиями	Работать индивидуально по решению познавательных задач.	§3 стр.14-19 подготовка к семинару
7.	26.09	Действие рыночного механизма.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Систематизировать полученные знания, аргументировать свою точку зрения.	§4 стр.20-21 вопросы
8.	28.09	Конкуренция и ее виды.	Комбинированный урок	Терминологический диктант,	Работать в группе по решению конкретных познавательных задач.	§5 стр.22-28 вопросы №4,6,7
9-10.	3-5.10	Бизнес и предпринимательство.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Получать информацию из различных источников, систематизировать знания.	§6-7 стр.28-34 вопросы №1,2,7
11.	10.10	Экономика фирмы.	Комбинированный урок	Тест	Работать с расчетами и другими документами	§6-7 стр.28-34 вопросы №6,9, 10, 11
12.	12.10	Основы маркетинга.	Комбинированный урок	Работа с документами	Индивидуальная работа с различными типами информации.	Творческие работы

13-14	17.-19, 10	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.	Комбинированный урок	Работа с документами	с	Работа с различными средствами информации, умение систематизировать полученную информацию.	§8 стр.34-37 вопросы №2,3,4,6
15-16	24.10-26.10	«Создаем фирму».	Урок – практикум	Работа с документами	с	Работа в команде, умение распределять работу и нести ответственность за ее выполнение.	§9-10 стр.37-39 творческие работы.
17-18	31.10-2.11	Рынок труда. Безработица.	Комбинированный урок	Работа с документами таблицей	с	Самостоятельно добывать, систематизировать и актуализировать информацию.	§11 стр.40-45 вопросы №2, 3,4
19	14.11	Урок-практикум на тему: «Уровень безработицы».	урок-практикум	взаимопроверка		Индивидуальная работа по решению познавательных задач.	§12 стр.43-47 эссе
20.	16.11	Семейный бюджет.	Урок формирования знаний	Работа с документами самостоятельная работа	с	Умение решать познавательные задачи и представлять результаты своей работы.	§13 стр.48-50 вопросы №2,3,7
21.	21.11	Валовой внутренний продукт. Экономические циклы.	Урок-практикум: Комбинированный урок	работа с документами Обсуждение сообщений,	с	Работа с понятиями по систематизации материала.	§14-15 стр.50-57 вопросы №1,2,3,4
22.	23.11	Государственный бюджет.	Комбинированный урок	взаимопроверка		Решение познавательных задач.	§14-15 стр.57-60 вопросы №9,10,11
23.	28.11	Налоги и налогообложение.	Урок-практикум:	Фронтальный опрос		Использовать различные источники информации, работать с таблицами и статистическими данными.	§16 стр.61-65 творческая работа
24-25.	30.11-5.12	«Экономическая роль государства в современном мире».	Урок-семинар	взаимопроверка		Индивидуальная и групповая работа по решению познавательных задач.	§17 стр.65-68
26.	7.12	Денежное обращение.	Комбинированный урок	Решение задач, работа с текстом Проверка выполнения		Получение информации из различных источников.	§18 стр.68-72 вопросы №3,5,7

				заданий, работа по карточкам,		
27-28	12-14.12	Виды, причины и последствия инфляции.	Урок-практикум	Проверка выполнения заданий, решение задач	Решать познавательные задачи, аргументировать свою позицию.	§19 стр.72-78 вопросы №1,4,6
29.	19.12	Банковская система. Финансовые институты.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Аргументировать свою позицию при решении познавательных задач.	§20 стр.78-82 вопрос №4
30	21.12	Международная торговля.	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач, работа по карточкам	Систематизировать полученную информацию.	§21 стр.83-87
31-32.	26-28.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	Урок закрепления и совершенствования знаний	Тест на закрепление	Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	Тестирование
33.	18,01	Политика как общественное явление.	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач	Систематизировать и структурировать полученную информацию	§22 стр.88-94 вопросы №2,3,8
34.	18,01	Политическая власть: сущность, способы осуществления.	Комбинированный урок	Работа с документами решение задач	Работать с различными источниками информации.	§23 стр. 94-99 вопрос №4
35.	25,01	Урок-семинар на тему: «Политическая власть».	Комбинированный урок	Работа с документами	Аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.	§24 стр.99-101
36.	25,01	Политическая система.	Комбинированный урок	Работа с документами самостоятельная работа с взаимопроверкой	Систематизировать полученную информацию.	§25 стр.101-104 вопросы №2,4,5
37.	1,02	Государство как политический институт.	Комбинированный урок	работа с документами	Работать индивидуально и в группе с различными видами информации.	§26 стр.105-111 вопросы к параграфу
38.	1,02	«Социальное	Урок-семинар	взаимопроверка	Актуализировать знания,	§27 стр.111-113

