

Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Кузина И.В. (Кузина И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Зинчук А.А. (Зинчук А.А.)
«1» 09 2017 г.

«Утверждаю»

Директора ЧОУ «Православная
школа во имя Святой Троицы»
Рублик В.И. (Рублик В.И.)
Приказ № 39
от «12» 09 2017г.



Рабочая программа

Учителя: Плетенцовой Надежды Викторовны
первая квалификационная категория
по географии
6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2014).

Главные цели преподавания географии

на ступени основного общего образования

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины.

Общая характеристика курса «География. Начальный курс. 6 класс»

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру; развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
- воспитание любви к своему краю, своей стране. уважения к другим народам и культурам.

Задачи обучения:

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Место учебного предмета в учебном плане

- Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования НОУ «Православная школа во имя Святой Троицы».

- В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.
- В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.
- География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.
- Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:
 - с 5 по 7 класс - География Земли,
 - с 8 по 9 класс - География России.
- В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
- Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.
- **Познавательные УУД:**
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

Технологии

• При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

Формы контроля

• Входной, промежуточный и итоговый контроль - в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль - в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Место предмета в учебном плане

• На изучение географии в 6 классе отводится 35 ч, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической

информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса «География. 6 класс»

В процессе изучения предмета «География» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география - ее задачи и методы. Земля - планета Солнечной системы. *Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна - единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.*

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки - «азбука» плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

Практические работы:

1. «Изображение здания школы в масштабе».
2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».
3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус - модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор - начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Практическая работа «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора - часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внут-

ренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа «Составление описания форм рельефа».

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практическая работа «Составление описания внутренних вод».

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка Земли

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие - главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа «Характеристика природного комплекса (ПК)».

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления - влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.
2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа;
4. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;
5. Контурные карты География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;
6. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные и интерактивные карты по географии);
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения)

Тематическое планирование учебного материала

№ пп	Перечень разделов	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
	Введение	1		
	Раздел I. Виды изображений поверхности Земли Тема: План местности.	10 4	Практические работы № 1. Изображение здания школы в масштабе. Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	
	Тема: Географическая карта	6	Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Контрольное тестирование по разделу: «Виды изображений поверхности Земли»
	Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки. Тема: Литосфера	21 6	Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.	Контрольное тестирование по разделу: «Литосфера»
	Тема. Гидросфера	6	Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.	Контрольное тестирование по разделу: «Гидросфера»
	Тема. Атмосфера	6	Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Практическая работа № 8. Построение розы ветров. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Контрольное тестирование по разделу: «Атмосфера»
	Тема. Биосфера. Географическая оболочка	3	Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	Контрольное тестирование по разделу: «Биосфера. Географическая оболочка»
	Раздел III. Население Земли	3		Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»
	Всего	35		

Поурочное планирование

№ ур о ка	Дата прове- дения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые про- блемы	Виды деятельно- сти (элементы содер- жания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	план	факт								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение(1ч)										
1			Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития навыков контроля и самоконтроля, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Как человек изучал Землю в древности и в Средние века? Каков вклад путешественников в изучение Земли? Что изучает современная география? Каковы географические последствия движения Земли?	Формирование учащимися деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы № 1; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, комплекта портретов ученых и путешественников; индивидуальная работа с текстом учебника (§1,2); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3, 4, № 1, 3); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: <i>Солнечная система, географический полюс, экватор</i> при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме уро-	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: <i>Солнечная система, планета, географический полюс, экватор'</i> , приводить примеры географических следствий движения Земли	Коммуникативные: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

							ка; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
Виды изображений поверхности Земли (10 ч)										
План местности (4 часа)										
2			Понятие о плане местности. Масштаб	Урок общеметодологической направленности	Здоровье - сбережения, информационнокоммуникативнодиалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, интеграционного обучения	Что такое план местности? Как читать план местности? Как определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы № 2; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографическим планом при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 3,4); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 10, 11, № 1,2, 4; с. 15, № 1,4); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проек-	Научиться объяснять значение понятий: <i>план местности, масштаб'</i> , называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							тирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
3		Стороны горизонта. Ориентирование	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, диалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, развития навыков контроля и самоконтроля	Какие стороны горизонта существуют? Как ориентироваться на местности? Что такое азимут?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (учебник, § 5); работа с понятиями: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i> , индивидуальная работа с компасом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 19—21, № 1, 3, 6); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оце-	Научиться объяснять значение понятий: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i> , определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и окружающих местных предметов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; формирование самоконтроля	

