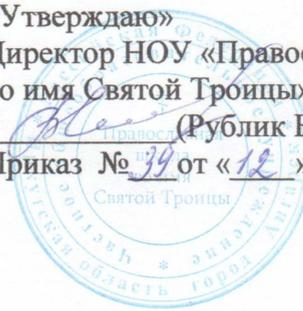


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузина (Кузина
И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г

«Утверждаю»
Директор НОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»
Рублик (Рублик В.И.)
Приказ № 39 от «12» 09 2017 г



Рабочая программа

Учителя
Федоровой Жанны Геннадьевны
первая квалификационная категория
по предмету
«История»
10-11 класс

Пояснительная записка К курсу истории для 11 класса (базовый уровень)

Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 11 классе. Рабочая программа составлена на основе *Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории.* - М. «Просвещение», 2004.

и Программы: 10-11 классы общеобразовательных организаций /О.Н. Журавлева и др./ -М.: Вентана-Граф, 2014, Предмет «История» в учебном плане НОУ «Православная школа во имя Святой Троицы» г. Ангарска в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 11 классе – 68 часов. Из них 24 часа на изучение Всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) и 44 часа на изучение истории России.

Это сделано с учетом примерной программы СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО ИСТОРИИ, которая устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции данная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

Цель изучения интегрированного курса истории России и всемирной истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Содержание тем учебного курса

Всеобщая история

Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX - начале XXI в.

Социально-экономическое развитие западного общества с середины XIX до начала XXI в.: основные этапы.

Опыт рыночной экономики в странах Европы и США (1860-е - 1929 гг.). Понятие индустриального общества в рамках модернизационной теории. Научно-технический прогресс: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций. Модернизация производства и рынка свободной конкуренции в Европе и США.

Монополизация промышленности и финансовый капитал как ограничения рынка. Монополии и их формы. Массовое производство.

Концентрация капитала, вывоз капитала, золотой стандарт. Влияние крупных корпораций и банков на общество: плюсы и минусы.

Возникновение корпоративной экономики. Первая мировая война, Великая депрессия и крах саморегулирующегося рынка.

Государство и рынок: опыт регулируемой экономики (1930-1950-е гг.). Недостатки саморегулирующегося рынка. Концепция взаимоотношений либерального государства и рынка. Протекционизм, социальное и антитрестовое законодательство как ранние проявления вмешательства государства в экономику. Первая мировая война и практика государственного регулирования экономики. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на переход к регулируемой экономике.

«Новый курс» как классический вариант либерально-демократической модели государственного регулирования. Ф.Д. Рузвельт. Методы регулирования экономики в 1940-1950-х гг.: либерально-демократические модели. Теория и практика смешанной экономики и «государства благоденствия» в Западной Европе и США середины XX в.

Роль государства в стимулировании научно-технической революции (1950-1990-е гг.) Знания как фактор производства. Научно-техническая революция середины XX в.: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций. Создание атомной энергетики и освоение космоса.

Процессы европейской интеграции и глобализации с 1974 в конце XX — начале XXI в. Складывание Европейского экономического сообщества. Изменение структуры производства и занятости. Интенсификация производства. Источники инвестиций и накоплений. Углубление взаимозависимости двух постиндустриальных регионов на фоне их прогрессирующего замыкания от остального мира. Глобализация как феномен конца XX в. Становление постиндустриального общества. Возникновение экономических пространств и единого информационного пространства. Противоречия и последствия глобализации и интеграции.

Социальное развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Социальное развитие в индустриальном обществе.

Классы и социальное расслоение. Влияние социальной структуры на политическую жизнь: классовые ценности и классические идеологии. Консервативные, либеральные и социал-демократические партии во второй половине XIX — начале XX в. Конфликты капиталистического общества. Подъем рабочего и профсоюзного движения.

Социальные потрясения в годы Первой мировой войны и всемирного экономического кризиса 1929-1933 гг.

Возникновение и распространение неклассических идеологий: коммунизм, фашизм, нацизм. Маргинализация общества как основа фашистских движений. Попытки создания «нового человека».

Развитие массового и информационного общества (1920-2000-е гг.). Массовые миграции и новые профессии в послевоенном обществе. Новые демографические модели: нуклеарная семья и снижение рождаемости. Изменения в положении женщин и молодежи. Массовое образование. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Изменения в социальной структуре после Второй мировой войны. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Технократия. Постиндустриальные ценности и постнеоклассические идеологии. Влияние средств массовой информации на общественное развитие. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Государственно-политическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Эволюция отношений государства и общества. Теории либерального (минимального) государства и массовая демократия (А. Токвиль, К. Поппер). Социальный реформизм конца XIX - начала XX в. Социальная политика О. Бисмарка в Германии, реформы Ллойд-Джорджа в Великобритании, движение «прогрессистов» в США. Первая мировая война, революционные потрясения и крах либеральной (минимальной) модели государства в Европе.

Формирование тоталитарных государств в 1920-1930-х гг. Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Реваншизм и приход нацистов к власти. Становление нацистского режима. Государство и социальная политика при нацизме. Культура и пропаганда. Агрессивный характер внешней политики тоталитарных государств. Общие черты и национальные особенности фашистских режимов.

Итальянский фашизм. Испанская фаланга. Авторитарные режимы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Проблема единства антифашистских сил и Народные фронты во Франции и Испании. Причины поражений и побед Народных фронтов.

