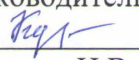

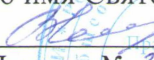
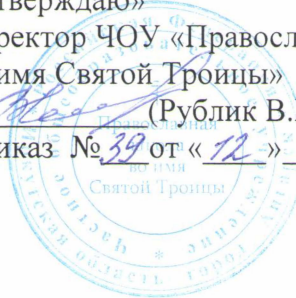


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Кузина И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
2 класс
учителя Ивановой Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для обучающихся 2-го класса четырехлетней начальной школы и составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год.
5. Сборника рабочих программ «Школа России». ФГОС. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 год.
- 6.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: - М. «Просвещение», 2011 г.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с

возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области

экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (33 учебные недели).

Четверть	Количество часов
I	16
II	14
III	22
IV	16
Год	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
 - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
 - приводить примеры народов России;
 - сравнивать город и село, городской и сельский дома;
 - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
 - оценивать отношение людей к окружающему миру;
 - различать объекты и явления неживой и живой природы;
 - находить связи в природе, между природой и человеком;
 - проводить наблюдения и ставить опыты;
 - измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
 - определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
 - сравнивать объекты природы, делить их на группы;
 - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
 - находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
 - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
 - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
 - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
 - различать виды транспорта;
 - приводить примеры учреждений культуры и образования;
 - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 - приводить примеры семейных традиций;
 - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
 - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 - ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 - различать водные объекты, узнавать их по описанию;
 - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
 - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
 - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времен года;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе);

- домашний адрес;
- виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира;
- государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта;
- вести наблюдения за жизнью города, трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.

Содержание тем учебного предмета

Раздел «Где мы живём?»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Заключение.

Что мы узнали и чему научились за год.

Учебно – тематический план и контроль предметных результатов

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Где мы живём.	4 ч	Проверочная работа по теме «Где мы живём».
Раздел 2. Природа.	20 ч	Проверочная работа по теме: «Природа».
Раздел 3. Жизнь города и села.	10 ч	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села».
Раздел 4. Здоровье и безопасность.	9 ч	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».
Раздел 5. Общение.	7 ч	Проверочная работа по теме «Общение».
Раздел 6. Путешествия.	18 ч	Проверочная работа по теме «Путешествия». Итоговый проверочный тест.
Итого	68 часов	

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

	Дата		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
	план	факт				Предметные (элементы содержания)	Метапредметные			Личностные
							Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1. Где мы живём (4 ч).										
1.	02.09.		<i>Родная страна.</i>	Урок - игра	1	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн).	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

2.	05.09.		<i>Город и село. Проект «Родной город».</i>	Проектная деятельность	1	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Развитие готовности к сотрудничеству.
3.	09.09.		<i>Природа и рукотворный мир.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

4.	12.0 9.		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где мы живём».</i>	Урок – обобщение	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание .	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
Раздел 2. Природа (20 ч).										

5.	16.0 9.		<i>Неживая и живая природа.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Развитие готовности к сотрудничеству.
----	------------	--	---------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	---	---------------------------------------

6.	19.0 9.		<i>Явления природы.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству .	Прогнозирование результатов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
----	------------	--	-------------------------	----------------------------	---	--	---	--	------------------------------	--

7.	23.0 9.		<i>Что такое погода?</i>	Урок введения новых знаний	1	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
8.	26.0 9.		<i>В гости к осени (экскурсия).</i>	Урок - экскурсия	1	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширить знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.

9.	30.09.		<i>В гости к осени.</i>	Урок введения новых знаний	1	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
10.	03.10.		<i>Звёздное небо.</i>	Урок введения новых знаний	1	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.

11.	07.10.		<i>Заглянем в кладовые Земли.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
12.	10.10.		<i>Про воздух...</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности и различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.

13.	14.1 0.		<i>...И про воду.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.				
-----	------------	--	-----------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

14.	17.10.		<i>Какие бывают растения?</i>	Урок введения новых знаний	1	<p>Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителям и каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.</p>	<p>Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.</p>	<p>Сотрудничество в поиске информации.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>	<p>Формирование адекватной и объективной самооценки.</p>
-----	--------	--	-------------------------------	----------------------------	---	---	--	--	--	--

15.	21.10.		<i>Какие бывают животные?</i>	Урок рефлексия	1	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
16.	24.10.		<i>Невидимые нити.</i>	Урок введения новых знаний	1	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.

17.	11.1 1.		<i>Дикорастущие и культурные растения.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
-----	------------	--	--	----------------------------	---	---	---	-------------------------------------	--	---

18.	14.1 1.		<i>Дикие и домашние животные.</i>	Урок введения новых знаний	1	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
19.	18.1 1.		<i>Комнатные растения.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.

20.	21.1 1.		<i>Животные живого уголка.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
21.	25.1 1.		<i>Про кошек и собак.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.				

22.	28.1 1.		<i>Красная книга.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
-----	------------	--	-----------------------	-------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---	---

23.	02.1 2.		<p><i>Будь природе другом.</i></p> <p><u>Проект:</u></p> <p><u>«Красная книга, или возьмём под защиту».</u></p>	Проектная деятельность	1	<p>Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.</p>	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
-----	------------	--	---	------------------------	---	---	--------------------------------------	--	---	---

24.	05.1 2.		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа».</i>	Урок– обобщен ие	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая само регуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.
-----	------------	--	--	------------------------	---	--	---	--	---	--

Раздел 3. Жизнь города и села (10 ч).