4			Изображение на плане неровностей земной поверхности	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, развития аналитических навыков, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое рельеф? Чем относительная высота местности отличается от абсолютной? Какие существуют способы изображения рельефа на плане и картах? Как построить профиль местности?	нож- Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями; <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь'</i> , работа с текстом учебника (§ 6); индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи учителя (определение высот местности, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение профиля местности (выполнение заданий в рабочей тетради (с. 26—28, № 3, 4)); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь'</i> , определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа; строить профиль местности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
5			Составление простейших планов местности	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, групповой деятельности, коммуникативно-диалоговой деятельности, деятельностного подхода в обучении	Какие виды съемки местности существуют?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа с текстом учебника (§ 7); составление простейшего плана местности мето-	Научиться производить простейшую съемку местности; строить план местности с учетом масштаба	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: организовывать выполнение задания по предложенному плану. Познавательные:	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности

							дом маршрутной съемки (групповая работа на местности); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		работать с приборами	
6			Форма и размеры Земли. Географическая карта	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, раз-	Какова форма и размеры Земли? Каковы особенности изображения Земли на плоскости? Какие виды гео-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы № 3; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 34, 35, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 8, 9) с последующей самопроверкой по эталону; подготовка презентации на основе проведен-	Научиться объяснять значение понятия <i>географическая карта</i> , классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в раз-	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности
7			Градусная сеть на глобусе и картах	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникативно диалоговой деятельности, развития аналитических навыков, продуктивного чтения	Каковы особенности элементов градусной сети на глобусе и картах? Как с помощью элементов градусной сети определить направления по глобусу и карте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> ; фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электронным приложением к учебнику; выполнение заданий в рабочей тетради (с.	Научиться объяснять значение понятий: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> ; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							37, 38, № 1—6) с опорой на текст учебника (§ 10); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте		
8		Географическая широта	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое географическая широта? Как определить географическую широту с помощью градусной сети?	Формирование учащимися деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал урока 7; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием <i>географическая широта</i> , коллективная работа с рисунками учебника (§ 11), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 39—41, № 1—3) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов вы-	Научиться объяснять значение понятия <i>географическая широта</i> , определять географическую широту объектов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

							полнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
9			Географическая долгота. Географические координаты	Урок общетодологической направленности	Здоровье - сбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое географическая долгота? Как определить географическую долготу с помощью градусной сети?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал уроков 7, 8; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>географическая долгота, географические координаты</i> , коллективная работа с рисунком учебника (§ 12), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 43, 45, № 2,4) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	Научиться объяснить значение понятий: <i>географическая долгота, географические координаты</i> , определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

10			Изображение на физических картах высот и глубин	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Каковы способы изображения высот и глубин на физических картах?	оценок- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 13); работа в парах с атласом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 50, № 1—3) с последующей самопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Научиться определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	
11			<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</i>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы 4 с последующей самопроверкой по образцу; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»; решать географические задачи, представленные в разной форме	<i>Коммуникативные:</i> развитие критичного отношения к своему мнению. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя	
Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)											
Литосфера (6 ч)											
12			Земля и ее внутреннее	Урок общеметодо	Здоровьесбережения, поэтапного	Каково внутреннее	Формирование у учащихся деятель-	Научиться объяснять значение	<i>Коммуникативные:</i> формировать	Формирование познавательного	

			строение	логической направленности	формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	строение Земли? Из чего состоит земная кора?	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника (§ 14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 55, № 1, 2) с опорой на текст учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	понятий: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i> , называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
13			Движение земной коры. Вулканизм	Урок общеметодологической направленности	Здоровье - сохранения, поэтапного формирования умственных действий,	Почему происходят землетрясения? Что такое вулканы и	Формирование учебных способностей и способностей	Научиться объяснять значение понятий: <i>землетрясение, очаг</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчи-

				сти	ин-формационноком-муникационные, развития аналитических навыков, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения	гейзеры? Как движется земная кора?	ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и урока 12; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер'</i> ; работа с рисунками учебника (§ 15), электронным приложением к учебнику, картами атласа, контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 58, № 1-3); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер'</i> , работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира	ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	вой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
14			Рельеф суши. Горы	Урок общеметодологической направленности	Здоровье - сохранения, поэтапного формирования умственных действий,	Какие существуют формы рельефа? Каков рельеф гор? Как	Формирование учащихся деятельностных способностей и способ-	Научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, горы</i> ; работать с	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчи-

