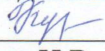


Частное образовательное учреждение
«Православная школа во имя Святой Троицы»

«Рассмотрено»

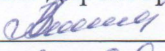
Руководитель ШМО


(Кузина И.В.)

Протокол № 1
от « 30 » 06 2017 г


«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 (Зинчук А.А.)
« 1 » 09 2017 г

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Православная школа
во имя Святой Троицы»


(Рублик В.И.)
Приказ № 39 от « 12 » 09 2017 г



Рабочая программа

учителя Смолиной Ольги Анатольевны

по

английскому языку

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 Декабря 2012г. 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. №164, от 31 августа 2009г №320, от 19 октября 2009 г.№427 и от 10 ноября 2011 г. №2643.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г);
4. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл.»
Автор: В.Г. Апальков, М.: Просвещение, 2011г.

Краткая характеристика и содержание курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся

седьмых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

· формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

· создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

· создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; обучение работе с англо-русским словарём и Интернет-ресурсами.

Место предмета

Федеральный БУП отводит на изучение данного курса 3 часа в неделю, т.е. всего по программе 102 часа в год.

Срок реализации программы 1 год.

Содержание тем учебного курса

Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.

Родная страна и страна изучаемого языка.

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)

Досуг и увлечения

- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

Модуль 3. Поехали! (10 ч.)

Основы безопасности на улице.

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём. (10 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники. (8ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

Модуль 6. На досуге. (10ч.)

- Свободное время.
- Настольные игры
- Кукольный театр
- День рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.(10ч.)

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Модуль 8. Правила и инструкции 10 часов

- Таковы правила
- Домашние правила
- Московский зоопарк
- Заказ театральные билеты

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки-10ч.

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы-10ч.

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

Повторение и закрепление изученного(2ч.)

После прохождения темы проводится контрольная работа по использованию языка, чтению и говорению, а также предусматривается тестирование по грамматике, контроль письма и аудирования.

Тематическое распределение часов учебного курса

№ п\п	Раздел Тема	Количество часов		
		Авторская рабочая программа	Рабочая программа	Факт
1	Раздел 1. Кто есть кто.	12	12	
2	Раздел 2. Вот и мы!	11	10	

3	Раздел 3. Поехали!	11	10	
4	Раздел 4. День за днем.	10	10	
5	Раздел 5. Праздники	9	8	
6	Раздел 6. На досуге.	10	10	
7	Раздел 7. Вчера. Сегодня. завтра.	10	10	
8	Раздел 8. Правила и инструкции	10	10	
9	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки.	10	10	
10	Раздел 10. Каникулы.	10	10	
11	Уроки итогового повторения рассчитаны на закрепление лексико – грамматического материала.	2	2	
12	Итого часов.	105	102	

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов.

К концу года учащиеся научатся:

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.

2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета

такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного

и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Учебно-тематическое планирование уроков английского языка в 6м классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания				УУД	Вид контро	Планируемые рез-ты и компетенции	Домашнее задание	Дата проведения	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					Пл	Факт
Модуль 1 Кто есть кто? 10 часов													
1.	Члены семьи	1	комб	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; М - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; П - воспринимать на слух и	Устный опрос	Просмотровое и поисковое чтение. Аудирование тем. текста.			
2.	Кто ты?	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9		Устный опрос	Поисковое и изучающее чтение вслух. Устная речь, составление диалога.			

3.	Моя страна	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание Местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	полностью понимать речь учителя, одноклассников, соблюдать правила ударения в словах и фразах; активизировать навыки различных видов чтения.	Устный рассказ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Устная речь – высказывания на основе прочитанного.			
4.	Великобритания	1	комб	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i>		Устный опрос	Поисковое и изучающее чтение, устная речь – рассказ на основе прочитанного, с использованием географической карты.			
5.	Великобритания	1	комб			Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3		Устный опрос	Работа над проектом «Великобритания»			
6.	Семья	1	комб	Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье		Монологическая речь	Изучающее чтение - интервью			
7.	Знакомство, приветствия	1	комб	Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3	Поисковое чтение - диалоги: упр. 2		Устный опрос	Аудирование диалогов, диалоги этикетного характера			

8.	Планета Земля	1	комб	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Устный рассказ	Поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного с опорой на географическую карту			
9.	Проверь себя	1							п/р	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
10.	Тест	1							Итоговый				
Модуль 2 Вот и мы! 10 часов													
11.	Время радости.	1	комб	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	Л - Освоение личного смысла учения; формирование нормы нравственного поведения через освоение норм этикета; М - работать с различными источниками информации, сделать	Устный опрос	Поисковое чтение с опорой на видеозапись, активизация навыков устной речи-микродиалог о дате, времени и дне рождения			
12.	У меня дома	1	комб	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопряжение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10		Диалогическая речь				