		государство: теория и практика реализации».			аргументировать позицию, вести диалог.	творческие работы
39.	8,02	Политический режим.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Систематизировать материал.	§28 стр.113-119 вопросы к параграфу
40.	8,02	Урок-практикум «Демократия: вчера, сегодня, завтра».	Комбинированный урок	взаимопроверка	Работать с различного типа источниками информации.	§29 стр.119-121
41.	15,02	Гражданское общество: теория и практика. Средства массовой информации.	Комбинированный урок	Проверка выполнения заданий	Индивидуальная работа по систематизации материала.	§30 – 31 стр.121-133 Творческие работы.
42-	15,02	Политические партии и партийные системы. Политическая элита.	Урок-семинар	работа по карточкам	Получать информацию из различных источников.	§32 – 33 стр.133-144
43.	22,02	Деловая игра «Процесс выбора в органы власти современного государства».	Урок-игра	Работа с документами решение задач	Решать конкретные познавательные задачи.	§34 тр.145-152 опережающее чтение §35
44.	22,02	Политическая культура.	Урок закрепления и совершенствования знаний	работа с источником	Решение конкретных познавательных задач.	§36 стр.158-163 вопросы к параграфу
45	1,03	Международная политика современного государства.	Урок изучения нового материала	Составить таблицу «Теории происхождения человека»	Работа с различными источниками информации.	§37 стр.163-170
46.	1,03	«Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты».	Урок-семинар	Индивидуальные задания	Актуализировать и систематизировать полученные знания.	§38 стр.176-172
47.	15,03	Право в системе социальных норм.	Комбинированный урок	Выборочная проверка работа по карточкам	Актуализация опорных знаний.	§39 стр.174-181 эссе
48.	15,03	Правовая норма.	Урок-практикум	взаимопроверка	Работа с информацией.	§40 стр.181-188

		Источники и система права.				вопросы в конце параграфа
49.	22,03	Правоотношения.	Комбинированный урок	работа с заданиями	Систематизация полученных знаний.	§41 стр.188-196 вопросы №5,6
50.	22,03	Правонарушение и юридическая ответственность.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Актуализация знаний при решении конкретных познавательных задач.	§42 стр.197-204 эссе
51.	5,04	Правосознание и правовая культура.	Комбинированный урок	Терминологический диктант,	Индивидуальная и групповая работа по систематизации знаний.	§43 стр.204-211 вопросы в конце параграфа
52.	5,04	Особенности Конституции Российской Федерации.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Использование полученных знаний при решении конкретных задач.	§44 стр.211-220 творческие работы
53.	12,04	Государственное устройство Российской Федерации.	Урок обобщения и систематизации знаний	Тест	Систематизация и актуализация знаний.	§45 стр.220-229 вопросы №3.5,7
54.	12,04	Права и свободы человека и гражданина.	Комбинированный урок	Работа с документами	Применение знаний при решении конкретных задач.	§46 стр.229-238 вопросы
55.	19,04	Урок-практикум на тему: «Право граждан Российской Федерации на образование».	Урок-практикум	Работа с документами	Аргументировать свою позицию.	§47 стр. 238-241 творческие работы
56.	19,04	Семейное право и основные вопросы брака.	Комбинированный урок	Работа с документами	Индивидуальная работа по решению конкретных познавательных задач.	§48 стр.241-249 таблица
57.	26,04	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	Урок-семинар	Работа с документами таблицей	Систематизация и структурирование учебного материала.	§49 стр.249-257 творческие работы
58.	26,04	Коллективный трудовой договор.	Комбинированный урок	взаимопроверка	Работа с документами.	§50 стр.257-265 вопросы №2,4,6
59.	3,05	Гражданское право: имущественные отношения.	Урок-практикум	Работа с документами самостоятельная работа	Работа с различными источниками информации.	§51 стр.265-272 творческие работы

