

Частное образовательное учреждение  
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Кузина И.В. (Кузина И.В.)

Протокол № 1

от « 30 » 06 2017 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Зинчук А.А. (Зинчук А.А.)

« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»

Директор НОУ

«Православная школа  
во имя Святой Троицы»

Рублик В.И. (Рублик В.И.)

Приказ № 59 от

« 12 » 09 2017 г



*Рабочая программа*

учителя Куприяновой Юлии Владимировны,  
первая квалификационная категория,  
по геометрии  
8 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 7–9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

### Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь

все учащиеся, оканчивающие 8 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырехугольниках и окружности.

В ходе изучения материала планируется проведение пяти контрольных работ по основным темам.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

### **Основная форма обучения - урок**

В системе уроков выделяются следующие виды:

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

**Урок-исследование.** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок-игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок решения задач.** Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок-зачет.** Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

**Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Треугольник.** Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $90^\circ$ . Решение прямоугольных треугольников. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники.

**Измерение геометрических величин.** Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника. Связь между площадями подобных фигур.

**Построения с помощью циркуля и линейки.** Деление отрезка на  $n$  равных частей, построение четвертого пропорционального отрезка.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
I	Вводное повторение	2	
II	Глава V. Четырехугольники	14	1
III	Глава VI. Площадь	14	1
IV	Глава VII. Подобные треугольники	20	2
V	Глава VIII. Окружность	16	1
VI	Повторение курса геометрии за 8 класс	2	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся		Форма контроля	Дата	
<b>Вводное повторение 2 ч</b>							
1	1	Вводное повторение (повторение и обобщение)	Начальные геометрические сведения. Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников. Задачи на построение	<i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии 7 класса	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Самостоятельное решение задач по готовым чертежам
2	2	Вводное повторение (повторение и обобщение)	Признаки и свойства параллельных прямых. Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.	<i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии 7 класса	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Самостоятельная теоретическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное решение задач по темам повторения
<b>Глава V. Четырехугольники 14 ч</b>							
3	1	Многоугольники (изучение нового материала)	Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника, четырехугольника.	<i>Знать:</i> определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника; теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника, четырехугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.	Проверка домашнего задания
4	2	Многоугольники (закрепление изученного)	Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого многоугольника,	<i>Знать:</i> определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и	Теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа обучающего характера

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся		Форма контроля	Дата
			четырёхугольника.	выпуклого четырёхугольника; теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника; четырёхугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме		экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.	
5	3	Параллелограмм (изучение нового материала)	Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств.	<i>Знать:</i> определение параллелограмма, его свойства с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Разработка теоретических моделей процессов или явлений.	Проверка домашнего задания
6	4	Признаки параллелограмма (комбинированный)	Признаки параллелограмма	<i>Знать:</i> признаки параллелограмма с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельное решение задач
7	5	Решение задач по теме "Параллелограмм" (закрепление изученного)	Понятие параллелограмма, его свойства и признаки	<i>Знать:</i> определение параллелограмма, его свойства и признаки. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа
8	6	Трапеция (комбинированный)	Понятия трапеции и ее элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции.	<i>Знать:</i> определения трапеции и ее элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций; свойства	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и	Проверка домашнего задания

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся		Форма контроля	Дата
				равнобедренной трапеции с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме		излагать его.	
9	7	Теорема Фалеса (комбинированный)	Теорема Фалеса	<i>Знать:</i> теорему Фалеса с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой, самостоятельная работа обучающего характера
10	8	Задачи на построение (комбинированный)	Деление отрезка на $n$ равных частей	<i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельное решение задач с последующей проверкой
11	9	Прямоугольник (комбинированный)	Прямоугольник и его свойства.	<i>Знать:</i> определение прямоугольника и его свойства с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;.	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	Проверка домашнего задания
12	10	Ромб, квадрат (комбинированный)	Определения, свойства и признаки ромба и квадрата.	<i>Знать:</i> определения, свойства и признаки ромба и квадрата.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной,	Проверка домашнего задания, самостоятельное

