

Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Куз (Кузина И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Зинчук (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г.

«Утверждаю»
Директора ЧОУ «Православная
школа во имя Святой Троицы»
Рублик (Рублик В.И.)
Приказ № 34 Святой Троицы
от «12» 09 2017г.



Рабочая программа

Учителя: Плетненцовой Надежды Викторовны
первая квалификационная категория
по географии
8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы». Составитель В. В. Курчина— М.: Дрофа, 2012г.

Количество часов: по программе за год — 70 часов
по учебному плану — 68 часов , 2 часа в неделю

Практическая часть: за год
контрольных работ – 3,
практических работ- 15,

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2014г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2014г.
- Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2014г.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны? »

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки.

Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода- уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново- подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения *Учащийся должен уметь:*

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (б ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	7	Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России» Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	Контрольная работа № 1 «Наша Родина на карте мира».
2.	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	5	Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	
3.	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	4	Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны». Практическая работа №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов».	
4.	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	3		
5.	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	3	Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	
6.	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа № 8 Определение	Контрольная работа № 2 «Особенности природы и природные ресурсы России»

			роли ООПТ в сохранении природы России.	
7.	Тема 1. Природное районирование	6		
8.	Тема 2. Природа регионов России	28	<p>Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»</p> <p>Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России</p> <p>Практические работы № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Практические работы № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов</p>	Контрольная работа № 3 «Природные комплексы России».
9.	Раздел 3. Человек и природа	6	<p>Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</p> <p>Практическая работа №14 «Природные уникалы России» (составление карты)</p> <p>Практические работы. 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России</p>	
	Резерв	2		
	Всего:	68	Практических работ - 15	Контрольных работ - 3

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды и формы контроля	Формы уроков
Раздел I. Введение		1			
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1		Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	Урок - введение
2	Географическое положение России	1		Фронтальный устный опрос, практическая работа	Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»
3	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1		Фронтальный устный опрос, творческая работа	Комбинированный
4	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории.	1		Фронтальный устный опрос, практическая работа	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1		самостоятельная работа по учебнику доп. материалам	Изучение нового с последующей отработкой материала
6	Современное административно-территориальное устройство России	1		Сдача карты	Изучение нового с последующей отработкой материала
7	Обобщение знаний по теме. К./р № 1 «Наша Родина на карте мира».			тест	Контрольная работа № 1 «Наша Родина на карте мира».
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России		18			
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые		5			
8	Особенности рельефа России.	1		Фронтальный устный опрос	Изучение нового
9	Геологическое строение территории России.	1		Фронтальный устный опрос	Комбинированный
10	Минеральные ресурсы России.	1		Фронтальный устный опрос практическая работа	Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от

					строения земной коры»
11	Развитие форм рельефа.	1		Устный опрос	Комбинированный
12	Обобщение знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1		тест	Обобщение и систематизации знаний по теме
Тема 2. Климат и климатические ресурсы		5			
13	От чего зависит климат нашей страны.	1		Устный опрос	Изучение нового
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1		Устный опрос	Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».
15	Распределение тепла и влаги на территории России. (пов) Разнообразие климата России.	1		Устный опрос	Комбинированный
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.			Фронтальный опрос	Практическая работа №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов».
17	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы».	1			
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы		3			
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1		Устный опрос	Изучение нового
19	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		Устный опрос	Комбинированный
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1		Устный опрос, самостоятельная работа	Комбинированный
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы		3			
21	Образование почв, их разнообразие.	1		Устный опрос	Изучение нового
22	Закономерности распространения почв.	1		Устный опрос	Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных

					типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».
23	Почвенные ресурсы России.	1		Самостоятельная работа	Комбинированный
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		4			
24	Растительный и животный мир России.	1		Устный опрос	Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
25	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1		Устный опрос	Практическая работа № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
26	Природно-ресурсный потенциал России	1		Самостоятельная работа	Изучение нового
27	Контрольная работа № 2 «Особенности природы и природные ресурсы России»	1			Контрольная работа № 2 «Особенности природы и природные ресурсы России»
Раздел 2. Природные комплексы России		34			
Тема 1. Природное районирование		6			
28	Разнообразие природных комплексов России.	1		Устный опрос	Изучение нового
29	Моря как крупные природные комплексы.	1		Фронтальный устный опрос	Изучение нового
30	Природные зоны России.	1		Самостоятельная работа	Изучение нового
31	Разнообразие лесов России.	1		Самостоятельная работа	Изучение нового
32	Безлесные зоны на юге России.	1		Самостоятельная работа практическая работа	Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
33	Высотная поясность.	1		Фронтальный устный опрос,	Изучение нового

Тема 2. Природа регионов России		28			
34	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1		Устный опрос	Изучение нового
35	Особенности природы Русской равнины	1		Устный опрос	Изучение нового
36	Природные комплексы Восточно - Европейской равнины.	1		Фронтальный устный опрос, письменный опрос,	Изучение нового
37	Памятники природы равнины	1		Фронтальный устный опрос	Творческая работа. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам
38	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1		Фронтальный устный опрос	Изучение нового с опорой на ранее освоенный материал
39	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1		Устный опрос	Изучение нового
40	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	1		Устный опрос	Изучение нового
41	Особенности природы высокогорий	1		Устный опрос	Изучение нового
42	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			Творческая работа. Подготовка презентаций о природных уникалах Северного Кавказа
43	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1		Устный опрос	Комбинированный
44	Урал – «Каменный пояс Русской земли».	1		Устный опрос	Изучение нового
45	Природные ресурсы Урала.	1		Устный опрос	Комбинированный
46	Своеобразие природы Урала.	1		Устный опрос, географический диктант	Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Южному.
47	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1		Устный опрос, географический диктант	Комбинированный
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1		Письменная работа	Изучение нового
49	Особенности природы Западно-Сибирской	1		Самостоятельная работа	Изучение нового

	равнины				
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		Устный опрос	Комбинированный
51	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1		Устный опрос	комбинированный
52	Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1		Устный опрос	Изучение нового
53	История освоения Восточной Сибири	1		Устный опрос	Комбинированный
54	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1		Устный опрос	Изучение нового
55	Природные районы Восточной Сибири.	1		Устный опрос	Изучение нового
56	Жемчужина Сибири – Байкал.	1		Групповая работа	Изучение нового
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		Устный опрос	Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирию будет...”»
58	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1		Устный опрос	Изучение нового
59	Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова.	1		Групповая работа	Комбинированный
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		Устный опрос	Самостоятельное изучение нового.
61	Контрольная работа № 3 «Природные комплексы России».	1		Контрольная работа	Повторение и закрепление знаний по разделу. Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного

					из природных комплексов
Раздел 3. Человек и природа		6			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1		Устный опрос	Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»
63	Воздействие человека на природу	1		Устный опрос	Практическая работа №14 «Природные уникалы России» (составление карты)
64	Рациональное природопользование.	1		Практика	
65	Россия на экологической карте. Экология здоровья человека.	1			Практические работы. 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России
66	География для природы и общества.	1		Устный опрос	Изучение нового
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1			Итоговый урок
68	Резерв	1			

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Средства контроля

1. **Контрольно-измерительные материалы.** География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2015. – 112 с.
2. О.В. Анушева география России. Природа 8 кл. поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой Волгоград: «Учитель», 2011
3. Е.А. Жижина универсальные поурочные разработки по географии. Природа России 8 кл. – М.: «Вако», 2010

Информационно - методическое обеспечение

1. И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
2. И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>