Социалистические государства Восточной Европы в 1940-1980-х гг. СССР и первые попытки создания социалистических государств. Раскол Европы после Второй мировой войны и установление «народных демократий в Восточной Европе». Захват власти коммунистами. Проведение преобразований (национализация промышленности, коллективизация сельского хозяйства, введение плановой экономики, создание государства с доминированием коммунистической партии, политические и 1087 процессы наднакомыслиями). Модели, противоречия и проблемы социалистических преобразований. Попытки «либерализации» в странах Восточной Европы («Социализм с человеческим лицом»: идеология и практика) и их подавление. Крах социалистической системы в Восточной Европе в 1989 г. Социально-экономические, национальные и политические проблемы в посттоталитарных странах.

Демократическое наследие XX в. Три волны демократизации в XX в. «Первая волна демократизации» после Первой мировой войны: введение всеобщего избирательного права в странах «старой демократии» (Великобритании, США, Франции) и установление демократии в других странах Европы. «Вторая волна демократизации» после Второй мировой войны: утверждение социальной демократии в Западной Европе, решение проблемы национальных, расовых и этнических меньшинств. «Третья волна демократизации» после окончания «холодной войны»: углубление демократических традиций и установление демократии в посттоталитарных государствах. От социального государства к неоконсерватизму. Социал-демократия в странах Европы.

Итоги экономического, социально-политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки к началу XXI в
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Метрополии и колонии во второй половине XIX-XX в.

Рост колониальных империй во второй половине XIX в. Дискуссия о причинах и природе империализма (Д. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, В. Ленин). Особенности отношений между колониями и метрополиями и методов управления в Британской, Французской и Германской империях второй половины XIX — начала XX в. Имперский характер политики, расизм, национализм, шовинизм, социал-дарвинизм. Первая мировая война, революции и начало процесса распада империй. Процесс деколонизации и проблемы неокOLONИализма.

Япония и «азиатские тигры». Модернизация западного типа и традиции: поиски баланса.

Многоликая модернизация Японии от революции Мэйдзи до Второй мировой войны: экономическая, политическая, военная и культурная составляющие. Милитаризм и поражение Японии во Второй мировой войне. Американская оккупация и становление послевоенной Японии. Переплетение демократических институтов и авторитарных традиций, рыночных механизмов и государственного регулирования. Феномен экономического «чуда» Японии и «азиатских тигров» после войны. Роль научно-технической революции и социальных традиций. Особенности Японии как мировой державы. Новое место Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире.

Социализм в странах Азии: Китай, Вьетнам, Северная Корея после Второй мировой войны.

Колониальное наследие и Вторая мировая война. Трудный путь к независимости. Переплетение гражданской войны и войны за независимость. Фактор «холодной войны». Социальные достижения и проблемы социалистической экономики. Политическое развитие и социалистические идеи в Восточной Азии: маоистские идеи и идеология чучхе. Коммунистический террор. Опыт перехода Китая к рыночной экономике. Сохранение тоталитарных черт в развитии Китая, Северной Кореи и Вьетнама. Особенности Китая как мировой державы.

Индия: в поисках собственного пути. Многоликая Индия. Обретение независимости. Курс независимой Индии: преобразования и реформы. Научные и экономические достижения. Проблемы развивающегося мира в Индии: бедность и неграмотность. Социальные

контрасты. Национально-религиозная рознь. Индия как лидер Движения неприсоединения. Пограничные конфликты с Пакистаном и Китаем. Индия как потенциальная мировая держава.

Мусульманский мир и проблемы Ближнего Востока.

Декolonизация Ближнего Востока после Второй мировой войны. Мусульманские страны и государство Израиль. Арабо-израильские войны. Пути деколонизации мусульманских стран Африки. Особенности религиозных и светских моделей мусульманских государств. Революция 1979 г. в Иране и становление исламского фундаментализма. Опыт социально-экономического развития арабских нефтедобывающих стран. ОПЕК и Лига арабских государств. Исламский фактор в современной геополитике. Африка: континент неравенств. Деколонизация и проблемы новых независимых государств. Экономические и демографические различия. Противоречия в странах «третьего мира». Традиционное общество против парламентской демократии и «социалистического выбора». Этнические конфликты и проблема африканского единства. Проблемы развития стран Африки в начале XXI в. Латинская Америка: преобразования и диктатуры. Национал-реформизм и модернизация. Проблемы экономического развития и бремя долгов. Военные диктатуры и опыт демократического развития. Американское влияние. Поворот к неоконсерватизму. Процессы демократизации в Латинской Америке.

Общее и особенное в развитии стран Европы и Азии, Африки, Латинской Америки в начале XXI в. (итоговое обобщение).

Международные отношения и мировые войны XX в.

Первая мировая война: причины и последствия. Международные отношения в начале XX в. Предпосылки войны: англо-германское соперничество и колониальный вопрос; франко-германские противоречия и создание военно-политических блоков. Балканы — узел противоречий. Июльский кризис 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Противоборствующие стороны. Масштабы, жертвы Первой мировой войны, ее итоги. Противоречия и последствия Версальского мира. Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны в современной исторической литературе.