13.	По соседству	1	комб	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	электронную презентацию; П - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; по заголовку.	Устный опрос письменное сообщение	Прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием. Активизация устной речи.			
14.	Знаменитые улицы	1	комб	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3		Устный опрос письменное	Поисковое чтение, совершенствование навыков аудирования			
15.	Дачи	1	комб	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче		Устный опрос монологическая речь	Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста			
16.	Заявка на ремонт	1	комб	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3			Диалогическая речь устный	Ознакомительное чтение – диалоги; составление диалога – побуждение к действию			

17.	План-чертеж	1	комб	Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		Понимание прочитанного с	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений.			
18.	Проверь себя	1	комб						Итого				
19.	Тест	1	Обобщающий контроль						Итоговый пр				
20.	Резервный урок												
Модуль 3 Поехали! 10 часов													
21.	Безопасность на дорогах	1	комб	Прогнозирование содержания текста, просмотрев , чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	Л – обеспечение формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах; М – развитие умения систематизировать новые НЛЕ для их осознанного усвоения;	Устный опрос пересказ	Прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием, описание дороги в школу и обратно.			
22.	В движении	1	комб	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10		Письменная речь/ устный опрос	Поисковое чтение – диалог: на уроке вождения; аудирование с выборочным пониманием; составление и драматизация диалога.			

23.	С ветерком	1	комб	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	развивать умение самоконтроля, самооценки и самонаблюдения ; П – научить спрашивать и объяснять дорогу, освоить образование форм повелительного наклонения, освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом «can».	Устный опрос заполнение таблицы	Прогнозирование содержания текста; рассказ о знаменитости с опорой на план; заполнение таблицы на основе прочитанного.			
24.	Виды транспорта в Лондоне	1	комб	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3		Устный опрос	Поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне; аудирование с выборочным пониманием; составление диалога на основе прочитанного.			
25.	Метро	1	комб	Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного ; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро		Устный опрос монологическая речь.	Изучающее чтение – статья; описание сообщения на основе прочитанного; активизация навыков письменной речи.			
26.	Как пройти...?	1	комб	Изучающее чтение – диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изучающее чтение – диалоги: упр. 3		Устный опрос	Ознакомительное чтение – диалоги, диалоги этикетного характера «Как пройти...?»			

27.	Что означает красный цвет?	1	комб	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного : упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3		Устный опрос	Поисковое, изучающее чтение; диалог – обмен мнениями; сообщение на основе прочитанного.			
28.	Проверь себя	1	комб						пр	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений.			
29.	Тест	1	комб						и т				
30.	Резервный урок	1	комб										
Модуль 4 День за днём 10 часов													
31.	День и ночь – сутки прочь	1	комб	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	Л – обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности,	Устный опрос	Поисковое чтение – викторина; сообщение о прочитанном тексте; диалог – интервью о распорядке дня.			

32.	Как насчет...?	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ_программах: упр. 11	воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; М -	Устный опрос аудирование	Прогнозирование содержания текста; аудирование с выборочным пониманием; диалог – побуждение к действию			
33.	Мой любимый день	1	комб	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; П -	Устный опрос,	Поисковое чтение; диалог-расспрос о своем любимом дне			
34.	Жизнь подростков в Великобритании	1	комб	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	П -	Устный опрос пересказ	Поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, составление тезисов			
35.	Привет!	1	комб	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Устный опрос	Изучающее чтение-статья, сообщение на основе прочитанного			
36.	Назначение (отмена) встречи	1	комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4			Устный опрос диалогическая речь	Поисковое, изучающее чтение; аудирование с пониманием основного содержания текста; диалоги этикетного характера			

37.	Вычерчиваем числа	1	комб	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		Устный опрос	Ознакомительное, поисковое чтение; высказывание, сообщение-опрос с обобщением результатов прочитанного			
38.	Проверь себя	1	комб						пр	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений			
49.	Тест	1	комб										
40.	Резервный урок	1	комб										
Модуль 5 Праздники 8 часов													
41.	Время праздников	1	комб	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9		Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; М - осуществление регулятивных	Устный опрос	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием.		