				взаимопроверкой		
60.	3,05	Гражданское право: неимущественные отношения.	Урок-практикум	работа с документами Обсуждение сообщений,	Работа с документами.	§52 стр.273-278 вопросы
61.	10,05	Административное право.	Комбинированный урок	работа с документами Обсуждение сообщений	Работа с документами.	§53 стр.278-283 вопросы
62.	10,05	Уголовное право.	Урок-практикум:	Фронтальный опрос	Решение конкретных познавательных задач.	§54 стр.283-290 вопросы
63.	17,05	«Судебная защита прав граждан».	Комбинированный урок	взаимопроверка	Индивидуальная работа с информацией, умение аргументировать свою позицию.	§55 стр.290-293 творческие работы.
64.	17,05	Международное право.	Комбинированный урок	Решение задач, работа с текстом Проверка выполнения заданий, работа по карточкам,	Извлекать информацию из различных источников.	§56 стр.293-301 эссе
65.	24,05	«Охрана окружающей среды и экологические правонарушения».	Урок-практикум	Проверка выполнения заданий, решение задач	Аргументировать собственную позицию, вести диалог.	§57 стр.301-307 вопросы
66.	24,05	Итоговая комплексная работа по курсу обществознания.	Урок закрепления и совершенствования знаний	тестирование	Применять полученные знания при решении конкретных задач.	Тестирование
67		«Право как социальный институт».	Урок-практикум	Работа с документами решение задач, работа по карточкам	Актуализировать полученные знания.	§58 стр.307-308
68		Резервные уроки				

Требования к уровню подготовки учащихся:

Сформировать умения:

- личностный (самоопределение личности) – способность к самоопределению и самореализации;
- информационный (восприятие социальной информации) – развития критического мышления в процессе восприятия различной социальной информации;
- интеллектуальный (решение проблемно-познавательных задач) – решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях
- коммуникативный (развитие коммуникативных умений) - конструктивное разрешение проблемных ситуаций моделируемых учебных задач;
- креативный (реализация в творческой деятельности) – участие в социальных проектах

Политическая сфера жизни общества:

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство:

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства:

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средства контроля

Виды контроля обучения:

- тестирование;
- тестирование в формате ЕГЭ;
- составление логической цепочки;
- решение познавательных заданий;
- выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- устные выступления;
- анализ документов;
- презентация;
- составление тезисного плана.

Обществознание 10 класс.

I. Часть:

1. **Общество как динамичную систему характеризует:**

1. наличие общественных отношений
 2. обособление от природы
 3. сохранение связей с природой
 4. способность к саморазвитию.
- 2. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:**
1. углубление международного разделения труда
 2. распространение технических достижений
 3. ослабление национальных культур
 4. расширение международного сотрудничества.
- 3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:**

1. наукой: 2.искусством: 3. образование; 4. творчеством.

4 В каких трех формах проявляется рациональное познание:

1. ощущение, восприятие, представление:
2. понятие, представление, умозаключение:
3. понятие, суждение, умозаключение.
4. представление, суждение, ощущение.

.5 К потребностям человека, порожденного обществом, относится потребность к:

1. трудовой деятельности
2. нормальному теплообмену
3. сохранение здоровья
4. физическая активность
- 6.Индивидуальность- это
 1. специфические черты, присущие человеку как биологическому организму:
 2. темперамент человека и его характер
 3. неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
 4. совокупность человеческих потребностей и способностей.
7. Вывод: « Друзья познаются в беде» - является результатом:
 1. паранаучного знания
 2. обобщения жизненного опыта
 3. художественным вымыслом
 4. экспериментальной проверкой
8. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:
 1. создание условий для роста и спроса на них
 2. удовлетворения общественных потребностей:
 3. достижение стабильного развития экономики
 4. снижение загрязнения окружающей среды.
9. По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя народность?
 1. демографическому
 2. этническому.
 3. территориальному.
 4. классовому

10. Только для пропорциональной избирательной системы является характерным:

1. выдвижение кандидатов по одномандатным округам
2. незначительная роль политических партий
3. выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
4. правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах.

Часть II. При выполнении задания ответ записывайте словами:

1. Ниже приведен ряд терминов. Все из них относятся к понятию « политическая культура». Найдите и выпишите термин, выпадающий из ряда:
Поведение, сознание, знания, мысли, чувства, милосердие, идеи, убеждения:

- _____
1. Какое слово пропущено в данном понятии: « Политические _____ »
а/ социал-демократия: б/ либерализм: в/ консерватизм: г/ коммунизм)
 3. Установите соответствие характеристик экономических систем и типов, подберите соответствующие цифры, впишите их в соответствующие столбцы.

