

Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

  
(Кузина Л.В.)

Протокол № 1

от «30» 06 2017г

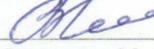
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 (Зинчук А.А.)  
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»

 (Рубцов В.И.)  
Приказ № 39 от « 12 » 09 2017 г



*Рабочая программа*  
по предмету «Математика»  
3 класс  
учителя Григорьевской Т.А.,  
высшая квалификационная категория

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных

теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Байтова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием. Умножением и делением; усвоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и

закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.); выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников,

оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет относится к образовательной области «Математика и информатика». В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет

основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты

измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **6. Содержание учебного предмета (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

## Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

*называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать:*
- ~ числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;
- *приводить примеры:*
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать:*
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения; решать уравнения;

- строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

### **Система оценки планируемых результатов. Система оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом

оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### Нормы оценок по математике

| <b>Работа, состоящая из примеров:</b>                                  | <b>Работа, состоящая из задач.</b>    | <b>Комбинированная работа</b>   | <b>Контрольный устный счет.</b> |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| «5» - без ошибок.  | «5» - без ошибок.                     | «5» - без ошибок.   | «5» - без ошибок.               |
| «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.                                   | «4» - 1-2 негрубых ошибки.            | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.   | «4» -1-2 ошибки.                |
| «3» - 2-3 грубые и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3—4 ошибки.               |
| «2» - 4 и более грубых ошибки.   | «2» - 2 и более грубых ошибки.        | «2» - 4 грубые ошибки.  |                                 |

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий,; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100%                    | отлично             |
| 76-90% %                   | хорошо              |
| 51-75% %                   | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

#### Виды контрольно-измерительных материалов

| № урока | Вид работы                       | По теме                                       |
|---------|----------------------------------|---|
| 7       | Проверочная работа № 1           | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание       |
| 8       | Стартовая диагностическая работа | Констатирующая                                |
| 14      | Тест № 1                         | Проверим себя и оценим свои достижения        |
| 16      | Проверочная работа № 2           | Табличное умножение и деление                 |
| 17      | Математический диктант №1        | Табличное умножение и деление                 |
| 18      | Контрольная работа № 1           | Табличное умножение и деление                 |
| 27      | Проверочная работа № 3           | Решение задач                                 |
| 33      | Математический диктант № 2       | Констатирующая (за 1 четверть)                |
| 35      | Проверочная работа № 4           | Умножение и деление. Решение задач            |
| 36      | Контрольная работа № 2           | Констатирующая (за 1 четверть)                |
| 49      | Математический диктант № 3       | Табличное умножение и деление                 |
| 50      | Промежуточная диагностика (тест) | Проверим себя и оценим свои достижения        |
| 56      | Контрольная работа № 3           | Табличное умножение и деление                 |
| 60      | Проверочная работа № 5           | Таблица умножения и деления. Решение задач    |
| 63      | Математический диктант № 4       | Констатирующая (за 2 четверть)                |
| 64      | Контрольная работа № 4           | Констатирующая (за 2 четверть)                |
| 81      | Проверочная работа № 6           | Внетабличное умножение и деление              |
| 82      | Математический диктант № 5       | Умножение и деление                           |
| 83      | Контрольная работа № 5           | Внетабличное умножение и деление              |
| 88      | Проверочная работа № 7           | Деление с остатком                            |
| 91      | Тест № 2                         | Проверим себя и оценим свои достижения        |
| 99      | Контрольная работа № 6           | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |
| 100     | Математический диктант № 6       | Констатирующая (за 3 четверть)                |
| 101     | Проверочная работа № 8           | Нумерация чисел в пределах 1000               |
| 103     | Тест № 3                         | Проверим себя и оценим свои достижения        |
| 104     | Контрольная работа № 7           | Констатирующая (за 3 четверть)                |

|     |                                 |   |
|-----|---------------------------------|---|
| 112 | Проверочная работа № 9          | Сложение и вычитание                                      |
| 113 | Тест № 4                        | Верно? Неверно?   |
| 114 | Контрольная работа № 8          | Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел |
| 123 | Проверочная работа № 10         | Умножение многозначного числа на однозначное              |
| 127 | Проверочная работа № 11         | Деление многозначного числа на однозначное                |
| 129 | Математический диктант № 7      | Внетабличное умножение и деление                          |
| 130 | Контрольная работа № 9          | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000    |
| 131 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год)   |
| 133 | Математический диктант № 8      | Итоговая (за год)   |
| 134 | Контрольная работа № 10         | Итоговая (за год)   |
| 135 | Тест № 5                        | Проверим себя и оценим свои достижения                    |