Вторая мировая война: причины и последствия. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Слабость Лиги Наций. Очаги войны в Европе и на Дальнем Востоке. Программы коллективной безопасности и умиротворения. Militarизм, реваншизм и агрессивный характер внешней политики фашистских государств. Создание «оси» (Германия, Италия, Япония), Антикоминтерновского и Стального пактов. Мюнхенский сговор и советско-германский пакт. Характер и особенности Второй мировой войны. Масштабы, жертвы и последствия Второй мировой войны. Дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и результаты. Роль ядерного оружия и гонка вооружений в международной политике после Второй мировой войны. Становление блоковой системы безопасности. Локальные конфликты. Проблема лидерства в эпоху «холодной войны». Средства и методы «холодной войны»: области соперничества. Роль пропаганды. «Холодная война» и «третий мир». Окончание «холодной войны», ее уроки. Война с терроризмом в современном мире. Терроризм в истории XX в. Методы борьбы против террора: успехи и поражения. Переход от биполярного к многополярному миру. Характерные черты международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Новые возможности в международных отношениях и появление новых вызовов.

Основные тенденции в развитии художественной культуры во второй половине XIX - начале XXI в.

Характерные черты в развитии культуры в индустриальном обществе. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Многообразие стилей и течений в художественной культуре XX в. Элитарная и массовая культура. Влияние глобализации на современные культурные процессы. Культура постмодерна.

Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

История России с середины XIX до начала XXI в.

Российская империя во второй половине XIX в. (11 часов)

Россия во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Александр II и «либеральная бюрократия». Отмена крепостного права. Реформы, их значение и их оценки современниками и потомками. Александр III. Поиск российской самобытности. Особенности внешнеполитической деятельности. *Оценки деятельности императора в современной исторической науке*. Россия на пути модернизации: от традиционного к раннеиндустриальному обществу. Ранне-индустриальная модернизация, ее особенности. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Промышленность и банки. Роль государства в экономике России. Проблема иностранного капитала в России. Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880 гг. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи руссколиберализма. Панславизм. Революционно-демократический лагерь. Революционное народничество. Террор. Появление марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Внешиполитический курс: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Восточное направление: русско-китайские отношения, присоединение Средней Азии, обострение русско-японских отношений. Проблема Балкан. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и Европа. Франко-русский союз.

Россия к концу XIX в.

Россия в конце XIX — начале XX в. (1895-1917 гг.)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг. Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. *Социально-психологический портрет российского предпринимателя*. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке. *Современные дискуссии о месте России в мире и уровне ее экономического развития в начале XX в.*

Политическая жизнь России в начале XX в. Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество. Первая российская революция, ее причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, ее особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, ее особенности, *оценки* ЕТQqBT/в современной исторической науке. (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации.

Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к единовластию И.В. Сталина.

Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеологии мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война в современной исторической литературе.

СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Основные этапы и сражения. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу. Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией.

Капитуляция Японии.

Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная и 1078 жизнь. «Новый порядок» на захваченных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм. Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны. *Образ врага: взгляд через десятилетия.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945 - начале 1980-х гг.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. *Историография послевоенного периода*

развития СССР. Восстановление хозяйства. СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953-1964 гг. *Десятилетие реформ в исторической литературе.*

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика.

«Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее границы.

Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели». Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. *Оценки периода в современной исторической литературе.* Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации. Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, *оценка его деятельности в современной литературе.*

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI века. (8 часов)

СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». *Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР.* М.С. Горбачев - новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. *Феномен Б.Н. Ельцина.*

Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия» События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80-90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики - «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993-2005 гг.

Социально-экономическая и внутривнутриполитическая **жизнь** страны в **1993-2005 гг.** Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблемы легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики. Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия - НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. *Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.* Духовная **жизнь** российского общества **на рубеже XX-XXI вв.** Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. *Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство. Наш регион во второй половине XIX-начале XXI в.*

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

Учебно-тематический план

История России

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия во второй половине XIX - начале XX в.	9
2	Революции в России.	5
3	СССР в 1920-1930-е годы	6
4	Вторая мировая война.	7
5	СССР в 1945 - начале 1980-х г.г.	7
6	СССР и Россия в 1985-1991 г.г.	3
7	Российская федерация в 1992-начале XXI века.	4
8	Итоговое повторение	2
	Итого	43
	Всеобщая история	
№	Наименование раздела	Количество часов
1	Страны мира в преддверии Новейшей истории. Первая Мировая война.	5
2	Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.	3
3	Вторая мировая война.	2
4	«Холодная война»	4
5	«Государство благоденствия»: достижения и проблемы.	4
6	Эпоха постиндустриального общества.	2
7	Мир в эпоху глобализации	5
8	итого	25

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории

в 11 классе

№ ур ок а	Ко л- во час ов	Тема урока	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности учеников (на уровне учебных действий)	Виды контроля	домашнее задание
История России							
Тема 1. Россия во второй половине XIX - начале XX в. 9ч							
1-2	2	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	2-7.09	Изучения нового.	Характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи		§1-2
3	1	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890 г.г.)	9.09	Комбинированный	Знать особенности экономического развития России в пореформенный период. Устанавливать причинно-следственные связи Знать понятия «западники», «славянофилы», «народники», «марксисты», «пореформенный период», «контрреформы»	Групповые формы работы	§3
4	1	Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.	14.09	Комбинированный	Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и <i>патерналистской доктрины</i> . Раскрывать основные идеи М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва, марксизма.	Индивидуальная работа	§4

					<p><i>Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований.</i></p> <p><i>Систематизировать материал в форме таблицы.</i></p> <p>Характеризовать народничество и показывать его эволюцию.</p> <p><i>Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг.</i></p> <p>Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С.Г. Нечаев, «первомартовцы» и др.).</p> <p>Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, С.Г. Нечаева, С.Л. Перовской, В.И. Засулич, Г.В. Плеханова и др.</p>		
5	1	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	16.09	Комбинированный	<p>Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос.</p> <p>Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира.</p> <p>Излагать процесс расширения территорий России с опорой на карту.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия.</p> <p>Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-</p>	Групповые формы работы	§5

