

Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Кузина И.В. (Кузина И.В.)

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Зинчук А.А. Зинчук А.А.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Рублик В.И. Рублик В.И.  
Приказ № 39 от

Протокол № 1 от

« 30 » 06 2017г. « 1 » 09 2017г.

« 12 » 09 2017г.



**Рабочая программа**  
по информатике  
5 класс  
учителя Чистопфоровой Натальи Васильевны,  
высшая квалификационная категория

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, положением о рабочих программах НОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
- 3) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
- 5) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

## **І. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

### *Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч)

*Информация вокруг нас.* Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

*Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.* Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

*Ввод информации в память компьютера.* Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

*Управление компьютером.* Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

*Хранение информации.* Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

*Передача информации.* Схема передачи информации. Электронная почта.

*Кодирование информации.* В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

*Текстовая информация.* Текст, как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

*Представление информации в форме таблиц.* Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

*Наглядные формы представления информации.* От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

*Компьютерная графика.* Графический редактор, его инструменты. Устройства ввода графической информации.

*Обработка информации.* Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них практических	Из них контр. работ
1.	Информация вокруг нас	1		
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1		
3.	Ввод информации в память компьютера	2	1	
4.	Управление компьютером	3	1	
5.	Хранение информации	3	1	1
6.	Передача информации	1		
7.	Кодирование информации	5	1	1
8.	Текстовая информация	5	4	
9.	Представление информации в форме таблиц	2	1	
10.	Наглядные формы представления информации	4	3	1
11.	Компьютерная графика	3	3	
12.	Обработка информации	4	3	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Часов
1.	5.09	Информация вокруг нас	1
2.	12.09	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1
3.	18.09	Ввод информации в память компьютера.	1
4.	25.09	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
5.	2.10	Управление компьютером	1
6.	9.10	Главное меню. Запуск программ.	1
7.	16.10	Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1
8.	23.10	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1
9.	30.10	<b>Контрольная работа № 1 «Раб.стол, меню «Пуск», элементы окна»</b>	1
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
10	13.11	Передача информации Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1
11	20.11	В мире кодов.	1
12	27.11	Способы кодирования информации	1
13	4.12	Метод координат	1
14	11.12	<b>Контрольная работа № 2 «Кодирование»</b> Текстовая информация. Текст - форма представления информации.	1
15	18.12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1
16	25.12	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	1
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
17	15.01	Форматирование текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	1
18	22.01	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1
19	29.01	Решение логических задач табличным способом. Практическая работа №9 (1,2)«Создаём простые таблицы»	1
20	5.02	Наглядные формы представления информации. Практическая работа №9 (3,4,5)	1
21	12.02	От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1
22	19.02	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	1
23	26.02	Компьютерн. графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11(1-5)	1
24	5.03	Инструменты графического редактора. Практическая работа №11(6-10) «Изучаем инструменты графического редактора».	1
25	12.03	Редактирование рисунка. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1
26	19.03	Работа №13«Планируем работу в графическом редакторе»	1
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
27	2.04	Разнообразие задач обработки информации Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1
28	9.04	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	1
29	16.04	Преобразован. информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления»	1

30	23.04	Преобразование информации путём рассуждений	1
31	30.04	Разработка плана действий и его запись в табличной форме	1
32	7.05	<b>Годовая контрольная работа за курс 5 класса</b>	1
33 34	14.05 21.05	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию»	1