42.	Давайте праздновать	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	действий самонаблюдения, самоконтроля; П – освоить во всех видах речевой деятельности НЛЕ по теме, научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы.	Устный опрос диалогическая речь	Прогнозирование содержания текста, изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы, диалог-обмен мнениями			
43.	Особые дни	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о Национальном празднике: упр. 6		Устный опрос пересказ	Поисковое чтение – речь о национальном празднике, сообщение о национальном празднике, составление тезисов для сообщений			
44.	Шотландские игры	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6		Устный опрос монологическая речь	Изучающее чтение, статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного.			
45.	Белые ночи	1	комб	Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике		Устный опрос монолог	Изучающее чтение – статья. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного.			

46.	Как заказать цветы?	1	комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4			Устный опрос диалогическая речь	Аудирование с выборочным пониманием, диалоги этикетного характера.			
47.	В зеркале	1	комб	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4		Устный опрос	Ознакомительное и поисковое чтение вслух			
48.	Тест	1	комб						Ито				
Модуль 6 На досуге 10 часов													
49.	Свободное время	1	комб	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9		Устный опрос	Прогнозирование содержания текста. Высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов.			
50.	Игра!	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	Л – воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира, как к части мировой культуры; М – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; П – развивать социо-	Устный опрос диалогическая речь	Ознакомительное изучающее и поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог: совместное принятие решения.			

51.	Скоротаем время!	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	культурную и лингвистическую компетенцию; научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывая свой выбор.	Устный опрос	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое изучающее чтение.			
52.	Настольные игры	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5		Устный опрос монологическая речь	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение по тезисам на основе прочитанного.			
53.	Свободное время	1	комб	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге		Устный опрос сообщение по	Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.			
54.	Покупка подарка	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4			Устный опрос диалогическая	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение. Диалоги этикетного характера.			

55.	Кукольный театр	1	комб	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4		Устный опрос	Ознакомительное и поисковое чтение. Изучающее чтение.			
56.	Тест	1	комб						пр	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений			
57.	Резервный урок	1	комб										
58.	Резервный урок	1	комб										
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра 10 часов													
59.	В прошлом	1	комб	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	Л – воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; формирование норм	Устный опрос аудирование	Ознакомительное и изучающее чтение, аудирование с общим пониманием информации, описание города на основе прочитанного, интервью о родном городе.			

60.	Дух хэллоуина	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	<p>нравственного поведения через освоение норм речевого этикета; М – развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;</p> <p>П – научить давать и запрашивать информацию биологического характера; развивать информационную и социокультурную компетенции.</p>	Устный опрос пересказ	Прогнозирование содержания текста, аудирование с пониманием основного содержания. Изложение содержания прочитанного по плану.			
61.	Они были первыми	1	комб	Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5		Устный опрос диалог	Ознакомительное поисковое чтение. Диалог-расспрос по прочитанному тексту.			
62.	Стальной человек	1	комб	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о русском «герое нашего времени»: упр. 5		Устный опрос пересказ	Ознакомительное поисковое чтение. Составление тезисов, пересказ текста.			
63.	Слава	1	комб	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение		Устный опрос	Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.			

64.	Бюро находок	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4			Устный опрос диалог	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалог-расспрос.			
65.	Играя в прошлое	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе Самостоятельно собранной информации) : упр. 5		Устный опрос письменное сообщение	Ознакомительное поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного.			
66.	Тест	1	комб						пр	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64)			
67.	Резервный урок	1	комб										
68.	Резервный урок	1	комб										
Модуль 8 Правила и инструкции 10 часов													

69.	Таковы правила	1	комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог_выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	Л – воспитывать уважение к законам и установленным правилам; формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	Устный опрос диалогическая речь	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение. Диалог-расспрос.			
70.	А давай...?	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8	М – развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать исследовательские учебные действия;	Устный опрос . диалогическая речь	Прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием. Диалог-приглашение к совместному действию.			
71.	Домашние правила	1	комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в Туристическом лагере: упр. 7	развивать умение выполнять проект-поделку; П – научить выдвигать и принимать предложения	Устный опрос диалог и монолог	Поисковое чтение-диалог. Диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере.			

72.	Вершины мира	1	комб	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	отказываться от предложений.	Устный опрос пересказ	Ознакомительное поисковое чтение. Сообщение в связи с прочитанным.			
73.	Московский зоопарк	1	комб	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)		Устный опрос	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.			
74.	Заказ театральных билетов	1	комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3			Устный опрос диалог	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера.			
75.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	комб	Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4		Устный опрос пересказ	Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.			
76.	Тест	1	комб						пр	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			

77.	Резервный урок	1	комб												
78.	Резервный урок	1	комб												
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки 10 часов															
79.	Еда и питье		комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по_английски : упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	Л – мотивировать на изучение иностранного языка; развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру питания, как составляющую здорового образа жизни; М – развивать умения классифицировать новую лексику; развивать умения смыслового чтения; П – освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или	Устный опрос аудирование	Прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием, сообщение в связи с прочитанным.					
80.	Что в меню?		комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11		Устный опрос письменное сообщение	Прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием. Написание рекламного объявления.					
81.	Давай готовить		комб	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5		Устный опрос монолог письменное	Ознакомительное, изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным. Написать кулинарный рецепт.					