25.	09.1 2.		<i>Что такое экономика.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
-----	------------	--	-----------------------------	----------------------------	---	---	--	--------------------------------------	---	---

26.	10.1 2.		<i>Из чего что сделано?</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
-----	------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	---	--

27.	16.1 2.		<i>Как построить дом?</i>	Урок введения новых знаний	1	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая само регуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
28.	17.1 2.		<i>Какой бывает транспорт?</i>	Урок введения новых знаний	1	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

29.	23.1 2.		<i>Культура и образование.</i>	Урок введения новых знаний	1	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание .	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
30.	24.1 2.		<i>Все профессии важны.</i> <u>Проект:</u> <u>«Профессии».</u>	Проектная деятельность	1	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

31.	13.0 1.		<i>В гости к зиме (экскурсия).</i>	Урок - экскурсия	1	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
32.	15.0 1.		<i>В гости к зиме.</i>	Урок введения новых знаний	1	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

33.	20.0 1.		<p><i>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i></p>	Урок – презентация	1	<p>Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>
-----	------------	--	--	--------------------	---	--	--	---	--	--

34.	22.0 1.		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Жизнь города и села».</i>	Урок – обобщение	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч).										

35.	27.0 1.		<i>Строение тела человека.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
-----	------------	--	--------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	---	---

36.	29.0 1.		<i>Если хочешь быть здоров.</i>	Урок введения новых знаний	1	<p>Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.</p>	<p>Оформление своей мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>
-----	------------	--	---------------------------------	----------------------------	---	--	--	---	--	--

37.	03.0 2.		<i>Берегись автомобиля!</i>	Урок введения новых знаний	1	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая само регуляция.	Формировани е установки на здоровый и безопасный образ жизни.
38.	05.0 2.		<i>Школа пешехода.</i>	Урок – игра	1	Учить использовать на практике полученные знания.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая само регуляция.	Формировани е установки на здоровый и безопасный образ жизни.

39.	10.0 2.		<i>Домашние опасности.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
40.	12.0 2.		<i>Пожар!</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

41.	17.0 2.		<i>На воде и в лесу.</i>	Урок введения новых знаний	1	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
42.	19.0 2.		<i>Опасные незнакомцы.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

43.	24.0 2.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность».	Урок обобщение	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
Раздел 5. Общение (7 ч).										
44.	26.0 2.		<i>Наша дружная семья.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

45.	03.0 3.		<u>Проект:</u> <u>«Родословная».</u>	Проектная деятельность	1	Подготовить к выполнению проекта.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
46.	05.0 3.		<i>В школе.</i>	Урок введения новых знаний	1	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

47.	10.0 3.		<i>Правила вежливости.</i>	Урок введения новых знаний	1	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомиться с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
-----	------------	--	----------------------------	----------------------------	---	--	--	--	---	---

48.	12.0 3.		<i>Ты и твои друзья.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
49.	17.0 3.		<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

50.	19.0 3.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Общение».	Урок-обобщение	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
Раздел 6. Путешествия (18 ч).										

51.	24.0 3.		<i>Посмотри вокруг...</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирован ие своих действий с учетом данных задач. Проявление познаватель ной инициативы в учебном сотрудничес тве.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.
52- 53.	26.0 3.		<i>Ориентирование на местности.</i>	Уроки введения новых знаний	2	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание .	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая само регуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

54.			<i>Формы земной поверхности.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество о в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
-----	--	--	----------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	---	---

55.			<i>Водные богатства.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.
-----	--	--	--------------------------	----------------------------	---	---	--------------------------------------	--	---	--

56.			<i>В гости к весне (экскурсия).</i>	Урок - экскурсия	1	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
57.			<i>В гости к весне.</i>	Урок – рефлексия	1	Рассказать о весенних явлениях живой и неживой природе.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

58.			<i>Россия на карте.</i>	Урок введения новых знаний	1	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.
59.			<u>Проект:</u> <u>«Города России».</u>	Проектная деятельность	1	Подготовить к выполнению проекта.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

60.			<i>Путешествие по Москве.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
-----	--	--	-------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	--

61.			<i>Московский Кремль.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
-----	--	--	---------------------------	----------------------------	---	--	---	--	---	--

62.			<i>Город на Неве.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
63.			<i>Путешествие по планете.</i>	Урок введения новых знаний	1	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

64.			<i>Путешествие по материкам.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
65.			<i>Страны мира.</i> <u>Проект:</u> <u>«Страны мира».</u>	Проектная деятельность	1	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

66.			<i>Впереди лето.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
67.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия».</i>	Урок-обобщение	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

68.			<p><i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i></p>	Урок – презентация	1	<p>Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>
-----	--	--	---	--------------------	---	--	--	---	--	--

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1, 2. А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1, 2. -М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / М.: ВАКО, 2013. – 336 с .- (В помощь школьному учителю).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.