				сти	информационнокоммуникационные, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения, продуктивного чтения	горы различаются по высоте?	ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>рельеф, горы</i> , фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 60, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 16); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану	ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	вой мотивации к обучению
15			Равнины суши	Урок общеметодологической	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования ум-	Каков рельеф равнин? Как равнины разли-	Формирование у учащихся деятельностных способ-	изучения земных недр; определять по карте сей-	Познавательные: устанавливать причи-	ской деятельности; постепенное выстраива-

				направленно сти	ственных действий, информа- ционно-комму- никационные, дея- тельностьного под- хода в обучении, развития исследо- вательских навыков, групповой дея- тельности	чаются по вы- соте?	ностей и способ- ностей к структу- рированию и си- стематизации изучаемого пред- метного содержа- ния: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самосто- ятельное форму- лирование про- блемы урока; определение плана действий для ре- шения проблемы; работа с понятием <i>равнина</i> , фрон- тальная работа с настенными наглядными по- собиями, элек- тронным прило- жением к учебни- ку, картами атласа; индивидуальная работа с контур- ными картами; проведение ис- следования на местности (груп- повая работа); са- мостоятельное выполнение зада- ний в рабочей тетради (с. 64, 65, № 1—4) с опорой на текст учебника (§ 17); формули- рование вывода по проблеме урока; фиксирование за- труднений в дея- тельности; кол- лективное проек- тирование спосо- бов выполнения домашнего зада- ния; комментиро- вание выставлен- ных оценок	смические рай- оны мира	но-следственные связи; применять методы инфор- мационного по- иска; создавать тексты разных типов	ние собственной целостной кар- тины мира
16			Рельеф дна Мирового	Урок общеметодо-	Здоровье-сбереже- ния, поэтапного	Каков рельеф дна Мирового	Формирование у учащихся деятель-	Научиться объ- яснить значение	Коммуникатив- ные: формировать	Формирование познавательного

			океана	логической направленно сти	формирования ум- ственных действий, информа- ционно-комму- никационные, комму- никатив- но-диалоговой дея- тельности, развития аналитических на- выков	океана?	ностных способ- ностей и способ- ностей к структу- рированию и си- систематизации изучаемого пред- метного содержа- ния: актуализация знаний с опорой на материал уроков 12—15; самостоя- тельное форму- лирование про- блемы урока; определение плана действий для ре- шения проблемы; работа с понятия- ми: <i>материковая отмель, матери- ковый склон, глу- боководный же- лоб, средин- но-океанический хребет</i> ; фронтальная работа с текстом и рисун- ками учебника (§ 18), электронным приложением к учебнику, картами атласа; самостоя- тельное выполне- ние заданий в ра- бочей тетради (с. 66, № 1—4); фор- мулирование вы- вода по проблеме урока; фиксиро- вание затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выпол- нения домашнего задания; коммен- тирование вы- ставленных оценок	понятий: <i>мате- риковая отмель, материковый склон, глубоко- водный желоб, средин- но-океанический хребет</i> ; назы- вать и показы- вать на схеме основные эле- менты рельефа дна океана; называть методы изучения Миро- вого океана; приводить при- меры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами	навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной работы. Регулятивные: работать в соот- ветствии с по- ставленной учеб- ной задачей и предложенным планом. Позна- вательные: вы- делять главное, существенные признаки поня- тий; работать с текстовым и не- текстовым ком- понентом	интереса к пред- мету и устойчи- вой мотивации к обучению
17			<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»</i>	Урок развивающего контроля	Здоровье сбереже- ния, дифференци- рованного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оце- нивания об-	Как научиться выделять про- блемные зоны в изучении темы «Литосфера»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных поня-	Научиться си- систематизировать и обобщать знания по теме «Литосфера»; решать геогра- фические задачи,	Коммуникатив- ные: развитие критичного от- ношения к своему мнению. Регуля- тивные: сравни- вать полученные	Формирование навыков само- анализа и самокоррекции учебной дея- тельности при консультатив-

					разовательных достижений		тий: выполнение диагностической работы № 5	представленные в разной форме	результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетекстовым компонентом	ной помощи учителя
Гидросфера (6 ч)										
18			Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок открытия нового знания	Здоровье - сохранения, поэтапного формирования умственных действий, информационнокоммуникационные, продуктивного чтения, деятельностного подхода в обучении	Что такое гидросфера? Что такое мировой круговорот воды в природе? Что такое Мировой океан? Каковы свойства океанической воды?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, солёность</i> , объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану	Научиться объяснять значение понятий: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, солёность</i> , объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

