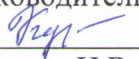
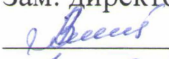
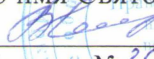


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(Кузина И.В.
Протокол № 1
от « 30 » 06 2017г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от « 12 » 09 2017 г

Рабочая программа
по предмету «Математика»
2 класс
учителя Ивановой Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для обучающихся 2-го класса четырехлетней начальной школы и составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Сборника рабочих программ «Школа России». ФГОС. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 год.
5. Учебного плана ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» на 2017/18 учебный год.
6. Положению о рабочей программе ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: - М. «Просвещение», 2011 г.)

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Общая характеристика учебного предмета

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием. Умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное

содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.); выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели).

Четверть	Количество часов
I	32
II	28
III	44

IV	32
Год	136

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления.

Учащиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника).

Содержание тем учебного предмета

Раздел «Нумерация чисел от 1 до 100»

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Раздел «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Раздел «Умножение и деление чисел от 1 до 100»

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Основные требования к обучающимся во втором классе.

Учебно – тематический план и контроль предметных результатов

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» Входная контрольная работа. Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение.	46 ч	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Самостоятельная работа по теме «Единицы времени». Контрольная работа за 1 четверть. Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий». Проверочная работа по теме «Числовые выражения». Тест по теме «Приёмы вычислений». Проверочная работа по теме «Решение

		задач». Проверочная работа по теме «Приёмы вычислений». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Контрольная работа за первое полугодие.
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные приёмы вычисления.	29 ч	Проверочная работа по теме «Проверка сложения и вычитания». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные приёмы вычисления». Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
Раздел 4. Умножение и деление.	25 ч	
Раздел 5. Табличное умножение и деление.	18 ч	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы умножения» Контрольная работа по теме «Письменное деление».
Раздел 7. Итоговое повторение.	9 ч	Итоговая контрольная работа.
Итого:	136 часов	

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
во 2 классе на 2016-2017 учебный год**

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
	план	факт				Предметные (элементы содержания)	Метапредметные			Личностные
							Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел 1. Нумерация (18 ч).										
1-2.	1.09, .5.09		<i>Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»</i>	Повторение и обобщение	2	Повторить материал, изученный в 1 классе; отработать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

3.	6.09		<i>Десятки. Счёт десятками до 100.</i>	Урок введения новых знаний	1	Научить считать десятки как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствова ть вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулиров ать цель деятельност и на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).
----	------	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

4.	7.09		<i>Устная нумерация чисел от 11 до 100..</i>	Урок введения новых знаний	1	Научить считать десятки и единицы; показать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
----	------	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--	--

5.	8.09		<i>Письменная нумерация чисел от 11 до 100..</i>	Урок введения новых знаний	1	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
----	------	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

6.	12.0 9		<i>Однозначные и двузначные числа.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; учить определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
7.	13.0 9		<i>Единицы измерения длины. Миллиметр.</i>	Интегрированный урок	1	Познакомить с новой единицей измерения длины –	Умение делать выводы в результате	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель	Умение определять и высказывать под

						миллиметром; научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	совм совместной совместной деятельности класса и учителя.		деятельност и на уроке с помощью учителя.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничес ве (этические нормы).
8.	14.0 9		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Урок – контроль	1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение сравнивать и группировать такие математическ ие объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирован ие и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталонном.	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничес ва, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

9	15.0 9		<i>Работа над ошибками. Математический диктант №1</i>	Урок рефлексии	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
---	-----------	--	---	----------------	---	--	---	---------------------------------------	---	--

10 11.	19.0 9 20.0 9		<i>Метр. Таблица мер длины.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит
-----------	------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---

12.	21.0 9		<i>Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13.	22.0 9		<i>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</i>	Урок введения новых знаний	1	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

14.	26.0 9		<i>Входная контрольная работа.</i>	Урок – контроль	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
-----	-----------	--	---	-----------------	---	---	--	--	--	---

15.	27.0 9		<i>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</i>	Урок рефлексии	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
-----	-----------	--	---	----------------	---	--	--	--	--	--

16.	28.0 9		<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
-----	-----------	--	---	----------------------------	---	---	--	---	--	--

17.	29.0 9		<i>Странички для любознательных.. Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»</i>	Урок - игра	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
18.	03.1 0		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок рефлексии	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимодействие и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.

19.	04.1 0		<i>Задачи, обратные данной.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
20.	05.1 0		<i>Сумма и разность отрезков.</i>	Урок введения новых знаний	1	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

21.	06.1 0		<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
22.	10.1 0		<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного в уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.				

23.	11.1 0		<i>Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	Урок рефлекс ии	1	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствова ть вычислительные навыки.				
24.	12.1 0		<i>Единицы времени. Час. Минута.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствова ть вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение делать предваритель ный отбор источников информации: ориентироват ься в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирова ние результата.	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.