					турецкая война 1877–1878 гг.), используя данные различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.). Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы «Основные направления внешней политики»		
6	1	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 г.г.	21.09	Комбинированный	Знать понятия «монополистический капитализм», «многоукладность», «сословный строй». Анализировать информацию, представленную в разных источниках. Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий	Индивидуальная работа	§7
7-8	1	Политическая жизнь России в начале XX в.	23-28.09	Комбинированный	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления: неонародническое и социал-демократическое; эсеры; большевизм; меньшевизм; буржуазно-демократические ценности; кадеты; охранительное движение; октябристы; черносотенные союзы; анархизм. Объяснять причины и характер русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в русско-японской войне: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, З.П. Рожественский. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры). Излагать причины, ход и итоги первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.	Групповые формы работы	§8-9

					<p><i>Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ.</i></p> <p>Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Излагать основные взгляды В.М. Чернова, П.Б. Струве, П.Н. Милюкова, Г.В. Плеханова, В.И. Ульянова-Ленина, П.А. Кропоткина и др.</p> <p><i>Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные различных источников.</i></p> <p>Излагать итоги деятельности С.Ю. Витте, Г.А. Гапона, П.Д. Святополк-Мирского, А.Г. Булыгина, П.А. Столыпина и др.</p> <p><i>Давать развёрнутую характеристику деятельности В.И. Ленина, Николая II, П.А. Столыпина.</i></p> <p><i>Составлять резюме, конспекты по материалам всей темы: положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма; многопартийность в России и т. д.</i></p> <p><i>Излагать и комментировать различные оценки деятельности С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Николая II. Аргументировать собственную позицию</i></p>		
9	1	Культура России.	30,09	Комбинированный	<p>Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники».</p> <p>Излагать основные события культурной</p>	Индивидуальная работа	§6,10

					<p>жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры.</p> <p><i>Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства».</i></p> <p><i>На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе.</i></p> <p>Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру.</p> <p><i>Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты</i></p>		
<p>Всеобщая история.</p> <p>Глава 1-2.</p> <p>Страны мира в преддверии Новейшей истории.</p> <p>Первая Мировая война. 5 часов</p>							
10	1	Новые явления в политической жизни мира.	5.10	Комбинированный	<p>Знать понятия «империализм», «национализм», «традиционное общество».</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Анализировать информацию, представленную в различных источниках</p>	Групповые формы работы	§1
11	1	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX-начале XX в.в.	7.10	Комбинированный	<p>Знать понятия «экономическая модернизация», «индустриальное общество», «НТП», «рынок»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Анализировать информацию, представленную в различных источниках</p>	Индивидуальная работа	§2
12	1	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 г.г.	12.10	Обобщающий	Выделять субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны.	Групповые формы работы	§3

					<p>Использовать методы причинно-следственного анализа для изучения истории Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать основные периоды Первой мировой войны.</p> <p>Излагать материал с опорой на историческую карту и выполнять задания по контурным картам.</p> <p>Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.</p> <p>Анализировать и комментировать карикатуры, плакаты, посвящённые Первой мировой войне</p>		
13	1	В.И.+И.Р. Россия в I Мировой войне	14.10	Комбинированный	<p>Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи</p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы</p>	Индивидуальная работа	§3,11 (Р)
14	1	Окончание войны . Версальско-Вашингтонская система.	19.10	Комбинированный	<p>Знать понятия «мировая война», «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»</p> <p>Проводить поиск информации в разных источниках</p> <p>Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии</p> <p>Понимать особенности исторического пути России</p>	Групповые формы работы	§4
История России. Тема 2. Революции в России. 5 часов §§ 12-16							
15	1	Начало революции. Февраль 1917 г., его итоги.	21.10	Комбинированный	<p>Знать понятие «двоевластие»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельности исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>	Индивидуальная работа	§12

16	1	Россия в марте – октябре 1917 г.	26.10	Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий	Групповые формы работы	§13
17	1	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» Гражданской войны.	28.10	Комбинированный	Знать понятия «гражданская война», «интервенция» Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Индивидуальная работа	§14
18	1	Гражданская война. 1918-1920 г.г.	2.11	Комбинированный	Знать понятия «красные», «белые», «демократическая контрреволюция», «малая гражданская война», «военный коммунизм». Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельности исторических персоналий. Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§15-16
19	1	Россия и мир в начале XX в.	16.11	Обобщающий	Систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы	Индивидуальная работа	Вопросы-ответы

Всеобщая история.

Глава 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. 3 часа

20	1	Страны Европы и США в 1924-1929 г.г.	18.11	Комбинированный	Знать понятие «международная стабилизация» Критически анализировать исторический источник Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Групповые формы работы	§5
21	1	Мировой кризис 1929-1933 г.г. западные демократии.	23.11	Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа	§6
22	1	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.	25.11	Комбинированный	Знать понятие «тоталитарный режим» Проводить поиск информации в разных источниках Формулировать и аргументировать свою	Групповые формы работы	§7

