
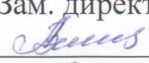

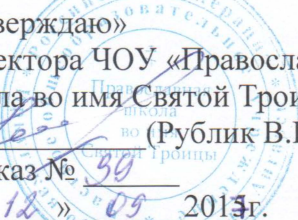


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 (Кузина И.В.)
Протокол № 1
от «30» 06 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Зинчук А.А.)
« 1 » 09 2017 г.

«Утверждаю»
Директора ЧОУ «Православная
школа во имя Святой Троицы»
 (Рублик В.И.)
Приказ № 30
от « 12 » 09 2017г.



Рабочая программа

Учителя: Плетненцовой Надежды Викторовны
первая квалификационная категория
по географии
5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

Главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы»

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся. Личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности. Правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире. Выработки способов адаптации в нем. Формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Общая характеристика учебного предмета «География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Цели обучения Курса «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупных стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- Знакомство с географической картой;
- Пробуждение интереса к естественным наукам;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

- Знакомство с географией. Формирование интереса к предмету;
- Формирование умения внимательно смотреть на окружающий мир. Понимать язык живой природы.

Содержание программы и результаты изучения предмета география. Начальный курс 5 класс.

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч— резервное время)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно.

Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений качеств:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма. Уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста. Взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи и жизни человека и общества. Принятие ценности семейной жизни. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать. Сравнить. Классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- Определить возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно - коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составление алгоритма выполнения задания, развитие навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования)

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в форме тестов, контрольных работ, тестов. Опроса. Работы с контурными картами.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно- коммуникационные средства (справочные информационные ресурсы. Компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовки учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстрации учителя. Комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

Тематическое планирование учебного материала

№ пп	Перечень разделов	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
	Раздел I. Что изучает география	5		Контрольное тестирование по разделу: «Что изучает география»
	Раздел II. Как люди открывали Землю	5	Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. 2 Как люди открывали Землю.	Контрольное тестирование по разделу: «Как люди открывали Землю»
	Раздел III. Земля во вселенной	9		Контрольное тестирование по разделу: «Земля во Вселенной»
	Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли	4	Практическая работа № 2: Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Самостоятельное построение простейшего плана	Контрольное тестирование по разделу: «Виды изображений поверхности Земли»
	Раздел V. Природа Земли	10	Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Практическая работа №4. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов	Контрольное тестирование по разделу: «Природа Земли»
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли	2		
	Всего	35		

Поурочное планирование

№ ур о ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	план	факт								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИ (5ч)										
1			Мир, в котором мы живем	Вводный урок	Здоровьесбережения, Информационно-коммуникационные	Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой?	Беседа с использованием различных источников информации: знакомство с учебником, атласом.	Научиться называть черты науки географии. Показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	Коммуникативные: Продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля	Развитие личностной рефлексии, толерантности
2			Науки о природе	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, (использования электронного приложения). Проблемного обучения	Почему природу изучают различные науки?	Демонстрации физического и химического опытов, работа с текстом учебника. Составление схемы «Естественные науки»	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	Коммуникативные: Уметь отражать информацию в графической форме. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Познавательные: уметь выделять сходство естественных наук	
3			География-наука о Земле	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, (использования	Чем различаются два раздела географии?	Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)	Научиться называть отличия в изучении Земли	Коммуникативные: Выделять главную мысль в	Формирование коммуникативной компетентности

				ти	электронного приложения). Работа в парах			с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию	тексте параграфа (смысловое чтение). Регулятивные: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ Познавательные: уметь выделять различия двух частей географии	в общении и сотрудничестве со сверстниками
4			Методы географических исследований	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, воспитательные	Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии?	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные: Применять методы информационного поиска. Познавательные: Показывать ценность географической информации для человечества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практики
5			Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, игровые, проблемного обучения, развитие навыков самопроверки и самоконтроля	Какие признаки характеризуют понятие география?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых заданий, проведение игры без географии мы никак!).	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. О географических знаниях как компоненте научной картины мира,	Коммуникативные: Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	

									Познавательные: Уметь объяснять роль географии изучении Земли	
КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)										
6			Географические открытия древности и Средневековья	Урок общей методической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья?	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы)	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Регулятивные: Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Познавательные: Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества	Формирование целостного мировоззрения
7			Важнейшие географические открытия	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, образовательные, составление алгоритма выполнения задания	Какое значение имели Великие географические открытия для человечества?	Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из электронного приложения	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Регулятивные: Самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. Познавательные: Выяснить вклад первооткрывателя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

									й в освоении Земли	
8			Открытия русских путешественников	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы?	Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественников	<p>Коммуникативные: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
9			Открытия русских путешественников	Урок «открытия нового знания»	Здоровьесбережения, образовательные, развития аналитических навыков	Как русские осваивали Сибирь?	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей).	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	<p>Коммуникативные: устанавливать отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: Объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
10			Обобщение по разделу «Как люди открывали»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Практическая отработка знаний по разделу «Как	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по	Научиться находить информацию и обсуждать	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к

			Землю»			люди открывали Землю»	разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «10 великих путешественников», выполнение тестовых заданий)	значение первого российского кругосветного плавания.	ходу групповой работы. Регулятивные: Применять методы информационного поиска. Познавательные: Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	прошлому России.
11			Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок общей методической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличались представления древних людей о Вселенной?	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные: Объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
12			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Урок общей методической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличались представления ученых о Вселенной?	Работа с текстом учебника.	Научиться читать и понимать текст.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.

									цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	
13			Соседи Солнца.	Урок общей методической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения.	Какие планеты относятся к планетам земной группы?	Работа с текстом учебника и электронным приложением.	Научиться составлять характеристику планет по плану.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
14			Планеты гиганты и маленький Плутон.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, творческого развития, информационно – коммуникационные.	Что общего у всех планет – гигантов?	Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты гиганты»).	Научиться выделять признаки планеты.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

									<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Установить во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли.</p>	
15			<p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно - коммуникационные</p>	<p>Какие малые небесные тела существуют во Вселенной?</p>	<p>Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму).</p>	<p>Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебникам, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять особенности различных небесных тел.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
16			<p>Мир звезд.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно - коммуникационные</p>	<p>Чем звезды отличаются от планет?</p>	<p>Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.</p>	<p>Научиться находить на звездном небе созвездия</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>

									<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба.</p>	
17			Уникальная планета – Земля.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	В чем уникальность планеты Земля?	Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
18			Современные исследования космоса	Урок общей методической направленности.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные	Какова роль России в освоении космоса?	Работа в парах (вопрос - ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса».	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

									Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Изучить важнейшие события в изучении космоса.	
19			Обобщение по разделу «Земля во Вселенной»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, обобщение и систематизации знаний.	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Земля во Вселенной»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант).	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)										
20			Стороны горизонта.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные	Что такое стороны горизонта?	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью	Научиться определять стороны горизонта.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения

							(определение сторон горизонта).		<p>одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: Находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	задачи.
21			Ориентирование.	Урок - практикум	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, проблемного обучения	Что такое азимут?	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве)	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: Формулировать алгоритм работы с компасом.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
22			План местности и географическая карта	Урок практических работ	Здоровьесбережения, игровые, информационно – коммуникационные, развития навыков работы в парах	Зачем нужны планы местности и географические карты?	Работа с географической картой (отработка условных знаков плана). Работа в парах (ориентирование по плану и карте)	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

									<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Сравнивать план местности и географическую карту. Делать описание местности с помощью условных знаков.</p>	
23			Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения , игровые, информационно – коммуникационные, развития навыков самопроверки и самокоррекции	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умения по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка).	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности.	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Составлять план местности, определять азимуты и расстояние на местности.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (12 ч)										
24			Как возникла Земля.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения , продуктивного чтения, информационно – коммуникационные	Чем отличаются гипотезы средневековых и современных ученых?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная	Научиться главные (опорные) слова в тексте.	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

							работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля?».		учителем и одноклассниками. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	выполнения задачи.
25			Внутреннее строение Земли.	Урок общей методической направленности.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, развитие исследовательских навыков.	Каково внутреннее строение Земли.	Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.

26			Землетрясение и вулканы	Урок общей методической направленности.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные	Где и почему возникают землетрясения и вулканы?	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулкана), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<p>Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
27			Путешествие по материкам	Урок общей методической направленности.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные	Сколько континентов на Земле?	Составление образного рассказа о природе материков. Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Уметь характеризовать</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя

									природу шести материков Земли.	
28			Вода на Земле	Урок общей методической направленности.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные	Что такое гидросфера?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения)	Научиться подписывать реки на контурной карте	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
29			Вода на Земле	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, развитие творческих способностей	Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды суши» с использованием электронного приложения).	Научиться называть признаки изучаемых понятий.	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Уметь</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

									характеризовать воды суши.	
30			Воздушная одежда Земли.	Урок «открытия» нового материала.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные	Какова роль атмосферы на нашей планете?	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением.	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
31			Живая оболочка Земли	Урок «открытия» нового материала.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	В чем отличие биосферы от других оболочек?	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради.	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

									Познавательные: Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	
32			Почва – особое природное тело	Урок «открытия» нового материала.	Здоровьесбережения , продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, развития аналитических навыков	Каково основное свойство почвы?	Работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
33			Человек и природа	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения , продуктивного чтения, информационно – коммуникационные	Как сохранить природу?	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью(заполнение таблицы «Влияние человека на природу»).	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. Регулятивные: Проектировать	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

									маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	
34			Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, игровые	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Природа Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географический диктант).	Научиться самодиагностики.	Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
35			Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок практикум	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно – коммуникационные, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении раздела «Природа	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативно

						Земли»?			соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	й помощи учителя.
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	-------------------

Учебно-методический комплект

Для учителя

1. География. Начальный курс. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014. – 140.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
3. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринаова).
4. География: Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Баринаовой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / И.И. Баринаова, М.В. Соловьев. – 2 – е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. 110 с.
5. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс / И.И. Баринаова, Т.А. Карташева. – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 46 с.

Для учащихся

География. Начальный курс. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 140.

Дополнительная литература, источники информации:

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
- Еремина В.А., Пригула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
- Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
- Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
- Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

▪ **Ученик научится:**

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

▪ **Ученик получит возможность научиться:**

- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.