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
				Уметь: решать задачи по теме	социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	точной и вероятностной информации.		
1	11	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» (закрепление изученного)	Прямоугольник и его свойства. Определения, свойства и признаки ромба и квадрата.	<i>Знать:</i> определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Теоретическая самостоятельная работа, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	
1	12	Осевая и центральная симметрия (комбинированный)	Определения осевой и центральной симметрии	<i>Знать:</i> определения и свойства осевой и центральной симметрии. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Самостоятельная работа	
1	13	Решение задач (повторение и обобщение)	Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника, четырехугольника.	<i>Знать:</i> определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника; сумму углов выпуклого многоугольника, четырехугольника; определения, свойства и признаки прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба и квадрата; теорему Фалеса. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Проверка домашнего задания	
1	14	Контрольная работа (Урок контроля ЗУН учащихся)	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Контрольная работа	



№ п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
<b>Глава VI. Площадь 14 ч</b>							
1 7	1 Площадь многоугольника (комбинированный)	Понятие площади. Основные свойства площадей. Формула для вычисления площади квадрата.	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; формулу для вычисления площади квадрата. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Контроль за работой над ошибками.	
1 8	2 Площадь прямоугольника (изучение нового материала)	Формула площади прямоугольника.	<i>Знать:</i> формулу площади прямоугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению	
1 9	3 Площадь параллелограмма (комбинированный)	Формула площади параллелограмма	<i>Знать:</i> формулу площади параллелограмма с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
2 0	4 Площадь треугольника (комбинированный)	Формула площади треугольника	<i>Знать:</i> формулу площади треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа в рабочих	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
				по теме	поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	предложенным алгоритмом.		
2	5	Площадь треугольника (комбинированный)	Формула площади треугольника	<i>Знать:</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Тетрадах, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
2	6	Площадь трапеции (комбинированный)	Формула площади трапеции	<i>Знать:</i> формулу площади трапеции с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	
2	7	Решение задач на вычисление площадей фигур (закрепление изученного)	Понятие площади. Основные свойства площадей. Формулы для вычисления площади квадрата, параллелограмма, треугольника, прямоугольника, трапеции, ромба	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.	Теоретический тест, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
2	8	Решение задач на вычисление площадей фигур (закрепление изученного)	Понятие площади. Основные свойства площадей. Формулы для вычисления площади квадрата, параллелограмма, треугольника, прямоугольника, трапеции, ромба	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника,	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Разработка теоретических моделей процессов или явлений.	Самостоятельная работа	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
				треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме				
2	9	Теорема Пифагора (изучение нового материала)	Теорема Пифагора, прямоугольный треугольник, катеты, гипотенуза	<i>Знать:</i> теорему Пифагора с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Контроль за работой над ошибками.	
2	10	Теорема обратная теореме Пифагора (комбинированный)	Теорема обратная теореме Пифагора, прямоугольный треугольник, катеты, гипотенуза	<i>Знать:</i> теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;.	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
2	11	Решение задач по теме "Теорема Пифагора" (закрепление изученного)	Теорема Пифагора, теорема обратная теореме Пифагора, прямоугольный треугольник, катеты, гипотенуза	<i>Знать:</i> теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой, самостоятельная работа	
2	12	Решение задач (закрепление изученного)	Понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора.	<i>Знать:</i> понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника,	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Самостоятельность в	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
2	13	Решение задач	Пифагора.	треугольника,	Самостоятельность в	Овладение навыками	Проверка домашнего	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
9		(повторение и обобщение)	параллелограмма, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	приобретении новых знаний и практических умений.	организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой		
30	14	Контрольная работа (Урок контроля ЗУН учащихся)		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Контрольная работа		
<b>Глава VII. Подобные треугольники 20 ч</b>								
31	1	Определение подобных треугольников (комбинированный)	Определение подобных треугольников. Понятие пропорциональных отрезков. Свойство биссектрисы угла	<i>Знать:</i> определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
32	2	Отношение площадей подобных треугольников (комбинированный)	Теорема об отношении площадей подобных треугольников, подобные треугольники, понятие пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы угла	<i>Знать:</i> теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа	
33	3	Первый признак подобия треугольников (комбинированный)	Первый признак подобия треугольников	<i>Знать:</i> первый признак подобия треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	
34	4	Второй и третий	Второй и третий признаки	<i>Знать:</i> второй и	Критичность	Умение применять	Самостоятельное	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
4		признаки подобия треугольников (комбинированный)	подобия треугольников	третий признаки подобия треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	решение задач по готовым чертежам и в рабочих тетрадях с последующим обсуждением	
3	5	Решение задач на применение признаков подобия треугольников (закрепление изученного)	Признаки подобия треугольников	<i>Знать:</i> признаки подобия треугольников. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа	
3	6	Решение задач (повторение и обобщение)	Теорема об отношении площадей подобных треугольников, подобные треугольники, понятие пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы угла, признаки подобия треугольников	<i>Знать:</i> определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла; признаки подобия треугольников; теорему об отношении площадей подобных треугольников. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Контроль за работой над ошибками.	
3	7	Контрольная работа (Урок контроля ЗУН учащихся)		<i>Знать:</i> определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Контрольная работа	
3	8	Средняя линия треугольника (комбинированный)	Средняя линия треугольника, теорема о средней линии треугольника	<i>Знать:</i> определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Контроль за работой над ошибками.	
3	9	Свойство медиан треугольника (комбинированный)	Медианы треугольника, свойство медиан треугольника	<i>Знать:</i> свойство медиан треугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи	Развитие логического и критического мышления, культуры	Первоначальные представления об идеях и о методах математики	Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
				по теме	речи, способности к умственному эксперименту;.	как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.		
4	10	Пропорциональные отрезки (комбинированный)	Среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков; теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты	<i>Знать:</i> определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	самостоятельная работа	
4	11	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (закрепление изученного)	Среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков; теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты	<i>Знать:</i> определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. <i>Уметь:</i> решать	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;.	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
				задачи по теме				
4	12	Измерительные работы на местности (комбинированный)	Признаки подобия треугольников	<i>Уметь:</i> применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.	Проверка домашнего задания	
4	13	Задачи на построение методом подобия (закрепление изученного)	Признаки подобия треугольников	Знать: теорию по подобию фигур. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Разработка теоретических моделей процессов или явлений.	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	
4	14	Задачи на построение методом подобия (закрепление изученного)	Признаки подобия треугольников	Знать: теорию по подобию фигур. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Разработка теоретических моделей процессов или явлений.	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	
4	15	Задачи на построение методом подобия (закрепление изученного)	Признаки подобия треугольников	Знать: теорию по подобию фигур. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	
4	16	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника (изучение нового материала)	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	<i>Знать:</i> понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	
4	17	Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30°, 45°, 60°	Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30°, 45°, 60°	<i>Знать:</i> значения синуса, косинуса и тангенса для углов,	Мотивация образовательной деятельности	Формирование умений выделять основное содержание	Проверка домашнего задания, работа по индивидуальным	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся		Форма контроля	Дата	
		(изучение нового материала)		равных $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ . <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	школьников на основе лично-ориентированного подхода.	прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	карточкам, самостоятельное решение задач с последующим обсуждением	
4	18	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике (закрепление изученного)	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса, тангенса углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ . Среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков; теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты	<i>Знать:</i> понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества; значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ . <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	
4	19	Решение задач (повторение и обобщение)		<i>Знать:</i> определение средней линии треугольника; теорему о средней линии треугольника; свойство медиан треугольника; определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Теоретический тест с последующей самопроверкой, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой по готовым ответам	
5	20	Контрольная работа (Урок контроля ЗУН учащихся)		двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Контрольная работа	



№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
				<p>вершины прямого угла; понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества; значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math>. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>				
<b>Глава VIII. Окружность 16 ч</b>								
5	1	Взаиморасположение прямой и окружности (комбинированный)	Прямая, окружность, взаимное расположение	<p><i>Знать:</i> различные случаи расположения прямой и окружности. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Разработка теоретических моделей процессов или явлений.	Самостоятельное решение задач с последующим обсуждением	
5	2	Касательная к окружности (комбинированный)	Прямая, окружность, взаимное расположение, касательная и ее свойство	<p><i>Знать:</i> понятия касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки; свойство касательной и ее признак; свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме</p>	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Теоретический тест, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
5	3	Касательная к окружности (закрепление)	Прямая, окружность, взаимное расположение, касательная и ее свойство, свойство	<p><i>Знать:</i> понятия касательной, точки касания, отрезков</p>	Креативность мышления, инициатива,	Формирование умений анализировать и перерабатывать	Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
		изученного)	касательных, проведенных из одной точки к окружности	касательных, проведенных из одной точки; свойство касательной и ее признак; свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	находчивость, активность при решении математических задач.	полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	самостоятельное решение задач с последующей проверкой, самостоятельная работа	
5	4	Градусная мера дуги окружности (изучение нового материала)	Окружность, дуга окружности, градусная мера дуги, центральный угол	<i>Знать:</i> понятия градусной меры дуги окружности, центрального угла. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Проверка домашнего задания	
5	5	Теорема о вписанном угле (изучение нового материала)	Окружность, дуга окружности, градусная мера дуги, центральный угол, вписанный угол	<i>Знать:</i> теорему о вписанном угле и ее следствия с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
5	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд (комбинированный)	Хорда окружности, диаметр, теорема об отрезках пересекающихся хорд	<i>Знать:</i> теорему об отрезках пересекающихся хорд с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
5	7	Решение задач по теме "Центральные и вписанные углы" (закрепление	Окружность, дуга окружности, градусная мера дуги, центральный угол, вписанный угол, теорема о вписанном угле	<i>Знать:</i> понятия центрального и вписанного углов; теорему о вписанном	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
		изученного)		угле и ее следствия; теорему об отрезках пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме	мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	работа	
5	8	Свойство биссектрисы угла (комбинированный)	Свойство биссектрисы угла	<i>Знать</i> : свойство биссектрисы угла и его следствия с доказательствами. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
5	9	Серединный перпендикуляр (комбинированный)	Серединный перпендикуляр, свойство серединного перпендикуляра	<i>Знать</i> : понятие серединного перпендикуляра; теорему о серединном перпендикуляре с доказательством. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой	
6	10	Теорема о точке пересечения высот треугольника (комбинированный)	Теорема о точке пересечения высот треугольника	<i>Знать</i> : теорему о точке пересечения высот треугольника с доказательством. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой	
6	11	Вписанная окружность (изучение нового материала)	Понятия вписанной и описанной окружностей. Теорема об окружности, вписанной в треугольник.	<i>Знать</i> : понятия вписанной и описанной окружностей; теорему об окружности, вписанной в треугольник, с доказательством. <i>Уметь</i> : решать задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
6 2	12 Свойство описанного четырехугольника (комбинированный)	Свойство описанного четырехугольника	<i>Знать:</i> свойство описанного четырехугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера	
6 3	13 Описанная окружность (изучение нового материала)	Описанный около окружности многоугольник и вписанный в окружность многоугольника. Теорема об окружности, описанной около треугольника	<i>Знать:</i> понятия описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника; теорему об окружности, описанной около треугольника, с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
6 4	14 Свойство вписанного четырехугольника (комбинированный)	Свойство вписанного четырехугольника	<i>Знать:</i> свойство вписанного четырехугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	
6 5	15 Решение задач (повторение и обобщение)	Касательная, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки, центральный и вписанный углы, серединный перпендикуляр, вписанная и описанная окружности; свойство касательной и ее признак; свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки, теорема о вписанном угле и ее следствия; теорема об отрезках	<i>Знать:</i> определения касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, центрального и вписанного углов, серединного перпендикуляра, вписанной и описанной окружностей;	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Теоретический тест, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой	
6 6	16 Контрольная работа (Урок контроля ЗУН)			Умение контролировать	Овладение навыками самоконтроля и оценки	Контрольная работа	