#### Количество контрольных и проверочных работ

| Период обучения | Тесты    | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы | Диагностические работы |
|-----------------|----------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 четверть      | 1        | 2                  | 2                       | 4                  | 1                      |
| 2 четверть      | -        | 2                  | 2                       | 1                  | 1                      |
| 3 четверть      | 2        | 3                  | 2                       | 3                  | -                      |
| 4 четверть      | 2        | 3                  | 2                       | 3                  | 1                      |
| <b>Итого:</b>   | <b>5</b> | <b>10</b>          | <b>8</b>                | <b>11</b>          | <b>3</b>               |

#### **Тематический план**

| № | Наименование разделов и тем                         | Всего часов      |
|---|---|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание             | 8ч               |
| 2 | Табличное умножение и деление                       | 28 ч             |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление    | 28 ч             |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч             |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация                       | 13 ч             |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание            | 10 ч             |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление             | 16 ч             |
| 8 | Итоговое повторение                                 | 6ч               |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>136 часов</b> |

## 7. Календарно-тематическое планирование

| № п/п  | Дата | Тема урока   | Тип урока                                  | Основные виды учебной деятельности   | Планируемые предметные результаты освоения материала   | Универсальные учебные действия  |
|--|------|--|--|--|--|---|
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b> |      |  |  |  |  |   |
| 1  |      | Сложение и вычитание.  | <i>Урок повторения и обобщения.</i>        | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.   | <i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.                                  | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                           |
| 2  |      | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.   | <i>Урок повторения и обобщения</i>         | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.   | <i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.   | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.      |
| 3  |      | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | <i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 4  |      | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                       | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых  | <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.                                | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).   |  |  |
| 5 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.   | <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.   |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.   | <i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  |
| 7 |  | «Странички для любознательных».<br><br><b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно | <i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.                       | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  |  |  | оценивать результат работы.   |  |   |
| 8   |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><br><i>Вводная диагностическая работа.</i> | <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>     | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.                   |
| <b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b> |  |  |  |   |  |   |
| 9   |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.                                       | <i>Урок введения в новую тему.</i>     | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | <i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 10  |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.   | <i>Урок повторения и обобщения.</i>    | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.  | <i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.              | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.       |
| 11  |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.   | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной  | <i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.                                    |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
|    |  |  |  | форме.  |  |  |
| 12 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.    | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |
| 13 |  | Порядок выполнения действий.   | <i>Урок-исследование</i>               | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.<br>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.<br>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).                          | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 14 |  | Порядок выполнения действий.<br><b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых  | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).                          | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  | выражениях).   |  |  |
| 15 |  | Закрепление.<br>Решение<br>задач.   | <i>Урок<br/>обобщения и<br/>систематиза<br/>ции.</i> | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.   | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  |
| 16 |  | «Странички для любознательных».<br><br><i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>            | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 17 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант № 1.</i>                   | <i>Комбинированный урок.</i>                         | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.                                 | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 18 |  | <i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>            | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.   | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений      | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.   |
| 19 |  | <i>Работа над</i>   |  |  |  |  |