25.	13.1 0		<i>Длина ломаной.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.				
26.	17.1 0		<i>Закрепление изученного. Самостоятельная работа по теме: «Единицы времени»</i>	Урок рефлексии	1	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

27.	18.1 0		<i>Странички для любознательных.</i>	Урок – путешествие	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
-----	-----------	--	--------------------------------------	--------------------	---	--	--	--	--	--

28.	19.1 0		<i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
29.	20.1 0		<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	Урок – контроль	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

30.	24.1 0		<i>Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</i>	Урок рефлексии	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
31.	25.1 0		<i>Числовые выражения.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

32.	26.1 0		<i>Сравнение числовых выражений. Проверочная работа по теме: «Порядок выполнения действий».</i>	Урок введения новых знаний	1	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и
33.	27.1 0		<i>Периметр многоугольника.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

34-36.	31.1 0 1.11 2.11		<i>Свойства сложения. Закрепление изученного.</i>	Урок введения новых знаний	3	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
--------	---------------------------	--	---	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

37.	3.11		<i>Странички для любознательных.</i>	Урок – КВН	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствоваться в вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
38-39.	10.1 1 14.1 1		<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме: «Числовые выражения».</i>	Урок рефлексии	2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

40.	15.1 1		<i>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</i>	Урок введения новых знаний	1	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
41.	16.1 1		<i>Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

42.	17.1 1		<i>Приём вычислений вида 36-2, 36-20.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
43.	21.1 1		<i>Приём вычислений вида 24+6.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

44.	22.1 1		<i>Приём вычислений вида 30-7.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
45.	23.1 1		<i>Приём вычислений вида 60-24. Тест по теме: «Приёмы вычислений».</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

46-47.	24..1 1 28.1 1		<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	Урок рефлексии	2	Учить решать задачи нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
48.	29.1 1		<i>Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Решение задач».</i>	Урок рефлексии	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
49.	30.1 1		<i>Приём вычислений вида $26+7$.</i>	Урок введения новых знаний	1	Учить решать задачи нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

50.	1.12		<i>Приём вычислений вида 35-7.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
51-52.	5.12 6.12		<i>Закрепление изученного.</i>	Урок рефлексии	2	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

53.	7.12		<i>Странички для любознательных. Проверочная работа по теме: «Приёмы вычислений».</i>	Урок – игра	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
54-55.	8.12 12.1 2		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок рефлексии	2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

56.	13.1 2		Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок – контроль	1	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
-----	-----------	--	---	-----------------	---	--	--	--	---	--

57.	14.1 2		<i>Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.</i>	Комбинированный урок	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
58.	15.1 2		<i>Буквенные выражения.</i>	Урок рефлексии	1	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				

59.	19.1 2		Контрольная работа за I полугодие.	Урок – контроль	1	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступить.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
60.	20.1 2		<i>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</i>	Урок рефлексии	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

61-62.	21.1 2 22.1 2		<i>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</i>	Урок введения новых знаний	2	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
63.	26.1 2		<i>Проверка сложения.</i>	Урок введения новых знаний	1	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

64.	27.1 2		<i>Проверка вычитания.</i>	Урок введения новых знаний	1	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
65.	28.1 2		<i>Сложение вида 45+23.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

66.	29.1 2		<i>Вычитание вида 57 – 26.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирова ние результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).
-----	-----------	--	------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	------------------------------------	--

67.			<i>Проверка сложения и вычитания.</i>	Урок-повторение	1	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
68.			<i>Закрепление изученного.</i>	Урок рефлексии	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

69.			<i>Угол. Виды углов.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
70.			<i>Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Проверка сложения и вычитания».</i>	Урок рефлексии	1	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

71.			<i>Сложение вида 37+48.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствова ть вычислительные навыки и умение решать задачи;	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
72.			<i>Сложение вида 37+53.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствова ть вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая само регуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

73-74.	26.0 1 29.0 1		<i>Прямоугольник.</i>	Урок введения новых знаний	2	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
75.	30.0 1		<i>Сложение вида $87 + 13$.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

76.	1.02		<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	Урок рефлексии	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
77.	2.02		<i>Вычисления вида 32+8, 40-8.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельность и на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

78.	5.02		<i>Вычитание вида 50 – 24.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
-----	------	--	--------------------------------	----------------------------	---	---	---	--	---	--

79.	6.02		<i>Странички для любознательных. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i>	Урок рефлексии	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
80-81.	8.02 9.02		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок рефлексии	2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.				