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся		Форма контроля	Дата
		учащихся)	пересекающихся хорд; свойство биссектрисы угла и его следствия; теорема о серединном перпендикуляре; теорема о точке пересечения высот треугольника; теоремы об окружностях: вписанной в треугольник и описанной около треугольника; свойства описанного и вписанного четырехугольников.	свойство касательной и ее признак; свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки, теореме о вписанном угле и ее следствия; теореме об отрезках пересекающихся хорд; свойство биссектрисы угла и его следствия; теореме о серединном перпендикуляре; теореме о точке пересечения высот треугольника; теоремы об окружностях: вписанной в треугольник и описанной около треугольника; свойства описанного и вписанного четырехугольников. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	процесс и результат учебной математической деятельности.	результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	
<b>Повторение курса геометрии за 8 класс 2 ч</b>							
6 7	1	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь» (повторение и обобщение)	Основные определения и теоремы по теме	<i>Знать:</i> основные определения и теоремы по теме повторения. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Тест с последующей проверкой
6 8	2	Повторение по темам «Подобные	Основные определения и теоремы по теме	<i>Знать:</i> основные определения и	Готовность к выбору жизненного пути в	Умение применять индуктивные и	Теоретический тест, самостоятельное

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Дата
		треугольники», «Окружность» (повторение и обобщение)		теоремы по теме повторения. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	соответствии с собственными интересами и возможностями.	дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	решение задач по готовым чертежам	

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса учащиеся должны: **знать:**

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки основных теорем и их следствий;

**уметь:**

- пользоваться 'геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами(линейка, угольник, циркуль, транспортир);
  - владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ, ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И Т.Д.

1. Фарков А. В. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / А. В. Фарков. — 7-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. Садовничий Ю. В. Промежуточное тестирование. Геометрия. 8 класс. ФГОС / Ю. В. Садовничий. — М. : Издательство «Экзамен», 2015.
3. Ершова А.П. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Геометрия. 8 класс,— М.: ИЛЕКСА,— 2013.
4. Рабинович Е. М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия.— М.: ИЛЕКСА, 2010
5. Мищенко, Т.М. Тематические тесты по геометрии: учебное пособие к учебникам Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы», А.В. Погорелова «Геометрия. 7-9 классы», И.Ф. Шарыгина «Геометрия. 7-9 классы»: 8-й кл. /Т.М. Мищенко. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
6. Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 8 класс. / Ершова А.П. Голобородько В.В. Издание: 8-е изд., испр. и доп. - М.: Илекса, 2013

## 7. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Геометрия: Учеб. Для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013. – 336 с.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Лозняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7–9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И. И. Геометрия: Рабочая тетрадь для 8 класса. М.: Просвещение, 2009.
4. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. – М.: Просвещение, 2001. – 255 с.
5. Настольная книга учителя математики: Справочно-методическое пособие/Сост. Л.О.Рослова.– М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.– 429 с.
6. Сборник рабочих программ. Геометрия. 7 - 9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Сост. Т.А. Бурмирова. - М.: Просвещение, 2011. - 95 с.

**В работе используются презентации, взятые с образовательных сайтов:**

<http://urokimatematiki.ru>

<http://intergu.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/1>

<http://www.uchportal.ru/load/23>

<http://easyen.ru/>

<http://karmanform.ucoz.ru>

<http://polyakova.ucoz.ru/>

<http://le-savchen.ucoz.ru/>