88.	Резервный урок		комб														
Модуль 10 Каникулы 10																	
89.	Планы на каникулы		комб	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	Л – формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развивать общекультурную и этническую идентичность; воспитать культуру поведения через освоение норм этикета; М – развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать исследовательские навыки; развивать воображение при	Устный опрос аудирования	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Сообщение на основе прочитанного.							
90.	Какая погода?		комб	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10		Устный опрос заполнения таблицы	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение. Составить прогноз погоды на завтра в разных странах.							

91.	Выходные с удовольствием!		комб	Поисковое чтение – email_сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email_сообщение о планах на выходные: упр. 5	моделировании ситуаций общения; П – освоить во всех видах речевой деятельности НЛЕ по теме.	Устный опрос диалогическая речь	Поисковое чтение, высказывание о планировании выходных. Написать e-mail сообщение о планах на выходные.			
92.	Эдинбург на каникулы		комб		Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5		Устный опрос монологическая речь	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение. Высказывание на основе прочитанного.			
93.	Сочи		комб	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Сочи: упр. 1		Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4			Устный опрос монологическая речь	Изучающее чтение, обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах.			
94.	Бронирование номера в гостинице		комб	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3			Устный опрос диалог	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера.			

95.	Пляжи		комб	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Сочи: упр. 1		Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4				Устный опрос пересказ	Поисковое, ознакомительное чтение. Сообщение на основе прочитанного.			
96.	Тест		комб							пр				
97-102	Резервные уроки		комб											

Методические материалы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:
 - <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»;
 - <http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык;

- <http://www.eslcafe.com/> Education Systems Anri. Интернет_программа для изучения английского языка;
 - <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы;
 - http://www.fluent_english.ru Стихи, песни, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке;
 - <http://lessons.study.ru> Уроки английского языка;
 - <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.
8. CD и DVD диски к урокам

Список учебной литературы для учителя.

1. И.Кошманова «Тесты по английскому языку. Орфография, лексика, грамматика», Москва, «Айрис-пресс», 2010 г.
2. В.М.Павлоцкий «Контрольные работы по английскому языку», Санкт-Петербург, «Каро», 2014 г.
3. Е.А. Балк, М.М. Леменёв «Английский язык. Занимательный урок» (5 -6кл.), Москва, НЦ «Энас», 2010г.
4. Ю.Голицынский «Грамматика английского языка», Москва, «Дрофа»,2012 г.
5. Т.Ю.Журина «Раздаточные материалы по английскому языку» (5-6 кл.), Москва, «Дрофа»,2011 г.
6. Т.К.Сигал «Тесты по английскому языку для 5-6 класса», Москва, «Дрофа», 2014г.
7. В.В.Ощепкова, А.П.Булкин «США - страна, люди, традиции», Москва, «РТ-Пресс», 2010 г.

Список учебной литературы для учащихся.

1. А.В.Петроченков «100 важнейших предлогов», Москва, «Добрая книга», 2012 г.
2. С.В.Фурсенко «Просто о сложном: условные предложения, сослагательное наклонение», Москва, «Дрофа», 2010 г.
3. М.Д.Моисеев «Устные темы по английскому языку для средней школы 5-11 класс», Москва, «Аквариум», 2008 г.

4. Р.Мёрфи «Английская грамматика» (элементарный уровень), Кембридж, 1998 г.
5. И.П.Верховская «Трудности употребления английского глагола», Москва, «Высшая школа», 1987г.
6. С.Цебаковский «Кто боится английских глаголов?», Москва, «Титул», 2008 г.
7. В.В.Ощепкова, И.И. Шустилова «Краткий англо-русский лингвострановедческий справочник», Москва, «Флинта», 2000 г.
8. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова «О Британии вкратце», Москва, «Лист», 2008 г.
9. С.В.Григорьев «Фразовые глаголы. Учебно-справочное пособие», Санкт-Петербург, «Каро», 2003 г.
10. Р.Мёрфи «Английская грамматика» (средний уровень), Кэмбридж, 2008 г.