

Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Кузина И.В.
Протокол № 1
от «30» 06 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук А.А.
« 1 » 09 2017 г.

«Утверждаю»
Директора ЧОУ «Православная
школа во имя Святой Троицы»
Рублик В.И.
Приказ № 39
от « 12 » 09 2017г.



Рабочая программа

Учителя: Плетенцовой Надежды Викторовны
первая квалификационная категория
по географии
9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе

- Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089
- примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2013 год.
- **Количество часов:** по программе за год — 70 часов
- по учебному плану — 68 часов , 2 часа в неделю
- **Практическая часть:** за год
- контрольных работ – 3,
- практических работ- 11,

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа».

Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменения, внесенные в авторскую программу, и их обоснования

В рабочей программе увеличено количество часов, отведенных на изучение темы «Экономика Российской Федерации» до 7 (в авторской программе - 5). В связи со сложностью темы «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география», количество часов на ее изучение увеличено до 21 (в авторской программе - 14). Количество часов, отведенных на изучение темы «Особенности населения и хозяйства Воронежской области», уменьшено до 4 (в авторской программе - 7), поскольку данная тема является доступной для понимания и усвоения.

Используемый УМК:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. Атлас. География России. 9 класс.
3. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.

Место учебного предмета в учебном плане:

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Общая характеристика предмета Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами. Основное содержание курса направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели и задачи курса

Основная цель курса: заложить знания основ экономической географии России.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- ✓ познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- ✓ сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ✓ ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- ✓ соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Исходя из указанной цели, можно выделить основные задачи курса:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
 - приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
 - познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
 - научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- выявить связь «Земля – Человек», воспитывать у детей чувства ответственности за состояние окружающего мира.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- ✓ познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- ✓ сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ✓ ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- ✓ соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- ✓ воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- ✓ коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- ✓ развитие интеллектуальных особенностей личности;
- ✓ развитие способности личности справляться с различными задачами;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции учащихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ

КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | |
|-------|---|-------------|---|--|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Тема 1. Место России в мире. | 6 | № 1. «Административно-территориальное деление России» № 2. «Сравнение географического положения России с другими странами» | Контрольная работа № 1 «Административно-территориальное устройство России. Пограничные государства» |
| 2. | Тема 2. Население Российской Федерации | 5 | № 3. «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» № 4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» | |
| 3. | Тема 3. Географические особенности экономики России | 3 | | |
| 4. | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география часа | 23 | № 5. «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» № 6. «Характеристика угольного бассейна России» № 7. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». № 8. «Определение главных районов животноводства» | Контрольная работа № 2 «Хозяйство России» |
| | Раздел 2. Регионы России | 26 | № 9. «Определение разных видов районирования России» № 10. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» № 11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири». | Контрольная работа № 3 «Экономические районы страны» |
| | Тема 3. Россия в современном мире | 2 | | |
| | Резерв | 3 | Практических работ - 11 | Контрольных работ - 3 |
| | Всего: | 68 | | |

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Виды и формы контроля | Формы уроков |
|---|--|--------------|------|------------------------------------|--|
| Раздел I. Введение | | 1 | | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 1. «Административно-территориальное деление России» |
| 2 | Географическое положение и границы России | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 2. «Сравнение географического положения России с другими странами» |
| 3 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | 1 | | Устный опрос | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний |
| 4 | Государственная территория России | 1 | | | Изучение нового |
| 5 | Контрольная работа № 1 «Административно-территориальное устройство России и ЭГП России» | 1 | | Тестовая работа | Повторение и контроль знаний по теме «Административно-территориальное устройство России и ЭГП России» |
| Тема 2. Население Российской Федерации | | 5 | | | |
| 6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | | Устный опрос | Комбинированный |
| 7 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 3. «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» |
| 8 | Национальный состав населения России. | 1 | | Устный опрос | Комбинированный |
| 9 | Миграции населения. | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» |
| 10 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 | | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Изучение нового |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|
| Тема 3. Географические особенности экономики России | | 3 | | | |
| 11 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового |
| 13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового |
| Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | | 24 | | | |
| 14 | Научный комплекс. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового |
| 15 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового |
| 16 | Факторы размещения отраслей машиностроения. | 1 | | Устный опрос | Комбинированный |
| 17 | География машиностроения. | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 5. «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» |
| 18 | Военно-промышленный комплекс. | 1 | | Учебное исследование по картам. Решение географических задач | Изучение нового |
| 19 | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | | | Изучение нового |
| 20 | Топливная промышленность. | 1 | | Практическая работа Анализ рис. 34, 35, 36 учебника. Анализ карты атласа. | Практическая работа № 6. «Характеристика угольного бассейна России» |
| 21 | Электроэнергетика России. | 1 | | Анализ таб. 20 учебника, рис 39, 43 учебника, карт атласа. | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция |
| 22 | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. | 1 | | Тест, анализ таблицы учебника 21,22 | Изучение нового Слайд-лекция |
| 23 | Металлургический комплекс. | 1 | | Фронтальный. Анализ рис. 44 учебника, карт атласа. Тест. | Изучение нового Слайд-лекция |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|-----------------------------------|---|
| 24 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 | | Анализ таб. 23 и рис. 45 учебника | Слайд-лекция |
| 25 | Цветная металлургия. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 26 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 | | тест | Изучение нового Слайд-лекция |
| 27 | Факторы размещения химических предприятий. | 1 | | Устный опрос | Слайд-лекция |
| 28 | Факторы размещения химических предприятий. | 1 | | Устный опрос | |
| 29 | Лесная промышленность | 1 | | тест | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция |
| 30 | Состав и значение АПК. | 1 | | Устный опрос | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция |
| 31 | Земледелие и животноводство. | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 7. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа № 8. «Определение главных районов животноводства» |
| 32 | Пищевая и легкая промышленность | 1 | | тест | Изучение нового Слайд-лекция |
| 33 | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | 1 | | Анализ рис. 45, карт атласа. | Изучение нового Слайд-лекция |
| 34 | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 | | | Изучение нового Слайд-лекция |
| 35 | Водный и другие виды транспорта. | 1 | | тест | Изучение нового Слайд-лекция |
| 36 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | | Групповая работа | Изучение нового Слайд-лекция |
| 37 | Контрольная работа № 2 «Хозяйство России» | 1 | | Тестовая работа | Повторение и контроль знаний по теме «Хозяйство России» |
| Раздел 2. Регионы России | | 28 | | | |
| Территориальная организация и районирование | | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|---|
| России | | | | | |
| 38 | Районирование России | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 9. «Определение разных видов районирования России» |
| Тема 1. Западный макрорегион – Европейская Россия | | 20 | | | |
| 39 | Общая характеристика Европейской России. | 1 | | Устный опрос | |
| 40 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 | | Самостоятельная работа с контурной картой. | Урок-исследование. Слайд-лекция |
| 41 | Население и главные черты хозяйства | 1 | | Устный опрос | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала |
| 42 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 | | Сообщения (презентации) учащихся | Урок-диалог. Слайд-лекция |
| 43 | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | | Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа. | Урок-исследование. Слайд-лекция |
| 44 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | | Исследование по картам и другим источникам информации | Изучение нового Слайд-лекция |
| 45 | Северо-Западный район | 1 | | Анализ рис. 78- 81, вопросы и задания на с. 131. | Урок-путешествие. Слайд-лекция. |
| 46 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 47 | Население Европейского Севера | 1 | | Устный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 48 | Хозяйство Европейского Севера | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 10. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» |
| 49 | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| 50 | Население Северного Кавказа. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 51 | Хозяйство Северного Кавказа | 1 | | Устный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 52 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | 1 | | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 53 | Население Поволжья | 1 | | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | Изучение нового Слайд-лекция |
| 54 | Хозяйство Поволжья. | 1 | | Устный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 55 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | Изучение нового Слайд-лекция |
| 56 | Население Урала | 1 | | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Изучение нового Слайд-лекция |
| 57 | Хозяйство Урала | 1 | | Устный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 58 | Западный макрорегион. | 1 | | Устный опрос | Повторение и обобщение знаний |
| Тема 2. Восточный регион (Азиатская Россия) | | 6 | | | |
| 59 | Общая характеристика | 1 | | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Изучение нового Слайд-лекция |
| 60 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | Изучение нового Слайд-лекция |
| 61 | Западная Сибирь | 1 | | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | Изучение нового Слайд-лекция |
| 62 | Восточная Сибирь | 1 | | Практическая работа | Практическая работа № 11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири». |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|---|--|
| 63 | Дальний Восток | 1 | | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос. | Изучение нового Слайд-лекция |
| 64 | Контрольная работа № 3 «Экономические районы страны» | 1 | | Тестовая работа | Обобщение и контроль по теме «Экономические районы страны» |
| Тема 3. Россия в современном мире | | 2 | | | |
| 65 | Россия в современном мире | 1 | | Конспект. Презентации. | лекция |
| 66 | Объекты мирового и культурного наследия России | 1 | | Презентации. | Слайд-лекция |
| 67-68 | Резервные уроки | 2 | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Средства контроля