|          |  |   |  |  |   |  |
|----------|--|---|--|--|---|--|
|          |  | <i>ошибками</i>   |  |  | числовых выражений.<br>Решать текстовые задачи.   |  |
| 20       |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 21       |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения.               | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.                                   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.                                   |
| 22       |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.               | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.                              | <i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |
| 23<br>24 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.               | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | <i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 25 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.            | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.      | <i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |
| 26 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                                   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 27 |  | Закрепление знаний                                     |  |  |   |  |
| 28 |  | Задачи на кратное сравнение.                           | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.                        | <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   |
| 29 |  | Решение задач на кратное сравнение.                    | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, | <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | допущенные при решении.  |  |  |
| 30 |  | Решение задач.<br><i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 31 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.                  | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.           |
| 32 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.                         | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 33 |  | Контрольная работа за 1 четверть   |  |  |  |  |
| 34 |  | Работа над ошибками  |  |  |  |  |
| 35 |  | Задачи на  | <i>Урок развития умений и</i>              | Составлять план решения задачи на  | <i>Объяснять</i> решение задач на  | Постановка и   |
| 36 |  | нахождение четвёртого  | <i>развития умений и</i>                   | нахождение четвёртого  | нахождение четвёртого пропорционального.   | формулирование проблемы, самостоятельное создание  |

|    |  |  |                              |   |   |  |
|----|--|--|------------------------------|---|---|--|
|    |  | пропорционального.   | <i>навыков.</i>              | пропорционального.  |   | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  |
| 37 |  | Решение задач.   | <i>Комбинированный урок.</i> | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.  | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.                               | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.                        |
| 38 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.             | <i>Урок-исследование</i>     | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                  | <i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.                     |
| 39 |  | «Странички для любознательных». <b>Математический диктант № 2.</b> | <i>Комбинированный урок.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.             |
| 39 |  | Проект «Математическая сказка».                                    | <i>Урок-проект.</i>          | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и |

|  |  |                           |  |  |   |  |
|--|--|---------------------------|--|--|---|--|
|  |  |                           |  | Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Сбирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | составлять связный текст.   | выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b> |  |                           |  |  |   |  |
| 40   |  | Площадь. Единицы площади. | <i>Урок введения в новую тему.</i>     | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.  | <i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 41   |  | Квадратный сантиметр.     | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.  | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.                              | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 42   |  | Площадь прямоугольника.   | <i>Урок-исследование</i>               | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.  | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).             | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 43   |  | Умножение                 | <i>Урок</i>                            | Составлять таблицу   | <i>Применять</i> знание таблицы   | Собирать требуемую   |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  | восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.           | <i>изучения нового материала.</i>          | умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  | умножения при вычислении значений числовых выражений.   | информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.                                |
| 44 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                      | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                     | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.   |
| 45 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                      | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                     | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.   |
| 46 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                     | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.                         | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.             |
| 46 |  | Квадратный дециметр.                                     | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 47 |  | Таблица  | <i>Урок</i>                                | Совершенствовать знание  | <i>Применять</i> знание таблицы   | Контролировать свою  |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  | умножения.   | <i>обобщения и систематизации знаний.</i>  | таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  | умножения при вычислении значений числовых выражений.   | деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.              |
| 47 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                 | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.   |
| 48 |  | Квадратный метр.                                       | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                           | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 49 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                 | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.   |
| 50 |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного | <i>Комбинированный урок.</i>               | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.       | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными                |

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
|    |  | «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 3.</b>                            |  |  |  | способами.  |
| 51 |  | <i>Промежуточная диагностика.</i><br><b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b><br>. | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
| 52 |  | Умножение на 1.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.                                 | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 53 |  | Умножение на 0.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.   | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.                      | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 54 |  | Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.    |
| 55 |  | Деление нуля на число.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.  | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 56 |  | Решение задач.  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |
| 57 |  | «Странички для любознательных».<br><b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b> | <i>Урок-дискуссия.</i>                     | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.                            | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 58 |  | Доли.  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.   | <i>Называть и записывать доли.Находить</i> долю числа.   | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  |
| 59 |  | Окружность. Круг.  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | <i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                             |
| 60 |  | Диаметр окружности (круга).  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.  | <i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                             |
| 61 |  | Решение задач.<br><b>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>           | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 62 |  | Единицы времени.   | <i>Урок формирования</i>               | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в   | <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя.   | Делать выводы на основе анализа предъявленного   |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
|    |  |  | <i>я умений и навыков.</i>                 | более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.                          | <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель-календарь.   | банка данных.  |
| 63 |  | Единицы времени.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.   | <i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 64 |  | <b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 64 |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | <i>Комбинированный урок.</i>               | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                 |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  | <i>Математический диктант № 4.</i>   |  |  |  |   |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b> |  |  |  |  |  |   |
| 65  |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . | <i>Урок введения в новую тему.</i>         | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | <i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 66  |  | Случаи деления вида $80 : 20$ .  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.                                      | <i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.                                  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.   |
| 67  |  | Умножение суммы на число.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.         | <i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.          | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                      |
| 68  |  | Умножение суммы на число.  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  | <i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.                   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и   |