Административно- командная	Рыночная
.	

1. Многообразие форм собственности.
2. контроль над производством и распределением со стороны государства.
3. действие закона спроса и предложения
4. централизованное ценообразование
5. экономическая независимость товаропроизводителей.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определи, какие положения текста носят:

А/ фактический характер: _____

Б/ характер оценочных суждений; _____

(поставь соответствующую цифру в ответ А и Б)

1. Средний класс объединяет людей, обладающих средним для данного общества уровнем текущих доходов. 2. Считается, что основная масса населения в западных обществах (60-70%), имеет доход близкий к среднему, а число бедных и богатых невелико. 3. Средние слои определяются не только по совокупности рыночных и трудовых позиций, но также и по культурным ценностным ориентациям.

4. Можно сказать, что средние слои - это статусно - престижные группы.

5. Найдите в приведенном ниже списке признаки предписанного социального статуса и выпишите цифры в ответ: _____

1. образование; 2. пол; 3. происхождение; 4. возраст; 5. профессия;

6. уровень доходов

6. Установи соответствие между видами деятельности и особенностями их проявления; к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид деятельности	Особенности проявления.
1. Игра	А) создание необходимых людям благ
2. Общение	Б) наличие воображаемой обстановки
3. Труд	В) обязательное использование языка.
	Г) необходимость специальной подготовки.

Часть: III.

7. Дайте развернутый ответ:

1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

Ответы: 1. названы три характеристики (3б, 2-2, 1 или неправильный ответ-0).

2. Приведите три примера, иллюстрирующие конституционное положение о светском характере современного Российского государства.

8. Прочитай текст и выполни задания:

« Маргиналы - обозначение личностей и групп, находящихся на « окраинах», на «обочинах» или попросту за рамками характерными для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социо-культурных норм и традиций....

Маргинальная ситуация.... Бывает источником нового восприятия и осмысление Вселенной и общества, ... форм интеллектуального, художественного и религиозного творчества. Многие обновляющие тенденции в духовной истории человечества (мировые религии, великие философские системы и научные концепции, новые формы художественного отображения мира) во многом обязаны своим возникновением именно маргинальным личностям и социокультурным средам.

Технологические, социальные и культурные сдвиги последних десятилетий придали проблеме маргинальности качественно новые очертания. Урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров, влияние на население средств массовой информации, все это привело к тому, что маргинальный статус стал в современном мире не только исключением, сколько нормой существования миллионов и миллионов людей. На переломе

70-80 –х. гг. В мире начался бурный процесс становления так называемых «неформальных» общественных движений - просветительских, экологических, правозащитных, культурных, религиозных, земляческих, благотворительных и др.- смысл которых во многом связан с подключением к современной и общественной жизни именно маргинальных групп.

Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время - как не сделать эти группы объектом превентивного незаконного насилия. Однозначного ответа на этот вопрос не дано. Противоядием здесь может быть лишь рост гуманистической культуры и демократического правосознания, развитием в обществе принципов и понятий человеческого достоинства, а также глубокое философское и научное осмысление тех

общественных проблем, которые порождают антидемократические формы сознания». (Е.Рашковский)

1. Какие две особенности маргинальных групп выделяет автор? Сформулируйте собственное определение понятию « маргиналы»?
2. Как вы понимаете, мысль автора о том, что маргиналы находятся « за рамками характерными для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норма и традиций»? Приведите примеры.
3. Укажите названные автором причины появления маргинальных групп и, опираясь на знания обществоведческого курса, проиллюстрируйте одну из них примером.
4. Автор пишет об опасности для общества маргинальных групп, берущих на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии. Назовите две подобные идеологии и объясните, в чем общественная опасность каждой из них.