					позицию Различать факты и оценки		
История России.							
Тема 3. СССР в 1920-1930-е годы 6 часов							
23	1	Советское государство в годы НЭП.	30,11	Комбинированный	Знать понятия «новая экономическая политика», «продналог» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§17
24	1	Борьба за выбор путей развития страны.	2,12	Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§18
25	1	Сталинская модернизация страны и её особенности.	7.12	Комбинированный	Знать понятия «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культурная революция» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§19
26	1	Политическая система 1930-х годов.	9.12	Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§20
27	1	Внешняя политика СССР в 1920-1930 г.г.	14.12	Комбинированный	Характеризовать основные направления и события внешней политики Понимать роль СССР в мировом сообществе.	Индивидуальная работа	§21
28	1	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества.	16.12	Комбинированный	Объяснять и применять понятия: «культурная революция», пролеткульт, плакат, агитпоезд, ВЛКСМ, ФЗУ,	Групповые формы работы	§ 22

				<p>соцреализм.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. <i>Привлекать сведения из других предметных областей.</i></p> <p>Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны.</p> <p><i>Раскрывать противоречивость развития в духовной сфере советского общества.</i></p> <p>политике советской власти в области культуры в 1917–1930-е гг., выявлять её</p> <p>Систематизировать информацию о основные черты.</p> <p><i>Соотносить свои взгляды, ценности с исторически возникшими мировоззренческими системами (культ личности; соцреализм в культуре и др.).</i></p> <p>Раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p><i>Раскрывать, какое значение придавалось достижениям культуры в общественном мнении того времени.</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920–1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций).</i></p> <p><i>Готовить сообщения и доклады, используя материалы сайтов Интернета</i></p>		
<p>Всеобщая история + История России Глава 4. Вторая мировая война 9 часов</p>						

29	1	Международные отношения в 1930-е г.г.	21.12	Комбинированный	<p>Знать понятия «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности»</p> <p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Индивидуальная работа	§ 8
30	1	СССР накануне ВОВ (1939-1941 г.г.)	23.12	Комбинированный	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Различать факты и оценки</p> <p>Характеризовать ситуацию накануне войны</p> <p>Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»</p>	Индивидуальная работа	§ 23
31	1	Начало II Мировой войны 1939-1942 г.г.	28.12	Комбинированный	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать основные этапы войны</p> <p>Различать факты и оценки</p> <p>Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»</p>	Групповые формы работы	§9
32	1	Основные события на фронтах ВОВ (1941-1943 г.г.)	13,01	Комбинированный		Индивидуальная работа	§ 24
33	1	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.	13,01	Комбинированный		Групповые формы работы	§ 25

34	1	Основные события на фронтах ВОВ (1944-1945 г.г.)	20,01	обобщающий		Индивидуальная работа	§ 26
35	1	Пресечение агрессии в 1942-1945 г.г. Окончание и итоги II Мировой войны.	20,01	Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»	Индивидуальная работа	§ 10
36	1	Конференции союзных государств в 1943-1945 г.г.: на путях нового мироустройства.	27,01	Комбинированный	Давать оценку позициям союзников на международных конференциях. Раскрывать сущность нового геополитического порядка, созданного на конференциях союзников. Использовать карту в качестве исторического источника. <i>Опираясь на полученные знания, прогнозировать дальнейшее развитие исторических событий</i>	Групповые формы работы	§ 11
37	1	Культура и наука в годы войны.	27,01	Комбинированный		Индивидуальная работа	§ 28
Всеобщая история.							
Глава 5. «Холодная война» 4 часа							
38	1	Истоки и смысл «холодной войны»	3,02	Комбинированный	Знать понятия «биполяризация мира», «холодная война» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные	Групповые формы работы	§ 12

					связи		
39	1	Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».	3,02	Комбинированный	Знать понятие «страны третьего мира» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа	§ 13-14
40	1	Декolonизация Африки.	10,02	Комбинированный	Знать понятия «метрополия», «колониализм», «деколонизация» Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию	Групповые формы работы	§ 15
41	1	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	10,02	урок-практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме развернутого аргументированного ответа	Индивидуальная работа	§ 16
История России. Тема 5. СССР в 1945 - начале 1980-х г.г. 7 часов §§ 30- 37							
42	1	СССР в послевоенный период	17,02	Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§ 30-31
43	1	СССР в 1953-1964 г.г.	17,02	Комбинированный	Знать понятия «оттепель», «диссидентство», «волонтаризм» Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки. Знать: смерть Сталина, дальнейшее реформирование, характеристика политической элиты, XX съезд КПСС, критика культа личности Сталина,	Групповые формы работы	§32

					восстановление репрессированных, политический кризис, построение коммунизма, освоение целины.		
44	1	Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.	3,03	Комбинированный	Актуализировать понятия и термины: геополитические изменения, страны «третьего мира», мирное сосуществование. Соотносить направления внешнеполитической деятельности руководства страны и основные события международной жизни. Раскрывать направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни. <i>Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами</i>	Индивидуальная работа	§ 33
45	1	Экономическая жизнь СССР в 1965-начале 1985 г.г.	3,03	Комбинированный	Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§ 34
46	1	Общественная жизнь СССР в 1965-начале 1985 г.г.	10,03	Комбинированный	«знать понятия «застой», «концепция развитого социализма», «правозащитное движение», «механизм торможения», «коррупция», «теневая экономика» Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§ 35
47	1	Внешняя политика СССР в 1965-1985 г.г.	10,03	Комбинированный	Знать понятия «международная разрядка», «доктрина Брежнева» Критически анализировать исторический источник. Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§ 36
48	1	Культура в конце 1950-начале 1980-х г.г.	17,03	Комбинированный	Актуализировать понятия и термины: «оттепель» в культуре, искусственный спутник, «деревенская проза», «невозвращенцы». На примерах раскрывать успехи	Групповые формы работы	§ 37