82.	12.0 2		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Урок – контроль	1	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
-----	-----------	--	---	-----------------	---	--	---	---	--	--

83.	13.0 2		<i>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</i>	Урок рефлексии	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
-----	-----------	--	---	----------------	---	--	---	--	---	--

84.	15.0 2		<i>Вычитание вида 52 – 24.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
85-86.	16.0 2 19.0 2		<i>Закрепление изученного.</i>	Урок рефлексии	2	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

87.	20.0 2		<i>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника ; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
88.	22.0 2		<i>Закрепление изученного.</i>	Урок рефлексии	1	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

89-90.	26.0 2 27.0 2		<i>Квадрат.</i>	Урок введения новых знаний	2	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника ; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
--------	------------------------	--	-----------------	----------------------------	---	--	---	--	---	--

91.	1.03		<i>Наши проекты. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</i>	Интегрированный урок	1	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
92.	2.03		<i>Странички для любознательных.</i>	Урок – путешествие	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

93.	5.03		<i>Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</i>	Урок рефлексии	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
94-95.	6.03 12.0 3		<i>Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.</i>	Урок введения новых знаний	2	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

96.	13.0 3		<i>Вычисления результата умножения с помощью сложения.</i>	Урок рефлексии	1	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
97.	15.0 3		<i>Задачи на умножение.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

98.	16.0 3		<i>Периметр прямоугольника.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
99.	19.0 3		<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	Урок – контроль	1	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

10 0	20.0 3		<i>Работа над ошибками. Умножение нуля и единицы.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.				
10 1	22.0 3		<i>Название компонентов и результата умножения.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

10 2- 4 чет 10 3	23.0 3 2.04	1.	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	Урок введения новых знаний	2	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
10 4- 10 6	3.04 5.04 6.04	2. 3. 4.	<i>Конкретный смысл действия деления.</i>	Уроки введения новых знаний	3	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

10 7	9.04	5.	<i>Закрепление изученного.</i>	Урок рефлекс ии	1	Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполага ние).	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10 8	10.0 4	6	<i>Названия компонентов и результата деления.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствова ть навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументирова ть свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

109	12.04	7	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок рефлексии	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
110	13.04	8	Контрольная работа по теме: «Умножение в пределах 100».	Урок - контроль	1	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание).	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
111	16.04	9.	<i>Умножение и деление. Закрепление.</i>	Урок рефлексии	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Формирование мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

11 2	17.0 4	10	<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	Урок введения новых знаний	1	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание .	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
---------	-----------	-----------	--	----------------------------	---	---	--	--	--	--

11 3	19.0 4	11	<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
---------	-----------	----	---	----------------------------	---	--	---	---	-----------------------------	--

11 4	20.0 4	12	<i>Приёмы умножения и деления на 10.</i>	Урок введения новых знаний	1	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
11 5	23.0 4	13	<i>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

11 6	24.0 4	14	<i>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i>	Урок введения новых знаний	1	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
---------	-----------	----	---	----------------------------	---	--	------------------------------------	---	-----------------------------	--

11 7	26.0 4	15	<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	Урок рефлекс ии	1	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенст вова ть вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение ориентироват ься в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая само регуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодоле нию трудностей.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).
11 8	27.0 4	16	<i>Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100.»</i>	Урок – контроль	1	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.				

11 9- 12 0	28.0 4 3.05	17 18	<i>Умножение числа 2 и на 2.</i>	Урок введения новых знаний	2	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствова ть навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая само регуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодоле нию трудностей.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12 1	4.05	19	<i>Приёмы умножения числа 2.</i>	Урок- повторен ие	1	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Умение рассматрив ать, сравнивать , группиров ать, структурир овать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнози рование результат а.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

12 2- 12 3	7.05	20	<i>Деление на 2.</i>	Урок введения новых знаний	2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующи е случаи умножения; совершенствова ть вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполага ние).	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
---------------------	------	----	----------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

12 4	8.05	21	<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>	Урок рефлекс ии	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание .	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодоле нию трудностей Прогнозирова ние результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).
---------	------	----	---	-----------------------	---	--	--	---	---	--

12 5	10.0 5	22	<i>Странички для любознательных.</i>	Урок - КВН	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12 6	11.0 5	23	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок рефлексии	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

12 7- 12 8	15.0 5	24	<i>Умножение числа 3 и на 3.</i>	Урок введения новых знаний	2	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенст вать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодоле нию трудностей.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
---------------------	-----------	----	--------------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	--	--

12 9- 13 0	17.0 5	25	<i>Деление на 3.</i>	Урок введения новых знаний	2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующи е случаи умножения; совершенствова ть вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполага ние).	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
---------------------	-----------	----	----------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

13 1	18.0 5	26	<i>Закрепление изученного.</i>	Урок рефлекс ии	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодоле нию трудностей Прогнозирова ние результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).
---------	-----------	----	------------------------------------	-----------------------	---	--	---	---	---	--

13 2	21.0 5	27	<i>Что узнали? Чему научились?</i>	Урок - повторен ие	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенст вова ть вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение рассматрив ать, сравнивать , группиров ать, структурир овать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнози рование результат а.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13 3	22.0 5	28	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Урок- контроль	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая само регуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

13 4	24.0 5	29	<i>Странички для любознательных</i>	Урок-повторение	1	Повторить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
13 5- 13 6	25.0 5	30	<i>Что узнали, чему научились во 2 классе?</i>	Урок – викторина	2	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России).
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).
3. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». М.: Просвещение, 2014. -80 с.: ил.
4. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. Пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.-96 с.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2013 – 480 с. - (В помощь школьному учителю).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс.