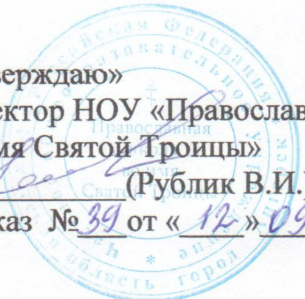


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузина (Кузина
И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор НОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
Рублик (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



Рабочая программа

Учителя
Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория
по предмету
«История»
6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая на 2016-2017 учебный год разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории
- рабочей программы «Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века: 5-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений» под редакцией А. В. Игнатова. М.: Дрофа, 2010.
- Рабочая программа. История России" 6-10 классы. И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко. М.: "ДРОФА", 2016 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе

основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

Обучение по комплексу гарантирует глубокие и прочные знания по отечественной истории с момента зарождения российской государственности до событий начала XXI века. Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века и Истории Средних веков. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVI века.

1.2 цель

Основная **цель** курса истории в 6 классе – дать школьникам знания о средневековом прошлом России и мира, которые служат одной из основ их общей образованности. Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Дается представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени.

1.3 задачи

Изучение истории на ступени 6-го класса направлено на достижение следующих **задач**:

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Образовательные:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Развивающие:

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; Резервные 3 часа отведены на виртуальные экскурсии в разделах "Русь в IX - первой половине XI века", "Русские земли в середине XIII - XIV веке ", на заключительном уроке

2. Общая характеристика предмета.

В курсе рассматривается история России От Древней Руси к Российскому государству. С момента появления на Восточно-Европейской равнине славянских поселенцев (6-8 вв.) и до конца 16 века. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Основной целью является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная рабочая программа предполагает 40 часов на изучение «Истории России» и 28 часов на изучение «Всеобщей истории» по 2 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

5. Содержание курса

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

Западная Европа на заре Средневековья. 5ч.

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Востонохристианский мир и мир ислама 4ч

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Западноевропейское общество в 11-15 веках. 4 ч.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии

Международные отношения в Средние века 4 ч.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Западная Европа в 11-15 веках 7 ч.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Германия и Италия в XII - XV вв. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. Культура Западной Европы в XI - XV вв. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Народы и государства Азии и Америки в Средние века 4 ч

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. (40 ч)

6 класс

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X– начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII– начале XIII века

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII–XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Основные события, даты, персоналии, термины¹

Понятия и термины:

¹ В соответствии с Историко-культурным стандартом

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке
 1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей
 1240, 15 июля – Невская битва
 1242, 5 апреля – Ледовое побоище
 1242-1243 – образование Золотой Орды
 1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
 1327 – антиордынское восстание в Твери
 1359-1389 – княжение Дмитрия Донского
 1378, 11 августа – битва на р. Воже
 1380, 8 сентября – Куликовская битва
 1382 – разорение Москвы Тохтамышем
 1389 – 1425 – княжение Василия I
 1395 – разгром Золотой Орды Тимуром
 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
 1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
 1425-1462 – княжение Василия II
 1448 – установление автокефалии Русской церкви
 1462-1505 – княжение Ивана III
 1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
 1480 – «стояние» на р. Угре
 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
 1497 – принятие общерусского Судебника

6. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Западная Европа на заре Средневековья	5
2.	Восточнохристианский мир и мир ислама	4
3.	Западноевропейское общество в 11-15 веках	4
4.	Международные отношения в Средние века	4
5.	Западная Европа в 11-15 веках	7
6.	Народы и государства Азии и Америки в Средние века .	4
7.	Итого по 1 разделу	28

8.	Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ	1
9.	Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ	4
10.	Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.	10
11.	Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в.	6
12.	Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в.	6
13.	Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.	4
14.	Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в.	6
15.	итоговые уроки	2
16.	Резерв учебного времени	1
17.	итого по 2 разделу	40
18.	Итого:	68

7. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Европа в Средние века	1
2.	Русь в 9-13 веках	1
3.	Русь в 13-15 веках	1
	Итого:	6

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведе ния	Форма организации урока	виды учебной деятельности	содержание	Дома шнее задан ие
----------	------------	-------------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------------	------------	-----------------------------

1.	Введение. Начало эпохи Средних веков	1	2.09	вводный	Записи в тетради, чтение и работа с учебником и атласом.	Хронологические рамки средневековья. Понятие «Средние века», исторические источники. Дошедшие от средних веков до нас, рассказ о причинах (великое переселение народов и др.) гибели западной римской империи и ее падении и начале средних веков.	§1
2.	Барварские королевства в 5-8 веках	1	6.09	Комбинированный	Работа со слайдами презентации, текстами исторического источника и вопросами к нему. Записи в тетради	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Образование государств в Западной Европе.	§2
3.	Империя Карла Великого и ее распад.	1	9.09	Комбинированный	Работа с учебником, историческими источниками и вопросами к ним, выступление одного из учеников с кратким сообщением о Карле великом. Запись в тетради.	Создание империи Карла великого, таблица военные походы Карла великого, рассказ о личности Карла Великого.	§3
4.	Новая волна завоеваний	1	13.09	Комбинированный	Работа с атласами, учебником, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради.	<i>Норманнские завоевания.</i> Римляне в Британии. Завоевание Англии норманнами. Маршруты плаваний норманнов итоги их открытий и завоеваний.	§4
5.	Культура средневековья и христианство в 5-10 веках	1	16.09	Комбинированный	Работа с презентацией, записи в тетради.	Варвары и культура античности. Христианство и язычество. Образование. Книжное дело. Каролингское возрождение.	§5
6.	Византийская империя: между Европой и Азией.	1	20.09	Комбинированный	Написание работы. Работа с историческими источниками и вопросами к ним. Записи в тетради.	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.	§6

7.	Южнославянские государства в 6-11 веках.	1	23.09	Урок - практикум	Работа с учебником составление конспекта темы, беседа по вопросам учителя устная, и записи в тетради.	Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители Болгарское царство.	§7
8.	Возникновение ислама	1	27.09	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника и историческими источниками, ответы на вопросы учителя, записи в тетради. Написание работы.	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Причины образования Арабского халифата;	§8
9.	Завоевания арабов и создание Арабского халифата	1	30.09	Урок практикум	Работа с картой и текстом учебника, составление таблицы завоевания арабов.	Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира.	§9
10.	Феодальное общество	1	4.10	Урок изучения нового материала	Работа с презентацией, записи в тетради. Составление схемы феодальное общество. Ее продолжение на нескольких следующих уроках.	Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Духовный мир средневекового человека. Средневековый эпос	§10
11.	Средневековая церковь и духовенство	1	7.10	Урок практикум	Работа с текстом учебника, записи в тетради, продолжение заполнение таблицы.	Раскол церкви. Духовенство. Монашество. Ордена.	§11
12.	В рыцарском замке	1	11.10	Урок изучения нового материала	Работа с презентацией, записи в тетради. Составление схемы феодальное общество. Ее продолжение на нескольких следующих уроках.	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Рыцарская литература.	§12
13.	Третье сословие: крестьяне и горожане	1	14.10	комбинированный	Работа с текстом учебника, записи в тетради, продолжение заполнение таблицы. Работа с текстом учебника, записи в тетради, беседа по вопросам учителя. Сравнить положение средневекового крестьянина и античного раба;	Сословное общество в средневековой Европе. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Крестьянский фольклор. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи. Городской фольклор. Облик. Жизнь и быт горожан. Гильдии..	§13
14.	Крестовые походы	1	18.10	Урок	Работа с текстом учебника,	Крестовые походы и их влияние на	§14

				изучения нового материала	иллюстративной наглядностью, атласами, записи в тетради. Составление таблицы – Крестовые походы.	жизнь европейского общества	
15.	Реконкиста и государства Пиренейского полуострова	1	21.10	Комбинированный	Работа с атласом, слайдами презентации, иллюстративной наглядностью, записи в тетради..	Арабское завоевание Испании. Реконкиста. Инквизиция. Торквемада. Аутодафе.	§15
16.	Балканы и Малая Азия в 13-14 веках	1	25.10	Урок-экскурсия	Работа с учебником составление конспекта темы, беседа по вопросам учителя устная, и записи в тетради.	Балканы. Косово поле. Милош Обилич.	§16
17.	Гибель Византии и создание Османской империи	1	28.10	Комбинированный	Работа с учебником, записи в тетради.	Византия. Падение Константинополя. Баязид.	§17
18	Англия и Франция в 11 - 13 веках	1	1.11	комбинированный	Составление сравнительной таблицы: «Сословно представительные учреждения». Работа со слайдами презентации, текстом учебника, записи в тетради.	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.	§18
19	Столетняя война	1	15.11	комбинированный	Работа с презентацией, историческими источниками и вопросами к ним, иллюстративной наглядностью. Атласами, записи в тетради. Составление таблиц – 100-я война и крестьянские восстания.	Причины и повод к войне. Жакерия. Восстание У.Тайлера. Жанна д'Арк. Жанна д'Арк. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры	§19
20	Германия и Священная Римская империя в 10-15 веках	1	18.11	Комбинированный	Работа с презентацией, текстом учебника, записи в тетради.	Германские государства в XIУ-ХУвв, причины и обстоятельства создания Священной Римской империя германской нации – ее	§20

						правители и политика.	
2 1	Государства западных славян	1	22.11	Комбинированный	Работа со слайдами презентации, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради.	Западные славяне. Чешское государство, деятельность, Яна Гуса, причины, ход и итоги Гуситских войн. Ситуация в Польше в этот период.	§21
2 2	Итальянские государства в 11 -15 веках	1	25.11	Комбинированный	Работа с текстом учебника, историческими источниками и вопросами к ним, записи в тетради.	Италия в средние века, крупные итальянские города-государства. Причины разобщенности итальянских государств.	§22
2 3	Раннее Возрождение	1	29.11	Комбинированный	Написание работы. Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах.	Романский стиль в архитектуре. Готика. Литература. «Песнь о Роланде». Воспевание Прекрасной Дамы. Театр.	§23
2 4	Образование и наука в Средние века	1	2.12	Комбинированный	Работа с презентацией, текстом учебника, записи в тетради. Пересказ.	Школьное образование. Университет. Жизнь студентов. Наука. Возрождение.	§24
2 5	Монголы и их завоевания	1	6.12	Комбинированный	Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах.	Создание государства. Монгольское войско. Завоевания монголов. Чингис-хан.	§25, подготовка сообщения
2 6	Китай и Япония в Средние века. Средневековая Индия.	1	9.12	Комбинированный	Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах.	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Архитектура и поэзия. Особенности средневековой культуры	§26,27

						народов Востока. Средневековая Япония. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	
2 7	Государства Доколумбовой Америки.	1	13.12	Комбинированный	Работа с атласом, слайдами презентации, иллюстративной наглядностью, записи в тетради.	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	§28 повторение
2 8	Обобщающе-повторительный урок по курсу истории Средних веков	1	16.12	Обобщающе-повторительный урок	Написание итогового теста. Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах.		
История России							
1	Введение. Человек и история	1	20.12	Урок изучения нового материала	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.	С. 3-9

					на уроках истории		
2	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.	1	23.12	Урок практикум	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни;</p> <p>Раскрывать смысл понятия археологическая культура</p> <p>Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником); Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами;</p> <p>Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции);</p> <p>Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии	§1
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1	27.12	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории</p>	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов	§2

					<p>Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания); Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности; Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.; Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>		
4	Первые государства Восточной Европы	1	13,01	Урок практикум	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте древние государства Поволжья; Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту); Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);</p>	<p>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	§3

					Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	17,01	Урок изучения нового материала	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	с. 3-35, сообщении (презентация)
6	Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян ²		20,01	комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь; Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города, походы князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками;	Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег. Начало объединения земель восточных славян. Дань и полюдь.	§4-5

					<p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с дополнительными источниками информации);</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (начать составление схемы «Князя Древней Руси»);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
7	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность		24,01	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: уроки, погосты;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей;</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;</p> <p>Работать с лентой времени (с. 39);</p> <p>Готовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте http://radzivilovskayaletopis.ru/ и других изображений);</p> <p>Продолжить составление схемы «Князя Древней Руси»;</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	<p>Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич.</p> <p>Первые законы Древнерусского государства.</p> <p>Отношения с соседними государствами, племенами;</p> <p>Русь в международной торговле. Язычество и князья.</p>	с. 34-50, сообщении (презентация)

					взаимооценку.		
8	Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства ³ .		27,1	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выступать с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; Объяснять причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Принятие христианства: причины, предпосылки, значение. Владимир Святославович.	§6-7 с. 50-54
9	Русь в первой половине XI века.		31,01	Урок-экскурсия	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, наместник, дружина;</p> <p>Рассказывать о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; Работать с документом (с.</p>	Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.	с. 54-60

					59-60), отвечать на вопросы; Продолжить составление схемы «Князя Древней Руси»; Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого; Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
10	Русь во второй половине XI века		3,02	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: усьобица; Высказывать мнение о причинах и последствиях княжеских усьоб;ц; Строить рассказ по схеме (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях; Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений; Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.; Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»; Осуществлять рефлексю собственной деятельности на уроке.	Княжеские усьобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.	§8-9 с. 61-66
11	Русь в конце XI –		7,02	Комбинирована	Участвовать в определении	«Русская Правда».	§8-9

	начале XII в. Владимир Мономах			нный	<p>проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте направления походов Владимира Мономаха против половцев; Высказывать мнение о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы; Работать с иллюстрацией учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68); Выполнять задания по ленте времени на с. 61 (задание 3 на с. 68); Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; Составлять характеристику Владимира Мономаха; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Владимир Мономах.	с. 66-70
12	Общественный строй Древней Руси		10,02	Урок-практикум	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд; Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79); Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села); Работать в группе: Вариант 1: Составить и представить</p>	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения.	§10

					<p>классу персонификацию (сценку) «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»;</p> <p>Вариант 2: Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
13	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.		14,02	Урок-исследование	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: двоеверие, летопись, миниатюра;</p> <p>Объяснять причины сохранения двоеверия на Руси;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру;</p> <p>Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 85);</p> <p>Работать с отрывком из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература.	§11-12 с. 79-83, с. 86-87
14	Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество		17,02		<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска;</p>	Изобразительное искусство. Зодчество.	с. 83-88, сообщение

					<p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия – с. 86-87;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»		21,02	Урок изучения нового материала	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»;</p> <p>Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»	с. 88-89, повторение, тетрадь.

16	Княжества Южной Руси.	1	28,02	комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Раскрывать причины упадка Киева в изучаемый период;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами. <i>Орловский край в период раздробленности</i></p>	§13
17	Княжества Северо-Восточной Руси	1	3,03	Урок-исследование	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;</p>	<p>Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо.</p>	§14

					<p>Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства;</p> <p>Выделять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
18	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	7,03	Комбинированный урок	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли, Новгород;</p> <p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков;</p> <p>Характеризовать особенности политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (возможно использование материалов интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/);</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Возвышение Новгорода.</p> <p>Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли</p>	§15
19	Культура Руси в домонгольский период	1	10,03	Комбинированный урок	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Начало формирования общерусской культуры.</p> <p>Картина мира. Смысл</p>	§16-17

					<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период;</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель;</p> <p>Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>древнерусских изображений и текстов.</p> <p>Православный храм как образ мира древнерусского человека</p>	
20	Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»	1	14,03	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Вариант 1. Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.;</p> <p>Вариант 2. Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Выдающиеся иконы и храмы XII – начала XIII в.</p>	с. 123-124
21	Повторительно-обобщающий урок по	1		Урок практикум.	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по</p>	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в</p>	с. 124-

	теме «Русь в середине XII – начале XIII века»				теме «Русь в середине XII – начале XIII века»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности ; Осуществлять самооценку и взаимооценку .	середине XII – начале XIII века»	125
22	Походы Батые на Русь	1		комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Объяснять причины успехов монголов; Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	§18
23	Борьба Руси с	1		Урок	Участвовать в определении	Завоевание	§19

	западными завоевателями			исследование	<p>проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва.	
24	Русские земли под властью Орды	1		Комбинированный урок	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	§ 20-21
	Урок-практикум «Русь и Золотая Орда»	1		комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>		с. 149-

25					<p>Планировать свою работу на уроке; Выполнять задания к параграфу (с. 149-150); Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию; Выполнять проблемные задания; Завершить составление характеристики Александра Невского; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		151
26	Москва и Тверь	1		Повторительн о- обобщающий урок по теме «Русь Московская»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью; Выполнять задания к параграфу (с. 158); Работать с текстом исторических документов (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	§ 22
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	1		Повторительн о- обобщающий урок	Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»; Называть общие черты и особенности данного периода в	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»	с. 160-161

					<p>истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.</p>		
28	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке; Выделять и называть причины и следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты; Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты); Раскрывать значение Куликовской битвы; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия</p>	<p>Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша</p>	§ 23

					Радонежского, митрополита Алексея; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Осуществлять самооценку и самооценку.		
29	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	1		Урок-практикум	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси; Раскрывать смысл понятий: пожилое, поместье, Юрьев день; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать политику Василия I; Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Работать с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа о положении крестьян; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день	§ 24
30	Соперники Москвы	1		Урок-исследование	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	§ 25

					<p>территориального роста Литвы за счет русских земель;</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы;</p> <p>Высказывать мнение об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	1		Повторительно-обобщающий урок	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»;</p> <p>Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	с. 190-191
32	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в</p>	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение	§ 26

				<p>Русское государство); Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Высказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Объяснять значение создания единого Русского государства; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Начать составление характеристики Ивана III; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>возникновения единого Русского государства</p>	
33	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	1	комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; Завершить составление характеристики Ивана III; Сравнивать вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство; Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами,</p>	<p>Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь</p>	§ 27

					причины победы иосифлян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
34	Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописании и литература	1		Урок-исследование	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.; Работать с текстами документов (с.222-223), отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Летописание. Литература.	§28-29 с. 212-216
35	Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство	1		Комбинированный урок	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор); Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Зодчество. Изобразительное искусство.	с. 216-221, сообщение

36	Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков»	1		Комбинированный урок	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников;</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.), оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.</p>	Рабочий лист
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	1		Комбинированный	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»;</p> <p>Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»</p>	повторение
38	Итоговое повторение и обобщение	1		Урок практикум.	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;</p>	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме История России с древнейших времен до начала XVI в.»;</p>	подготовка проектов

					Выполнять итоговую контрольную работу по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
39	Итоговый урок. Защищаем проекты	1		Повторительный о- обобщающий урок	<i>Защищать проекты по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;</i> <i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>		
40	Резервный урок	1					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

1. История Средних веков, 6 класс, Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.. - М., Дрофа, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, Дрофа, 2015.
3. Рабочая программа. История России" 6-10 классы. И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко. М.: "ДРОФА", 2016 год.
Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории
4. Учебник 6 класс История России. С древнейших времён до XVI века. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. М.: "ДРОФА", 2015 год.
5. Атлас. 6 класс История России. С древнейших времён до XVI века
6. Контурные карты. 6 класс История России. С древнейших времён до XVI века

Методическое пособие:

1. Соловьёв К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XVI века 6 класс. М.-"ВАКО", 2012 г.
2. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории России 5-9 классы. М.- "Дрофа", 1999 г.
3. Майков А.Н. История России с древнейших времён до конца 16 века. Методические рекомендации 6 класс. М.- "Русское слово", 2005 г.

4. Бухарева Н.Ю. История России с древнейших времён до конца 16 века. Дидактический материал 6 класс. Волгоград.- 2009г.

Дополнительная литература:

1. Ключевский В.О. Русская история. М.- "ЭКСМО", 2005 г.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Высшее образование. М.- Ростов-на Дону- "Феникс", 2002 г.
3. Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории. Русские земли в 13-15 вв. М.-1988 г.
4. Скрынников Р.Г. Россия накануне "смутного времени".М.- 1985 г.
5. Русское православие: вехи истории. М.- 1989 г.
6. Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
7. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
8. Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
9. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005. Исаев И. А.
10. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
11. История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
12. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
13. Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Список дополнительной литературы для учащихся

История России

1. Борисов Н.С. И свеча бы не угасла. М.1990.
2. Борисов Н.С. Иван Калита. 1993.
3. Вагнер Г.К. Владышевская Т.Ф. Искусство Древней Руси. М.1993.
4. Вилинбахова Т.Б. Иконопись. М.1998.
5. Горский А.А. Москва и Орда. М.2000.
6. Гребенюк В. Державная заступница русской земли. 2002.
7. Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории. Русские земли в XIII—XV вв. М. 1986.
8. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М.1996.
9. Дегтярев А.Я. Трудный век Российского царства. Л. 1988.
10. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М. 1994.
11. Карамзин Н.М. История государства Российского. 1993.Кн2., т4.
12. Каргалов В.В. Полководцы. X-XVI вв. М.1989.
13. Ключевский В.О. О русской истории. М.1993.
14. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.1993.
15. Куликовская битва. Сборник статей. М.1980.
16. Лихачев Д.С. Крещение Руси и государство Русь. Новый мир. 1988.№6.

17. Мартышкин О.В. Вольный Новгород. М.1992.
18. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М. 1993.
19. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М.1982.
20. Соловье Владимир. История России для детей и взрослых.
21. Творогов О.В. Древняя Русь. СПб. 1994.

История Средних веков

1. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995.
2. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
3. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996.
6. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
8. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
9. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
10. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.

Интернет-ресурсы

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много 120 книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

8. Планируемые результаты освоения программы

6 класс

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** этапы становления и развития Российского государства; **соотносить** хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику** политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- **сравнивать свидетельства** различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- **составлять** на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, **объяснять, в чем** заключаются их художественные достоинства и значение.