				<p>фундаментальных наук. Доказывать значимость достижений в исследовании атома, создании ракетной техники, авиастроении, а также развития научно-технической революции.</p> <p><i>Раскрывать противоречивый характер советской действительности, повседневной жизни советских граждан, роль эмиграции в развитии культуры.</i></p> <p><i>Проводить поиск и презентацию информации о повседневной жизни людей в 1960–1980-х гг. (в том числе по воспоминаниям родных и близких).</i></p> <p>Приводить примеры развития советской науки, культуры, спорта, основных художественных произведений с использованием сведений из других предметов (естествознания, литературы и т. д.). Понимать достижения и проблемы советской системы образования, противоречивость культурной политики.</p> <p><i>На примерах раскрывать усиление консервативных тенденций в руководстве культурной жизнью, противоречия в развитии художественной культуры.</i></p> <p><i>Высказывать аргументированные суждения о произведениях, памятниках советской культуры, их художественных особенностях, их восприятии современниками.</i></p> <p><i>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной</i></p>	
--	--	--	--	--	--

					деятельности. Участвовать в подготовке исследовательского проекта «Родной край в послевоенные годы»		
Всеобщая история.							
Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы. 4 часа							
49	1	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».	17,03	Комбинированный	Объяснять понятие «государство благоденствия» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Групповые формы работы	§ 17
50	1	«государства благоденствия»	7,04	Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных источниках Устанавливать причинно-следственные связи Формулировать и аргументировать собственную позицию	Индивидуальная работа	§ 18
51	1	Духовный кризис Запада. 1960-х годов.	7,04	Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных источниках Устанавливать причинно-следственные связи Формулировать и аргументировать собственную позицию	Индивидуальная работа	§ 19
52	1	Международные отношения в 1960-е-1970-е г.г.	14,04	Комбинированный	Знать понятия «политика разрядки», «доктрина Брежнева» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Групповые формы работы	§20
История России.							
Тема 6. СССР и Россия в 1985-1991 г.г. 3 часа							

53	1	Советское государство и общество в условиях «перестройки» (1985-1988 г.г.)	14,04	Комбинированный	Знать о деятельности М.С Горбачёва. Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§ 38
54	1	Революционные перемены в 1989-1991 г.г.	21,04	Комбинированный	Знать основные этапы революции, нарастании политического кризиса в стране, «двоевластие» (Ельцин и Горбачёв), итоги революционного процесса в стране. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§ 39
55	1	Внешняя политика в 1985-1991 г.г.	21,04	Комбинированный	Знать: конец «холодной войны», деидеологизация внешней политики – «новое политическое мышление», советско-американский диалог, крах двухполярного мира и его последствия. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Групповые формы работы	§ 40
Всеобщая история.							
Тема 7. Эпоха постиндустриального общества. 2 часа							
56	1	Неоконсерватизм 1980-1990-х г.г.: сущность, основные направления и итоги.	28,04	Комбинированный	Знать понятие «неоконсерватизм» Устанавливать причинно-следственные связи Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Различать факты и оценки	Индивидуальная работа	§21
57	1	Процесс демократизации в мире.	28,04	Комбинированный	Систематизировать материал в форме конспекта	Групповые формы работы	§22
История России.							
Тема 7. Российская федерация в 1992-начале XXI века. 4 часов							
58	1	Россия в начале 1990-х годов. Социально-экономическое развитие	05,05	Комбинированный	Знать основные направления экономических реформ, приватизация, финансовый кризис 1998 г, мировой	Групповые формы работы	§41- 42

		России в 1993-1999 г.г.			экономический кризис и его последствия для России. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки		
59	1	Политическая жизнь России в 1993-1999 г.г.	05,05	Комбинированный	<p>Определять направления политического и социально-экономического развития России, основные тенденции конца XX в. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><i>Давать развёрнутые характеристики деятельности, раскрывать мотивы, цели поступков людей (руководителей государства, А.Д. Сахарова, А.И. Солженицына и др.).</i></p> <p><i>Приводить различные оценки и версии исторических событий, излагать и аргументировать своё отношение к ним и деятельности исторических личностей</i></p>	Индивидуальная работа	§ 43
60	1	Внешняя политика России в 90-е г.г. XX в.	12,05	Комбинированный	<p>Знать: диалог Россия – НАТО, основные проблемы на постсоветском пространстве, новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность</p>	Групповые формы работы	§ 44
61	1	Россия в начале XXI века:	12,05	Комбинированный	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: Государственный Совет, федеральные округа, национальные символы, приоритетные национальные проекты, монетизация льгот, разновекторная политика, единое экономическое пространство, интеграция, Болонский процесс, постмодернизм.</p> <p>Раскрывать на примерах важнейшие шаги по укреплению «вертикали власти» и государства в начале 2000-х гг.</p>	Индивидуальная работа	§ 45

					<p><i>Характеризовать цели, результаты реализации программ создания в России современной инновационной экономики, укрепления правового государства.</i></p> <p><i>Давать развёрнутую характеристику деятельности М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, Д.А. Медведева, В.В. Путина.</i></p> <p><i>Раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России конца XX — начала XXI в. и перспективы развития страны.</i></p> <p><i>Сопоставлять политику Правительства РФ и стран Западной Европы, выявлять точки взаимодействия и разногласий.</i></p> <p><i>Комментировать, обсуждать различные оценки и версии исторических событий, аргументировать собственное отношение к тем или иным событиям, процессам.</i></p> <p><i>Характеризовать международное положение Российской Федерации в начале XXI в., процесс укрепления российской государственности.</i></p> <p><i>Характеризовать партийную систему современной России, лидеров партий и общественных движений (в том числе с использованием официальных сайтов партий и движений).</i></p>		
<p>Всеобщая история.</p> <p>Тема 8. Мир в эпоху глобализации. 5 часов</p>							
62	1	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны».	19,05	Комбинированный	<p>Знать понятия «глобализация», «информационное общество»</p> <p>Анализировать информацию, представленную в разных источниках</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Групповые формы работы	§ 23

