

Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузина И.В. (Кузина И.В.)

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук А.А. Зинчук А.А.

«Утверждаю»
Директор школы
Рублик В.И. Рублик В.И.
Приказ № 39 от

Протокол № 1 от

« 30 » 06 2017г. « 1 » 09 2017г. « 12 » 2017г.



Рабочая программа
по информатике
6 класс
учителя Чистофоровой Натальи Васильевны,
высшая квалификационная категория

1	3+	конспект урока	В-3013	Составление волюнтаризма
2	3+	конспект урока	В-3014	Составление волюнтаризма
3	3+	конспект урока	Н-304	Составление волюнтаризма
4	3+	конспект урока	Н-303	Составление волюнтаризма
5	3+	конспект урока	Н-305	Составление волюнтаризма
6	3+	конспект урока	Н-301	Составление волюнтаризма

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 6 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, положением о рабочих программах НОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
- 3) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
- 5) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

I. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение:

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч)

Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики

Тема 1. Объекты окружающего мира

Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов.

Тема 2. Компьютерные объекты

Файл. Имя файла. Размер файла. Папка. Бит. Байт. Килобайт. Мегабайт. Гигабайт. «Вспоминаем клавиатуру»

Тема 3. Отношение объектов и их множеств

Отношение. Отношение «являются элементом множества». Отношение «входит в состав». Схема отношения. Схема состава. Круги Эйлера.

Тема 4. Разновидности объектов и их классификация

Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация. Классификация компьютерных объектов.

Тема 5. Системы объектов

Системный подход. Система. Структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. Понятие «Черный ящик».

Тема 6. Персональный компьютер как система

Интерфейс. Пользовательский интерфейс.

Тема 7. Как мы познаем окружающий мир

Знания. Чувственное познание. Мышление.

Тема 8. Понятие как форма мышления

Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Определение понятия.

Тема 9. Информационное моделирование

Объект-оригинал. Модель. Моделирование. Натурная информационная модель.

Тема 10. Знаковые информационные модели

Словесное описание. Художественное описание. Научное описание. Математическая модель.

Тема 11. Табличные информационные модели

Таблицы типа «объект- свойство», «объект-объекты-один». Правила оформления таблиц. Вычислительные таблицы для решения логических задач.

Тема 12. Графики и диаграммы

График. Диаграммы. Круговая диаграмма. Лепестковая диаграмма. Диаграммы различных видов.

Тема 13. Схемы

Многообразие схем. Граф. Сеть. Дерево. Построение графов при решении задач.

Тема 14. Что такое алгоритм

Задачи. Последовательность действий. Алгоритм.

Тема 15. Исполнители вокруг нас

Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя. Автоматизация.

Тема 16. Формы записи алгоритмов

Понятие блок-схемы. Программа.

Тема 17. Типы алгоритмов

Построение алгоритмов с ветвлением. Построение алгоритмов с повторением.

Тема 18. Управление исполнителем Чертежник

Исполнитель «чертежник». Знакомство с системой команд. Построение алгоритма управления чертежником. Построение алгоритма с использованием цикла. Выполнить следующие работы по собственному замыслу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Контрольные работы	Всего часов
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	1
2	Объекты окружающего мира.	1	0	0	1
3	Компьютерные объекты.	1	1	0	2
4	Отношение объектов и их множеств.	1	1	0	2
5	Разновидности объектов и их классификация.	1,5	0,5	0	2
6	Системы объектов.	1	0,5	0,5	2
7	Персональный компьютер как система.	0,5	0,5	0	1
8	Как мы познаем окружающий мир.	0,5	0,5	0	1
9	Понятие как форма мышления.	1	1	0	2
10	Информационное моделирование.	0,5	0,5	0	1
11	Знаковые информационные модели.	1	0,5	0,5	2
12	Табличные информационные модели.	1	1	0	2
13	Графики и диаграммы.	1	1	0	2