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  |  |  | обобщать информацию.  |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.                    | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.   | <i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                      |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.                    | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.                                       | <i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.                                  |
| 71 |  | Решение задач.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |
| 72 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | <i>Урок-исследование</i>                   | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | <i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |  | результатов.  |  |
| 73 |  | Деление суммы на число.                | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | <i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.     |
| 74 |  | Деление суммы на число.                | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                          | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.                    | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 75 |  | Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$ . | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                          | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.                    | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 76 |  | Связь между числами при делении.       | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 77 |  | Проверка деления.                      | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать   | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными    |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  | вычислительные навыки.   |  | способами.  |
| 78 |  | Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | Делить двузначное число на двузначное способом подбора.  | <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.   |
| 79 |  | Проверка умножения делением.  | <i>Урок-исследование</i> .                     | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.  | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                              |
| 80 |  | Решение уравнений.  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.   |
| 81 |  | Закрепление пройденного.<br><b>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>                   | Решать уравнения разных видов.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.<br><i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                              |
| 82 |  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.   | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.<br><i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления                 | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  | <i>Математический диктант № 5.</i>  |  |   | суммы на число.   | условиями коммуникации.  |
| 83 |  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                   | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 84 |  | Деление с остатком.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.   | <i>Применять</i> приём деления с остатком.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 85 |  | Деление с остатком.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Применять</i> приём деления с остатком.  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 86 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.                   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.  | <i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 87 |  | Задачи на деление с остатком.   | <i>Урок развития умений и</i>              | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и  | <i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать   |

|    |  |   |                                  |   |   |   |
|----|--|---|----------------------------------|---|---|---|
|    |  |   | <i>навыков.</i>                  | деления.  | деления.  | результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.   |
| 88 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка.<br><b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>     | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | Прогнозировать результаты вычислений;<br>контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 89 |  | Проверка деления с остатком.  | <i>Урок-исследование</i>         | Выполнять деление с остатком и его проверку.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.   | Прогнозировать результаты вычислений;<br>контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 90 |  | Наш проект «Задачи-расчёты».  | <i>Урок-проект.</i>              | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.<br>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 91 |  | «Странички для любознательн   | <i>Контроль знаний, умений и</i> | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения   |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  | ых». Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> | <i>навыков.</i>                            | в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.   | будущее.   | вычислений изученными способами.   |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b> |  |   |  |  |  |  |
| 92  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.   | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.                  | <i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 93  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | <i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.            |
| 94  |  | Разряды счётных единиц.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | <i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.                                 | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  |

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 95 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                           | <i>Урок-исследование</i>                   | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | <i>Читать</i> и <i>записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).                                 |
| 96 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                     | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.   | <i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.                                | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 97 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.                 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.   | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.   |
| 98 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.                                  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.   |
| 99 |  | <b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение</b>                       | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  | <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.                               | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,   |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     |  | <i>задач и уравнений. Деление с остатком».</i>   |  | оценивать их и делать выводы.  |   | осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел.<br><i>Математический диктант № 6.</i>   | <i>Комбинированный урок.</i>           | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.<br>Проверять усвоение изучаемой темы.  | <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения.<br><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 101 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.<br><i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i> | <i>Комбинированный урок.</i>           | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.<br><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины.<br><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
| 102 |  | Единицы массы.   | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.   | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.   |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| 103  |  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.<br>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.     | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b> |  |  |   |   |  |  |
| 105  |  | Приёмы устных вычислений.  | <i>Урок введения в новую тему.</i>        | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.   | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 106  |  | Приёмы устных вычислений   | <i>Урок формирования умений и</i>         | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в  | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается         | Актуализировать свои знания для проведения простейших  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  | вида: $450 + 30$ ,<br>$620-200$ .                         | <i>навыков.</i>                            | пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.  | нулями.  | математических доказательств.   |
| 107 |  | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ ,<br>$560-90$ . | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.                         | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.   |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670-140$ .  | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.   | <i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$ , $670-140$ .  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  |
| 109 |  | Приёмы письменных вычислений.                             | <i>Урок-исследование</i>                   | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные   | <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы |

|     |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|
|     |  |  |  | приёмы проверки правильности вычислений.  |  | арифметических действий).  |
| 110 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел.   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  | <i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 111 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».          | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 112 |  | Виды треугольников.<br><b>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>               | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнобедренные) и называть их.   | <i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнобедренные) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.                                       |
| 113 |  | Закрепление.   | <i>Комбинированный урок.</i>               | Выполнять задания   | <i>Контролировать</i> и  | Моделировать   |

|   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
|   |  | Решение задач.<br>«Странички для любознательных».<br><b>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</b>     | <i>нный урок.</i>                          | творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.                         | содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 114   |  | <b>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.        | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b> |  |  |  |   |   |  |
| 115   |  | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .                                 | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.   | <i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.          | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 116   |  | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .                 | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать   | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию,  |

|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     |  |   |  | вычислительные навыки, умение решать задачи.  |   | иллюстрирующую данное арифметическое действие.   |
| 117 |  | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ . | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.   | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  |
| 118 |  | Виды треугольников . «Странички для любознательных».      | <i>Комбинированный урок.</i>               | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                  | <i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.               | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |
| 119 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.    | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Выполнять устное деление трёхзначных чисел.   | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.                              |
| 120 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.             | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.       | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 121 |  | Приёмы  | <i>Урок</i>                                | Умножать письменно в  | <i>Выполнять</i> умножение  | Контролировать свою  |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
|     |  | письменного умножения в пределах 1000.   | <i>изучения нового материала.</i>       | пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.   | деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.   |
| 122 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i>  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.              | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.   | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  |
| 123 |  | Закрепление.<br><b>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b> | <i>Урок обобщения и систематизации.</i> | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.               | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 124 |  | Приём письменного деления на однозначное число.  | <i>Урок изучения нового материала.</i>  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать  | <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  | задачи.  |  |  |
| 125 |  | Приём письменного деления на однозначное число.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.  | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 126 |  | Проверка деления.   | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | <i>Выполнять</i> проверку деления.   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 127 |  | Приём письменного деления на однозначное число.<br><b>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b> | <i>Комбинированный урок.</i>           | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.               | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |
| 128 |  | Знакомство с калькулятором.   | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием                      | <i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.     | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.   |

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  |   |   | калькулятора.  |  |   |
| 129  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7.</b> | <i>Урок обобщения и систематизации.</i>   | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130  |  | <b>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.                                      |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b> |  |   |   |  |  |   |
| 131  |  | <b>Итоговая диагностическая работа. Контрольная работа № 10</b>                         | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |
| 132  |  | Нумерация. Сложение и вычитание.  | <i>Урок обобщения и систематизации.</i>   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную  | <i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.            | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  | Геометрические фигуры и величины.   | <i>цпи.</i>                               | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |  | доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  |
| 133 |  | Умножение и деление.<br>Задачи.<br><b>Математический диктант № 8.</b>                           | <i>Комбинированный урок.</i>              | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов.<br><i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.   |
| 135 |  | Геометрические фигуры и величины.<br><b>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> . | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.                 | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.                    | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 136 |  | Правила о порядке выполнения действий.<br>Задачи.   | <i>Урок обобщения и систематизации.</i>   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.     | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.   |

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

### **Экранно-звуковые пособия**

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

### **Демонстрационные пособия**

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.