63	1	Многополярный мир в конце XX–начале XXI в.	19,05	Комбинированный	Анализировать информацию, представленную в разных источниках Устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа	§ 24
64	1	Многополярный мир в конце XX–начале XXI в.		Комбинированный	Знать понятия «глобализация», «информационное общество» Анализировать информацию, представленную в разных источниках Устанавливать причинно-следственные связи	Групповые формы работы	§ 25
65	1	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XX–начале XXI в.	19,05	Комбинированный	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Индивидуальная работа	§ 26
66	1	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XX–начале XXI в.	26,05	Комбинированный	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Групповые формы работы	§ 27
История России+Всеобщая история.							
Итоговое повторение 2 часа							
67	1	Мир и Россия в XX-начале XXI века: люди и события.	26,05	семинар	<i>Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны). Включать контекстные знания из анализа статистики, карты, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций, схем, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза. Представлять результаты изучения</i>		

					<i>исторического материала в формах доклада, эссе и др. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться сведениями СМИ, мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности</i>		
68	1	Итоговый урок		обобщающий	Тренинг по заданиям в формате ЕГЭ	контрольная работа	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Знание основных научных концепций современности находит отражение в исследовании исторических проблем. **Деятельностный подход** проявляется в том, что учащиеся смогут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах (мини-сочинение, эссе, аргументированных комментариях, оценочных суждениях). Предполагается создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментариев, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.).

Планирование составлено с учетом применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция, комбинированное занятие-практикум и повторительно-обобщающие уроки.

Средства контроля

1. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России: Загадки Российской Клио для всех, кто изучает и любит историю. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Кищенко О.В., Короткова М.В. История для любознательных: Задачник, В 2 ч. М.,1996.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. М., 1995.
4. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике. М., 1994.
5. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших
6. Тесты в электронном виде.

Итоговый тест по истории за курс 11 класса Вариант 1

ФИО _____

1.Верным является утверждение:

От Венского конгресса до Крымской войны в Европе

А. не было больше войн

Б. шла череда межгосударственных войн

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

2. Революции появились именно в Новое время, так как

А. они являются одним из путей модернизации общества

Б. они нацелены, в конечном счёте, на уничтожение традиционализма

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

3. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

- 1) Великобританию 2) Испанию 3) Германию 4) США

4. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:

- 1) использованием угля, пара и железа
2) развитием картелей и синдикатов
3) широким использованием стали и жидкого топлива
4) развитием трестов и концернов

5. Политика в области просвещения в царствование Николая I предусматривала:

- А) автономию университетов
Б) сословность образования, контроль со стороны властей
В) плату за обучение в начальных классах
Г) самостоятельность средних учебных заведений

6. К прогрессивным чертам крестьянской реформы 1861г. относится:

- А) сохранение круговой поруки крестьян в общине
Б) денежный выкуп, выплачиваемый крестьянами за землю
В) освобождение крестьян от личной зависимости с земельным наделом
Г) существование сословных ограничений для крестьян

7. «Великая реформа» в России XIX в. предусматривала:

- А) замену самодержавия конституционной монархией

Б) отмену крепостного права

В) отмену национального неравенства

Г) переход от сословного деления к равноправию граждан

8. Генералы Н.Н. Раевский, А.А. Тучков, Д.С. Дохтуров вошли в историю России как участники:

А) восстания декабристов В) кругосветных путешествий

Б) Бородинской битвы Г) Кавказской войны

9. Главная причина неудач реформ М.М. Сперанского заключалась:

А) противодействие со стороны большей части дворянства

Б) в сопротивлении крестьян

В) во влиянии на царя Н.М. Карамзина

Г) в отрицательном отношении армии к попыткам реформ

10. Важнейшим открытием XIX века в области науки было:

А) Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Б) «атомный вес», открытый Дж. Дальтоном

В) открытие Московского университета М.В. Ломоносовым

11. В начале XX в. экономика России характеризовалась:

А) высокой концентрацией промышленного производства

Б) быстрым развитием потребительского рынка

В) невмешательством государства в экономику

Г) отсутствием иностранного капитала

12. П.А. Столыпин считал главным предприятием на пути развития сельского хозяйства в России:

А) расслоение крестьянства

Б) сохранение крестьянской общины

В) сохранение помещичьего землевладения

Г) включение крестьян в рыночные отношения

13. В начале XX в. экономика России была преимущественно:

А) многоукладной

В) крепостнической

8. Главной тенденцией политического развития России в первой половине XIX в. было:

- А) ослабление власти дворянства
- Б) усиление самодержавия
- В) ослабление самодержавия
- Г) усиление правительственных органов власти

7. Одна из главных идей славянофилов состояла в:

- А) признании богоизбранности России
- Б) стремлении к разрушению патриархальных начал в обществе
- В) развитии социалистических идеалов крестьянской общины
- Г) ориентации России на опыт развития азиатских стран

8. Промышленный переворот в России начался в

- А) начале XVIII в.
- Б) 30-е г.г. XIX в.
- В) 70-е г.г. XIX в.
- Г) начале XX в.