14	Схемы.	1	1	0	2
15	Что такое алгоритм.	0,5	0,5	0	1
16	Исполнители вокруг нас.	0,5	0,5	0	1
17	Формы записи алгоритмов.	0,5	0,5	0	1
18	Типы алгоритмов.	1,5	1	0,5	3
19	Управление исполнителем Чертежник.	2	2	1	5
	ИТОГО	18	13,5	2,5	34

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Параграф учебника	Ч а с
1.	5.09	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение, §1 РТ № 1,2,5,7,11	1
2.	12.09	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №1</i> «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2(1,2) РТ № 14 - 19	1
3.	18.09	Объекты операционной системы. <i>Практическая работа №2</i> «Работаем с объектами файловой системы»	§2(3) РТ № 20 - 26	1
4.	25.09	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>Практическая работа №3</i> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	§3 (1, 2) РТ № 28 -34	1
5.	2.10	Отношение «входит в состав». <i>Практическая работа №3</i> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3 (3) РТ № 35 -45	1
6.	9.10	Разновидности объектов и их классификация.	§4 (1, 2) РТ № 48 -53	1
7.	16.10	Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4</i> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	§4 (1, 2, 3) РТ № 54 -58	1
8.	23.10	Системы объектов. Состав и структура системы <i>Практическая работа №5</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	§5 (1, 2) РТ № 59 -63	1
9.	30.10	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. ТЕСТ 1 «Объекты и системы» <i>Практическая работа №5</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	§5 (3, 4) РТ № 64 -67	1
2 ЧЕТВЕРТЬ				
10.	13.11	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №5</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§6 РТ № 69 -74	1
11.	20.11	Способы познания окружающего мира. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем компьютерные документы»	§7 РТ № 75 - 80	1
12.	27.11	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №7</i> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	§8 (1, 2) РТ № 86 -91	1
13.	4.12	Определение понятия. <i>Практическая работа №7</i> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§8 (3) РТ № 92 -98	1
14.	11.12	ТЕСТ 2 «Человек и информация» Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №8</i> «Создаём графические модели»	§9 РТ № 101 -110	1
15.	18.12	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <i>Практическая работа №9</i> «Создаём словесные модели»	§10 (1, 2, 3) РТ № 113 -118	1
16.	25.12	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №10</i> «Создаём многоуровневые списки»	§10 (4) РТ № 119 -122	1
3 ЧЕТВЕРТЬ				

17.	15.01	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</i>	§11 (1, 2) РТ № 123-127	1
18.	22.01	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	§11 (3, 4) РТ № 128 -130	1
19.	29.01	<i>Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	РТ № 131 -133	1
20.	5.02	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <i>Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–3)</i>	§12 (1,2) РТ № 134 -137	1
21.	12.02	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» <i>Практическая работа №13 (задания 4,5)</i>	§12 (3,4) РТ № 138-140	1
22.	19.02	Многообразие схем и сферы их применения. <i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)</i>	§13 (1) РТ № 141 -145	1
23.	26.02	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ТЕСТ 3 «Информационное моделирование»	§13 (2) РТ № 146 -152	1
24.	5.03	<i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)</i>	§13 (3) РТ № 153 -160	1
25.	12.03	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14 РТ № 161 -166	1
26.	19.03	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15 РТ № 167 -170	1
4 ЧЕТВЕРТЬ				
27.	2.04	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§16 РТ № 171 -176	1
28.	9.04	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»</i>	§17 (1) РТ № 179 -184	1
29.	16.04	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</i>	§17 (2) РТ № 185-188	1
30.	23.04	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»</i>	§17 (3) РТ № 189 -192	1
31.	30.04	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1, 2) РТ № 193 -197	1
32.	7.05	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (3) РТ № 198 -205	1
33.	14.05	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (4) РТ № 179 -184	1
34.	21.05	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» Выполнение и защита итогового проекта.		1