

Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Кузина И.В. (Кузина И.В.)  
Протокол № 1  
от «30» 06 2017 г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Зинчук А.А. (Зинчук А.А.)  
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»  
Директор НОУ «Православная школа  
во имя Святой Троицы»  
Рублик В.И. (Рублик В.И.)  
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



*Рабочая программа*

учителя Зинчук Анны Адамовны,  
высшая квалификационная категория,  
по математике  
1 класс

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Рабочая программа по математике разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;  
программы формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, по математике которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России-математика, 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В2 ч./Моро М.И.,ВолковаС.И.,Степанова С.В. 3-изд. – 2012, Просвещение, в ФПУ на 2013 – 2014 учебный год № 314.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».



## **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины</b>	
<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i>  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p><b>Числа от 1 до 20</b>  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Величины</b>  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i>  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  <b>Составлять</b> модель числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Наблюдать:</b> устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p>
<b>Арифметические действия</b>	
<p><b>Сложение и вычитание</b>  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения.  Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении</p>

<p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания.  Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  <i>Приёмы вычислений:</i>  а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;  б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  <b>Числовые выражения</b>  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<p><b>Задача</b>  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.  Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  <b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b>  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера.</p>	<p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  <b>Самостоятельно</b> выбирать способ решения задачи.  <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.  <b>Контролировать</b>: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.  <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)</b>	
<p><b>Пространственные отношения</b>  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете.  <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 – 10)</p>

<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p><i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i></p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p>	<p>отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p> <p><b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p>
<p><b>Геометрические величины(4часа).</b></p>	
<p><b>Длина отрезка. Периметр</b></p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними.</p> <p>Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.  
Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Вид и формы контроля	Характеристика деятельности	Д/з	Дата
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.</b>								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	ОНМ	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью.	<p><u>Познавательные УУД:</u>                      1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).                      2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).                      3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.                      4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>                      1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                      2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.                      3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>                      1. Вступать в диалог</p>	Текущий	<p><b>Счет</b> предметов.  <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.  <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели  <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.  <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить</b> и <b>объяснять</b> простейшие логические выражения.  <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.</p>		
2	Счет предметов.	Урок-экскурсия.	Сравнение групп предметов.		Текущий			
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Урок-путешествие	Развитие пространственных представлений		Текущий.			
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	ОНМ	Взаимное расположение предметов.		Фронтальный опрос.			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	ОНМ	Выявление существенных признаков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же.		Фронтальный опрос.			
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	ОНМ	Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения.		Индивидуальный опрос.			
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	ОИМ	Пространственные представления.		Урок-игра.			

8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	ОИМ		(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Индивидуальныйпрос.				
<b>Числа от 1 до 10 и число 0:</b>				<b>1) нумерация – 28 ч.</b>					
9	Много и один.	ОНМ	Введения понятия: много, название и запись числа 1	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме	Текущий.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.			
10	Число и цифра 2.	ОНМ	Знакомство с натуральным числом 2, 3 и запись его цифрой		Текущий.				
11	Число и цифра 3.	ОНМ	Знакомство со знаками «+», «-», «=»		Индивидуальный.				
12	Знаки «+», «-», «=»	ОНМ	Знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится		Текущий.				
13	Число и цифра 4.	ОНМ	Расширение числового ряда: знакомство с числом 4 и запись его цифрой		Текущий.				
14	Длиннее, короче.	ОНМ	Введение понятия «длина», обучение сравнению по длине		Текущий.				
15	Число и цифра 5.	ОНМ	Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов,		Текущий.				
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	ПЗ	обучение письму цифры 5		Текущий.				
17	Страничка для любознательных.	ПЗ			Текущий.				
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	ОНМ	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой.		Текущий.				
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	ОНМ	Знакомство с ломаной линией, её элементами,	Текущий.					

			составление математического рассказа по схеме, математическая запись	сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	ПЗ	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей		С.Р.			
21	Знаки: «>», «<», «=»	ОНМ	Введение новых знаков: = <>	<u>Коммуникативные УУД:</u>	Текущий.			
22	Равенство. Неравенство.	ОНМ	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Текущий.			
23	Многоугольник.	ОНМ	Введение нового геометрического объекта - многоугольник	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Текущий.			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	ОНМ	Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой, закрепление знаний о геометрических фигурах	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущий.			
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	ОНМ	Название, последовательность и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 10.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий.			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	ОНМ		Текущий.				
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	ОНМ		Текущий.				
28	Число 10. Запись числа 10.	ОНМ		Текущий.				