19			Движение воды в океане	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков и критического мышления	Каковы виды и причины движения воды в океане?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>волна, прилив, отлив, океанические течения</i> , работа с настенной (или интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 73, 74, № 1—5); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>волна, прилив, отлив, океанические течения</i> ; объяснить особенности движения вод в Мировом океане	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
20			Подземные воды	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков и критического мышления	Как образуются подземные воды? От чего необходимо охранять подземные воды?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды</i> при консультативной помощи учителя;	Научиться объяснять значение понятий: <i>подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды</i> ; называть меры по охране подземных вод	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

							<p>работа с текстом и рисунками учебника (§ 22), электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 75, № 1—5); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>ТЕКСТОВЫМ И НЕТЕКСТОВЫМ КОМПОНЕНТОМ</p>	
21			Реки	Урок открытия нового знания	<p>Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля, деятельностиного подхода в обучении</p>	<p>Что такое река? Каковы питание и режим рек? В чем различие равнинных и горных рек? Как используются реки и от чего их необходимо охранять?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>река, исток, устье, водосборный бассейн, режим реки</i>; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 23), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1,2) с последующей взаимопроверкой; работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, режим реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водопад</i>; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>

							урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
22			Озера. Ледники	Урок открытия нового знания	Здоровье - сохранения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самостоятельного подхода в обучении	Что такое озеро? Как образуются озера? Зачем создаются водохранилища? Как образуются ледники? Что такое многолетняя мерзлота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит.д.): работа с понятиями: <i>озеро, сточное озеро, бессточное озеро, болото, ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота</i> , фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 24, 25), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 79, № 1,2) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего зада-	Научиться объяснять значение понятий: <i>озеро, карст, сточное озеро, бессточное озеро, болото, водохранилище, ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота</i> ; называть и показывать на карте крупнейшие озера и ледники мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озер; определять с помощью карты снеговую границу; работать с контурной картой	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

							ния; комментирование выставленных оценок			
23			<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»</i>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Гидросфера»?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы № 6 с последующей взаимопроверкой; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Гидросфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные: развитие критичного отношения к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя
Атмосфера (6 ч)										
24			Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	Урок общеметодологической направленности	Здоровье - сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, проблемного обучения, деятельностного подхода в обучении	Каково строение и значение атмосферы? Как изучают атмосферу? Как изменяется температура воздуха в течение суток и года?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха</i> ; работа с текстом учебника (§ 26, 27), электронным приложением к учеб-	Научиться объяснять значение понятий <i>атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха</i> ; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

						нику, настенным наглядным пособием «Строение атмосферы»; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 85, № 1, 2) с опорой на текст учебника; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
25		Атмосферное давление. Ветер	Урок открытия нового знания	Здоровье - сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Что такое атмосферное давление? От чего зависит атмосферное давление? Как возникает ветер? Какие виды ветров существуют? Как определить направление и силу ветра?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>атмосферное давление, ветер</i> ; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной картой полушарий, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 91, 92, № 4, 6, 8); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифферен-	Научиться объяснять значение понятий: <i>атмосферное давление, ветер</i> , объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

							цированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
26			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, разносторонние, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое абсолютная и относительная влажность воздуха? Какие существуют виды атмосферных осадков? Какие причины влияют на количество осадков?	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки</i> , работа с текстом и рисунками учебника (§ 29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Виды облаков»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 93, 94, № 3-5) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов вы-	Научиться объяснять значение понятий: <i>абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки</i> , называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению

							полнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок			
27			Погода и кли- мат	Урок общеметодо- логичес- кой направ- ленности	Здоровье - бере- жения, информаци- онно-комму- никационные, раз- вития ана- литических навыков, продуктивного чте- ния, деятельностно- го подхода в обуче- нии	Что такое погода? Каковы причины изменения погоды? Можно ли предсказать погоду? Что такое кли- мат? Как климат влияет на при- роду и жизнь человека?	Формирование у учащихся деятель- ностных способ- ностей и способ- ностей к структу- рированию и сис- тематизации изучаемого пред- метного содержа- ния: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; само- стоятельное фор- мулирование про- блемы урока; определение плана действий для ре- шения проблемы; работа с поня- тиями: <i>погода</i> , <i>воздушная масса</i> , <i>климат'</i> , работа с настенными наглядными по- собиями и картами атласа; выполне- ние заданий в ра- бочей тетради (с. 95, № 1 — 3) с опорой на текст учебника (§ 30); индивиду- альная работа с дополнительными источниками ин- формации (подго- товка сообщения); формулирование вывода по про- блеме урока; фик- сирование затруд- нений в деятель- ности; коллектив- ное проектирова- ние способов вы- полнения домаш- него задания; ком- ментирование вы- ставленных оценок	Научиться объ- яснять значение понятий: <i>погода</i> , <i>воздушная мас- са</i> , <i>климат'</i> , описывать по- году и климат своей местности; называть ос- новные элемен- ты климата; со- ставлять крат- кую характери- стику климати- ческого пояса по плану	Коммуникатив- ные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; ра- ботать в соответ- ствии с постав- ленной учебной задачей и пред- ложенным пла- ном. Познава- тельные: рабо- тать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно- следственные связи; применять методы инфор- мационного по- иска	Формирование познавательного интереса к пред- мету и устойчи- вой мотивации к обучению
28			Причины, влияющие на	Урок общеметодо	Здоровье- береже- ния, информаци-	Как изменяется освещение и	Формирование у учащихся деятель-	Научиться объ- яснять значение	Коммуникатив- ные: формировать	Формирование познавательного