1. **Контрольно-измерительные материалы.** География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2015. – 112 с
2. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.

Информационно-методическое обеспечение Список образовательных ресурсов сети Интернет

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
2. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

1. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
2. Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
3. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Дополнительные источники информации сети Интернет

1. Мировой океан <http://www.oceaninfo.ru/>
2. Музей мирового океана <http://www.vitiaz.ru/>
3. Мировой океан www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
4. Важнейшие моря мира www.shool2100.ru/program/program_start-world.htm
5. Самые большие моря мира www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
Географический портал Планета Земля. www.rgo.ru

Учебно-методическая литература для учителя

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. - М., 2013 год.
3. Атлас. География России. 9 класс.
4. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
5. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и др. Часть II/авт. сост. О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239с.
6. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2009, - 288с.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Практическая работа № 1. *Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц*

Ход работы

Нанесите на контурную карту:

1. Границы Российской Федерации
2. границы, название республик, входящих в состав РФ и их столицы.
3. Границы, названия автономных округов и их центры
4. Границы, названия краев и их краевые центры

Практическая работа № 6. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам*

Ход работы

Используя карты и статистические материалы составьте характеристику угольного бассейна по плану.

ПЛАН

1. Географическое положение бассейна.
 - - в какой части страны находится
 - - между каким параллелями и меридианами
2. Особенности ЭГП:
 - - природные условия;
 - - способ добычи;
 - - удаление от районов потребления.
3. Качество.
4. Экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой.
5. Экономические проблемы и перспективы эксплуатации

Вариант 1. Подмосковский бассейн

Вариант 2. Донбасс

Вариант 3. Кузбасс

Вариант 4. Печерский бассейн

Вариант 5. Канско-Ачинский бассейн

Практическая работа по желанию *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*

Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на контурную карту «Электроэнергетика» с помощью условных знаков основные электростанции России: ТЭС, ГЭС, АЭС, ГеоТЭС, ПЭС. Подпишите их названия.

Практическая работа № 11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Урала и Поволжья.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

| <i>План</i> | <i>Черты сходства</i> | <i>Черты различия</i> | |
|---|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | <i>Западная Сибирь</i> | <i>Восточная Сибирь</i> |
| Состав района | | | |
| Размеры территории | | | |
| Географическое положение | | | |
| Природные условия и ресурсы | | | |
| Характерные черты населения | | | |
| Отрасли специализации промышленности | | | |
| Отрасли специализации сельского хозяйства | | | |
| Особенности развития транспорта и непроеизводственной сферы | | | |
| Проблемы и перспективы развития | | | |
| Вывод о развитии районов | | | |