29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	ПЗ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		Проверочная работа.			
30	Наши проекты.	ОНМ			С.р.			
31	Сантиметр – единица измерения длины.	ОНМ	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		Текущий.			
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	ОНМ	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете		Текущий.			
33	Число 0.	ОНМ	Сложение и вычитание с числом 0		Текущий.			
34	Сложение с 0. Вычитание 0.	ОНМ			Текущий.			
35	Страничка для любознательных.	ПЗ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	С.р. Проверочная работа				
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.							

**Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.**

37	Защита проектов.	ПЗ		<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического		
38	Приёмы вычислений: $\square + 1, \square - 1$	ОНМ	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		Текущий			
39	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	К	Арифметические действия с числами		Текущий			
40	Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$	ОНМ			Текущий			
41	Слагаемое. Сумма.	ОНМ	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении		Текущий			

			записей	<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p>		<p>действия (сложения, вычитания).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении</p>		
42	Задача: условие, вопрос	К	Решение текстовых задач		Текущий			
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	К	арифметическим способом		Текущий			
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	К	Таблицасложенияодн означныхчисел		Текущий			
45	Присчитывание и отсчитываниепо 2	К	Решениетекстовыхзадач		Текущий			
46	Задачи на увеличение (уменьше-ние) числа на несколько единиц	ОНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»		Текущий			
47	Закрепление. Странички для любознательных.	ОИМ	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел.		Текущий			
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	ПЗ	Решение задач арифметическим способом.		Проверочная работа			
49	Странички для любознательных.	ОИМ			С.р.			
50	Приёмывычислений: □ +3, □- 3	ОНМ	Приёмы вычислений: прибавление		Текущий			
51	Прибавление и вычитание числа 3.	К	(вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания		Текущий			
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	ОИМ	соответствующего случая сложения		Проверочная работа			
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	К	Сложение и вычитание. Таблица сложения		Текущий			

			однозначных чисел	(образцом).		её условия.		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	К	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Текущий	<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.		
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	К	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Кommуникативные УУД:	Текущий			
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	К		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Текущий			
57	Странички для любознательных.	ОИМ	Решение задач арифметическим способом.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Текущий			
58	Что узнали. Закрепление.	ПЗ	Арифметические действия с числами	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущий			
59	Чему научились. Закрепление.	ПЗ		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий			
60	Закрепление изученного. Решение задач.	ПЗ		Обучающийся будет знать:	Текущий			
61	Закрепление изученного. Решение примеров.	ПЗ		- конкретный смысл и название действий сложения и	С.р.			
62	Проверочная работа за 1 полугодие.	ПКЗ			Проверочная работа			
63	Закрепление изученного. Таблица сложения.	ПЗ	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		Текущий			
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	ОИМ			Текущий			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	ОНМ	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего		Текущий			
66	Задачи на увеличение числа на	ОНМ			Текущий			

	несколько единиц (с двумя множествами предметов).		случая сложения. Арифметические действия с числами.	вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	ОНМ			Текущий		
68	Приёмы вычислений: $\square + 4$ , $\square - 4$	ОНМ		- знать переместительное свойство сложения;	Текущий		
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	ПЗ		- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Текущий		
70	На сколько больше? На сколько меньше?	ОНМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	Текущий		
71	Решение задач на разностное сравнение.	ОНМ	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Текущий		
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	ЗИМ	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Текущий		
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	ЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Текущий		
74	Перестановка слагаемых.	ОНМ	Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых	- выполнять сложение	Текущий		
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	ОИМ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		Текущий		
76	Таблица для случаев	ОНМ			Текущий		