Контрольная работа по обществознанию за год 11 класс

А1. Одной из подсистем общества как целого является

- 1) биосфера
- 2) духовная культура
- 3) природа
- 4) трудовой коллектив

А2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

А5. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) присваивающий тип хозяйства
- 3) развитие электронных средств массовой коммуникации

- 4) особая ценность коллектива, общинность
- A6. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести
- 1) углубление международного разделения труда
 - 2) распространение технических достижений
 - 3) ослабление национальных культур
 - 4) расширение международного сотрудничества
- A7. Определение возможных последствий реформы льготных выплат представляет собой деятельность
- 1) практическую
 - 2) ценностно-ориентировочную
 - 3) познавательную
 - 4) прогностическую
- A8. Деятельность человека, в отличие от поведения животных
- 1) носит узкоспециализированный характер
 - 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
 - 3) предваряется целеполаганием
 - 4) всегда носит индивидуальный характер
- A9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно
- 1) опирается на здравый смысл
 - 2) использует понятия и суждения
 - 3) создается в результате познавательной деятельности
 - 4) соответствует предмету познания
- A10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
- А. Свобода человека — это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.
- Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A11. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.
- Б. Человек может определить, каков он, прислушиваясь к мнению других людей о себе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A12. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой
- 1) предполагает соответствие цели и средств
 - 2) ориентирована на процесс, а не на результат
 - 3) осуществляется индивидуально

- 4) направлена на приобретение новых знаний
- A13. И чувственное, и рациональное познание
- 1) формирует представления и знания о предмете
 - 2) начинается с ощущения
 - 3) дает наглядный образ предмета
 - 4) использует логическое умозаключение
- A14. Верны ли следующие суждения о процессе познания?
- А. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека.
- Б. В процессе познания определенное значение имеет интуиция человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A15. «Прометей принес людям свет знаний». Данное утверждение является примером знания
- 1) житейского
 - 2) мифологического
 - 3) научного
 - 4) «паранаучного»
- A16. Восприятие – это
- 1) форма рационального познания
 - 2) психическое свойство, присущее только человеку
 - 3) форма чувственного познания
 - 4) способ объяснения мира
- A17. Относительная истина в отличие от абсолютной
- 1) содержит объективное знание о предмете
 - 2) всегда опирается на здравый смысл
 - 3) может быть со временем опровергнута
 - 4) является результатом чувственного и рационального познания
- A 18. Среди каналов восходящей социальной мобильности социолог П.Сорокин выделял
- 1) родственные связи
 - 2) накопленный личный опыт
 - 3) расширение состава семьи
 - 4) получение образования
- A19. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется
- 1) восходящей социальной мобильностью
 - 2) вертикальной социальной мобильностью
 - 3) горизонтальной социальной мобильностью

4) нисходящей социальной мобильностью

A20. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Форма научного знания

...: Теория: Закон:
предположения, система выводы о существенных
догадки, взаимосвязанных объективных, повторяющихся
выдвигаемые в ходе утверждений, законов связях между
предметами
научного исследования и явлениями

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с рациональным познанием. Найдите и укажите термин, связанный с другой формой познания.

Понятие, суждение, представление, умозаключение.

В3. Установите соответствие между основными потребностями человека и их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТИ

А) температурная среда обитания 1) социальные

Б) питание 2) биологические

В) общение

Г) самореализация

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к социальной сфере жизни общества.

1) теория общественного развития

2) пособие по безработице

3) идея социальной справедливости

4) социальное расслоение общества

5) социальный статус личности

6) религиозное учение

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого

пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему.

(3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан.

(4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Абсолютная истина – это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное ___ (1). Абсолютная истина полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания. На пути к ___ (2) люди имеют дело с истинами относительными. Относительность наших знаний обусловлена рядом причин. Прежде всего сам мир бесконечно изменчив. Ограничены и ___ (3) человека. Кроме того, возможности познания зависят от реальных исторических условий и определяются уровнем развития духовной ___ (4), материального ___ (5), имеющимися средствами наблюдения и ___ (6). В итоге на каждом этапе познания мы получаем знания неполные, незавершенные, невечные.

А) знание

Б) эксперимент

В) производство

Г) критерий

Д) относительная истина

Е) культура

Ж) абсолютная истина

З) познавательные возможности

Часть С.

1. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

Информационно-методическое обеспечение

Преподавание курса осуществляется с использованием следующего УМК:

1. Учебник: Соболева О.Б. Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2015 г.
2. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл. Учебник. Изд.2 "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2014

Учебно-методическое обеспечение:

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Проектор экран;
- Документ-камера;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

Литература для учителя:

- Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
-
- Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
- Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя.–М.:Просвещение,2009.175с. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу«Человек и общество».–М.:Дрофа,2009.–288с.
- Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово»2009.
- Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.

Литература для учащихся:

- Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.
- Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.
- Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009

Электронно-образовательные ресурсы:

- Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>