			климат	логической направленности	онно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	нагрев поверхности Земли в течение года? От каких причин и как зависит климат?	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и материала урока 27; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>тропики, полярные круги</i> , фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§31), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97, № 4, 5) при помощи текста параграфа; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	понятий: <i>тропики, полярные круги</i> , называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климата Земли	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению
29			<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»</i>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Атмосфера»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы № 7	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Атмосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные: развивать критичное отношение к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя

								нетекстовым компонентом		
Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)										
30			Разнообразие и распространение организмов на Земле	Урок открытия нового знания	Здоровье - сохранения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, продуктивного чтения, деятельности в обучении	Что такое широтная зональность? Каковы характеристики природных зон? Каковы особенности распространения организмов в Мировом океане?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>биосфера, природная зона</i> ; фронтальная работа с текстом учебника (§ 32), электронным приложением к учебнику, картами атласа; работа с контурными картами при консультативной помощи учителя; исследование органического мира своей местности; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>биосфера, природная зона</i> , называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
31			Природный комплекс	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сохранения, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, групповой деятельности, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Как живые организмы взаимодействуют на земные оболочки? Что такое почва? Что такое природный комплекс?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5	Научиться объяснять значение понятий: <i>почва, природный комплекс, географическая оболочка</i> , называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверст-

						<p>класс» и материал урока 30; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями <i>почва, природный комплекс, географическая оболочка</i>, работа с текстом и рисунками учебника (§ 33), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 101. 102, № 1—3); исследование природного комплекса своей местности (групповой практикум); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (создание презентации); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания; создавать компьютерные презентации</p>	<p>никами; понимание основ экологической культуры</p>
32		<p><i>Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»</i></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений</p>	<p>Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Биосфера. Географическая оболочка»?</p>	<p>Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы № 8</p>	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Биосфера. Географическая оболочка»; решать географические задачи, представленные в разной форме</p>	<p>Коммуникативные: развивать критичное отношение к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя</p>

компонентом										
Население Земли (3 ч) _										
33			Население Земли	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития исследовательских навыков, лично ориентированного обучения	Каковы признаки основных человеческих рас? Какова численность населения Земли?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом и рисунками учебника (§ 34), картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 104, 105, № 1,2); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
34			Человек и природа	Урок общетодологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, лично ориентированного обучения, интеграционного обучения	Каково влияние природы на жизнь и здоровье человека? Какие стихийные явления случаются в природе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса «География. 5—6 классы», материал курса «ОБЖ»; самостоятельное формулирование проблемы урока;	Научиться называть стихийные природные явления; рассказывать о способах прогнозирования стихийных природных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы инфор-	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

						определение плана действий для решения проблемы; работа с текстом учебника (§ 34), картами атласа, контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 106, № 5) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		мационного поиска; проводить исследование и создавать описания	
35		<i>Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»</i>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса «География. 6 класс»?	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы № 9	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные: развивать критичное отношение к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. *Асмолов А. Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. *Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.* География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.
3. *Карташева Т.А., Курчина С.В.* География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс/Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2014.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. *Курчина С.В., Панасенкова О.А.* Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа, 2013.
7. *Леонтович А.В., Саввичева А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы. М.: ВАКО, 2014.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. *Никитина Н.А.* Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. М.: ВАКО, 2015.
10. *Никитина Н.А., Жижина Е.А.* Поурочные разработки по географии. 6 класс. М.: ВАКО, 2012.
11. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
12. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821—10).
14. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
15. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
16. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А. Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс- Принт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011—2012.
7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>