	вида □ +5, 6, 7, 8, 9.			и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.					
77	Состав чисел в пределах 10.	ЗИМ	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов Отношения «больше на...», «меньше на...»		Текущий				
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	ЗИМ			Индивидуальный опрос				
79	Закрепление изученного. Решение задач.	ЗИМ			Текущий				
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	ЗИМ			Текущий				
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	ПЗ			Индивидуальный опрос				
82	Связь между суммой и слагаемыми.	ОНМ	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		Текущий				
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	ЗИМ			Текущий				
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	ЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий				
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	ОНМ	Название компонентов и результата действия вычитания		Текущий				
86	Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □ . Состав чисел 6, 7	ОНМ	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Текущий					
87	Закрепление приёма вычислений вида: 6 - □, 7 - □ . Решение задач.	ЗИМ		Текущий					
88	Вычитание вида: 8 - □, 9 - □	ОНМ	Приёмы вычислений: вычитание по частям	Текущий					

89	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	ЗИМ	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий		
90	Вычитание вида: $10 - \square$	ОНМ	Приёмы вычислений: вычитание по частям		Текущий		
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.	ЗИМ	Использование соответствующих терминов		Текущий		
92	Единица массы: килограмм	ОНМ	Единица измерения массы: килограмм.		Текущий		
93	Единица массы: литр	ОНМ	Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами		Текущий		
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ЗИМ	состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами.		Индивидуальный опрос		
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	КПЗ			Проверочная работа		

**Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.**

96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	ОНМ	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с		
97	Образование чисел второго десятка.	ОНМ			Текущий			
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	ОНМ			Индивидуальный опрос			
99	Единица длины: дециметр	ОНМ	Текущий					
100	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ ,	ОНМ	Текущий					

	17 – 10.		основанное на знании разрядного состава чисел	<p>основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении</p>		<p>использованием чисел.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p>			
101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	ЗИМ			Индивидуальный опрос				
102	Странички для любознательных.	ЗИМ			Текущий				
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ПЗ	Сложение и вычитание чисел, решение задач		Индивидуальный опрос				
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	КПЗ			Проверочная работа				
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	ЗИМ			Фронтальный опрос				
106	Подготовка к решению задач в два действия.	ОНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись		Текущий				
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	ОИМ			Текущий				
108	Составная задача.	ОНМ			Текущий				
109	Составная задача. Закрепление.	ОИМ		Текущий					
<b>Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.</b>									
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	ОНМ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<u>Познавательные УУД:</u>	Текущий	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ ,	ОНМ		<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	Текущий				

	□ +3			<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>		<p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять</p>		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4	ОНМ			Текущий			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5	ОНМ			Текущий			
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6	ОНМ			Проверочная работа (10 мин)			
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7	ОНМ	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений		Текущий			
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9	ОНМ			Текущий			
117	Таблица сложения.	ОНМ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Тест			
118	Таблица сложения. Закрепление изученного.	ЗИМ			Текущий			
119	Странички для любознательных.	ОИМ	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов		Текущий			
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ЗИМ			Фронтальный опрос			
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	ОНМ	Прием вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел.	Текущий				
122	Вычитание вида: 11 - □	ОНМ	Разряды двузначных чисел	Текущий				
123	Вычитание вида: 12 - □	ОНМ	Решение текстовых задач	Сам.р.				



124	Вычитание вида: 13-□.	ОНМ	арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<u>УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		
125	Вычитание вида: 14 -□.	ОНМ			Текущий			
126	Вычитание вида: 15 - □.	ОНМ			Текущий			
127	Вычитание: 16 - □.	ОНМ			Текущий			
128	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	ОНМ			Текущий			
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	ОИМ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий				
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	ЗИМ		Текущий				
131	Итоговая контрольная работа за год	КПЗ		Итоговый				
132	Наши проекты	К		Защита проектов				

## VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования учебного оборудования	Отдельные замечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b>Программа</b>  <b>Учебники</b>  Математика: учебник в 2ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  Самостоятельные и контрольные работы  Контрольные работы по математике 1-4кл.  Проверочные работы к учебнику: «Математика 1 класс».  Волкова С.И.  Математика:Рабочая тетрадь в 2ч. Моро М.И., Волкова С.И.  Математика: Методическое пособие 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.  Устные упражнения по математике 1 класс Волкова С.И.  Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 1 класс ФГОС, ООО «ВАКО»,2013г.</p>	<p>В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.</p> <p>Данная тетрадь содержит тексты проверочных работ и текстов по математике для 1-4 класса начальной школы, составленных в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1-4 класса авторского коллектива под руководством М. И. Моро.</p> <p>Материал представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема первого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку всей изученной темы.</p> <p>Все проверочные работы и некоторые тесты (второе полугодие) составлены в двух равноценных вариантах.</p> <p>Пособие позволит учителю регулярно получать обратную информацию об уровне усвоения учебного материала как в процессе его изучения, так и по результатам работы над отдельными темами.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>В пособии раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.</p> <p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает</p>

	учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронное приложение к учебнику Моро М.И. 1 класс.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
<b>Технические средства обучения</b>	
1. Классная доска 2. Экспозиционный экран. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор. 5. Принтер	Размер не менее 150 □ 50 см.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Наборы счётных палочек. Наборы мулежей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Палетка	

## **Контрольно-измерительные материалы Комплексная проверочная работа в 1 классе**

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

**Цель работы** – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

### ***Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.***

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!  
«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлекаться и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество баллов																																								
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>																																													
<b>1. Задания с разной формой ответов.</b>																																													
А)	<b>Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши.</b> _____	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 26	1	1																																								
Б)	<b>Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15. Запиши.</b> _____	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..	Ответы: 3	1	1																																								
В)	<b>Запиши выражение цифрами и вычисли его:</b> * из двух десятков вычесть 9 единиц.	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: 11	1	1																																								
Г)	<b>Выполни вычисления:</b> $9 + 3 - 2 =$	Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десяток и вычитания примеров вида $12 - 2$ .	Ответ: 10	1	1																																								
Д)	<b>Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ, МУ:</b> _____ _____	Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.	Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д.	2	2																																								
			Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной	1																																									
Е)	<b>Зачеркни лишнее слово:</b> *март, май, апрель, январь	Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи	Ответ: январь	1	1																																								
Ж)	Заполни таблицу: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	1	7	0	6	13					2					10					Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.	Ответ: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr> </table>	+	1	7	0	6	13	14	20	13	19	2	3	9	2	8	10	11	17	10	16	2	2
+	1	7	0	6																																									
13																																													
2																																													
10																																													
+	1	7	0	6																																									
13	14	20	13	19																																									
2	3	9	2	8																																									
10	11	17	10	16																																									

			Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок	1	
--	--	--	---	---	--

**Итого: 9**

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**2. Задания с кратким свободным ответом**

<p>А)</p>	<p>Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.</p>  <table border="1" data-bbox="199 584 595 735"> <tr><td> </td><td>+</td><td> </td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td>+</td><td> </td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td>+</td><td> </td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>		+		=	1	0		+		=	1	0		+		=	1	0	<p>Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..</p>	<p align="center">Ответы:</p> <table border="1" data-bbox="1272 341 1653 496"> <tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table> <p>Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками</p>	7	+	3	=	1	0	8	+	2	=	1	0	9	+	1	=	1	0	<p align="center">2</p> <hr/> <p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
	+		=	1	0																																				
	+		=	1	0																																				
	+		=	1	0																																				
7	+	3	=	1	0																																				
8	+	2	=	1	0																																				
9	+	1	=	1	0																																				
<p>Б)</p>	<p>Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.</p>	<p>Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова</p>	<p align="center">Ответ:</p>  <p>Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков</p>	<p align="center">3</p> <hr/> <p align="center">1</p>	<p align="center">3</p>																																				
<p>В)</p>	<p><b>Нарисуй дерево весной.</b></p>	<p>Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.</p>	<p>Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>																																				
<p>Г)</p>	<p><b>Прочитай текст и дополни предложение.</b>          Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.  <b>Первыми</b> _____ <b>прилетают</b></p>	<p>Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.</p>	<p>Ответ: <i>Первыми прилетают грачи.</i></p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>																																				

**ИТОГО: 8**

### 3. Задания с открытым ответом

А)	<p><b>Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию.</b></p> <p>На поляну вышли лосиха с лосёнком Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери. <i>В. Карасёва</i></p>	<p>Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.</p>	<p>Ответ: На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.</p>	3	3
			<p>Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.</p>	2	
			<p>Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.</p>	1	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	
<b>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: 20</b>					

**Характеристика цифровой отметки:**

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

**18 – 20 баллов – отметка «5»**

**13 – 17 балла – отметка 4**

**10 - 12 баллов – отметка «3»**

**< 10 баллов – отметка «2»**