9. Формирование взглядов декабристов происходило под влиянием (укажите лишнее):

- А) осуждения крепостничества
- Б) событий войны 1812г.
- В) ужесточения политики самодержавия
- Г) стремления к власти и славе

10. Виднейшими представителями в области физики в XIX в.

Были:

- А) Дж. Максвелл и Г. Герц
- Б) И. Мечников и К. Бэр
- В) Т. Шванн и М.Шлейден

11. Укажите лишнее название в ряду явлений, относящихся к 1905г.:

- А) гапоновщина
- Б) зубатовщина
- В) «Кровавое воскресенье»
- Г) «Булыгинская дума»

12. Царский манифест от 17 октября 1905г. предусматривал:

- А) учреждение Государственной думы

- Б) установление республики с однопалатным парламентом
- В) создание федерации губерний и национальных территорий
- Г) созыв Земского собора и переход к ограниченной монархии

13. Усиление позиций России на дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.в. привело к (укажите лишнее):

- А) строительству КВЖД
- Б) аренде Россией Ляодунского полуострова у Китая
- В) созданию Российской военно – морской базы в Порт-Артуре
- Г) аренде Россией у Китая территории Манчжурии

14. Либеральное движение в России в 1905 – 1907г.г. представляли:

- А) социал-демократы
- Б) эсеры
- В) кадеты
- Г) черносотенцы

15. В истории Первой мировой войны к 1914г. относится:

- А) Брусиловский прорыв на Юго – Западном фронте
- Б) гибель русской армии в Восточной Пруссии
- В) осада русскими войсками Берлина
- Г) поражение русской армии на Кавказе

16. При обсуждении большевиками условий заключения Брестского мира победила позиция:

- А) продолжения революционной войны
- Б) немедленное заключение сепаратного мира с Германией
- В) подписание мира сразу со всеми воюющими державами
- Г) «войну прекращаем, мира не подписываем»

17. После окончания Гражданской войны произошел:

- А) возврат земли помещикам
- Б) переход от «военного коммунизма» к нэпу
- В) возврат к много партийности
- Г) распад России на национальные государства

18. Система двоевластия существовала в стране в 1917 г.:

- А) марте-июле
- Б) феврале –октябре
- В) феврале-сентябре
- Г) марте-августе

Информационно-методическое обеспечение

Преподавание предмета ведется по учебникам:

1. Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Журавлева О. Н. Методические рекомендации по проектированию учебного курса истории России для 11 класса. М., «Вентана-Граф», 2010

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (обучающие программы, электронные репетиторы, презентации и др)

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Оборудование:

2. Мультимедийный проектор-1
3. Компьютер-1
4. Диски

Словари, справочники	История России. XX век: 9-11 кл.: Школьный словарь-справочник / под общ. Ред. В.В. Барабанова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 История России. XX в.: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы/ под ред. М.Е.Главацкого –
----------------------	--

	М.:Дрофа, 1999
Атласы, конт. карты	В учебнике
Дополнительная литература для учащихся	Сборник материалов и документов по новейшей истории зарубежных стран Выдающиеся полководцы XX века 100 великих имен XX века 100 великих событий XX века
Мультимедийные пособия	Уроки всемирной истории. КИМ. Новейшее время. CD-ROM презентации
DVD	Рузвельт; Император Хирохито; Встреча в Ялте; Битва за Москву; У.Черчилль; Сталин; У истоков «холодной войны»
Internet-ресурсы ЭОР	<p>http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>http://museum.ru/ Портал «Музеи России».</p> <p>http://som.fio.ru/item.asp?id=10004471</p> <p>http://www.tsusima.narod.ru/</p> <p>http://militari.newmail.ru/</p> <p>http://www.dio.ru/great_war/</p> <p>http://www.rulers.narod.ru/</p> <p>http://www.hrono.info/biograf/index.php</p> <p>http://www.ege.edu.ru/</p> <p>«400 лет Дому Романовых»</p> <p>«Россия в XIX веке: новые черты в жизни города и деревни»</p> <p>«XIX век – золотой век русской литературы»</p> <p>«Литература в жизни русского общества. Первая половина XIX века»</p> <p>«Художественная культура России в XIX веке: театр, музыка, живопись, архитектура»</p> <p>«Русские первооткрыватели и путешественники»</p> <p>«Россия – многонациональная империя»</p> <p>Слайд-фильм «Холодная война»</p> <p>Адъютант: Историческое обозрение: http://adjutant.ru/. Большая библиотека, много интересных материалов по военной истории империи (немного и по XVII в.). Отдельный проект посвящен А. В. Суворову.</p> <p>Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: http://old-ru.ru/08.html.</p> <p>Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm</p> <p>Ботик Петра I "Св. Николай": http://peter1boat.narod.ru/. Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов.</p>

	<p>Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии: http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5927 (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»).</p> <p>Российский мемуарий: http://fershal.narod.ru/. Превосходное собрание мемуаров XVIII-XIX столетий. Еще сайт Русские мемуары: http://memoirs.ru/. Очень большое собрание. Различия между двумя проектами в том, что первый отличается большей разборчивостью (ориентируясь на полноценные тексты), а второй – большей «всеядностью». Оба проекта превосходно дополняют друг друга.</p> <p>Сайт Общества изучения русской усадьбы: http://oiru.org/. Хорошая библиотека.</p>
--	--